Выписка из основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ № 43 г.Челябинска»

 (утв. Приказом МАОУ «СОШ № 43 г.Челябинска» от 31.08.2016г №391)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** |  | **Общеинтеллектуальное**  |
| **Объединение** |  | **«Коррекционные занятия по математике»** |
| **Класс** |  | **6** |

**Разделы образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| * Результаты освоения курса внеурочной деятельности;
 | стр. 2 |
| * Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
 |  стр. 4 |
| * Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;
 |  стр. 9 |

**Результаты освоения курса**

Индивидуально-групповых коррекционных занятий по математике

Категория участников: учащиеся 6 классов с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся в общеобразовательном классе в условиях интеграции.

**Личностные результаты освоения**

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Сформированность ответственного отношения к учению.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми.

**Метапредметные результаты освоения**

При изучении математики обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы.

В ходе изучения математики обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

 Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

**Регулятивные УУД**

* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей ознавательной деятельности. Обучающийся сможет:

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

* Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

* Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно

* Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

* Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

**Познавательные УУД**

* Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

* Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

**Коммуникативные УУД**

* Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировть, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

**Содержание курса внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Формы деятельности** | **Виды деятельности** |
| 1 | Делители. | индивидуальная,работа в парах | Формулировать определения делителя и кратного, простого и составного числа, свойства и признаки делимости.Доказывать и  опровергать с помощью контрпримеров утверждения о делимости чисел. Классифицировать натуральные числа (четные, нечетные, по остаткам от деления на 3 и т.п.) Формулировать признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10, 4 и 25. Применять признаки делимости, в том числе при сокращении дробей. Использовать признаки делимости в рассуждениях. |
| 2 | Действия с рациональными числами. | работа по карточкам для коррекции знаний |
| 3 | Решение текстовых задач. | фронтальная,индивидуальная |
| 4 | Признаки делимости. | работа с карточками-памятками |
| 5 | Разложение составных чисел на простые множители. | работа в парах |
| 6 | Наибольший общий делитель. | работа с памятками |
| 7 | Наименьшее общее кратное. | работа с памятками |
| 8 | Сокращение дробей. | тренажёр,работа в парах | Знать основное свойство дроби, применять его для сокращения дробей. Уметь приводить дроби к новому знаменателю. Уметь приводить дроби к общему знаменателю. Представлять десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной, находить десятичные приближения обыкновенных дробей.Выполнять вычисления с обыкновенными дробями: сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел.Решать основные задачи на дроби, в том числе задачи с практическим содержанием. Применять различные способы решения основных задач на дроби. |
| 9 | Сложение и вычитание смешанных чисел. | работа по карточкам для коррекции знаний |
| 10 | Умножение обыкновенных дробей. | работа по карточкам для коррекции знаний |
| 11 | Нахождение дроби от числа. | тренажёр | Выполнять вычисления с обыкновенными дробями: умножение и деление обыкновенных дробей и смешанных чисел.Решать основные задачи на дроби, в том числе задачи с практическим содержанием. Применять различные способы решения основных задач на дроби. Приводить примеры задач на нахождение дроби от числа, число по заданному значению его дроби.  Анализировать и осмысливать текст задач, аргументировать и презентовать решения. |
| 12 | Распределительное свойство умножения. | фронтальная,индивидуальная |
| 13 | Деление обыкновенных дробей. | работа по карточкам для коррекции знаний |
| 14 | Нахождение числа по его дроби. | тренажёр |
| 15 | Дробные выражения. | фронтальная,индивидуальная |
| 16 | Отношения двух чисел. | фронтальная,индивидуальная | Формулировать определение отношения чисел. Понимать и объяснять, что показывает отношение двух чисел. Знать основное свойство пропорции.Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. |
| 17 | Пропорция. Основное свойство дроби. | фронтальная,индивидуальная |
| 18 | Прямая и обратная пропорциональные зависимости | фронтальная,индивидуальная | Решать задачи на деление чисел и величин в данном отношении, в том числе задачи практического характера. Формулировать отличие прямо и обратно пропорциональных величин. Приводить примеры величин, находящихся в прямо пропорциональной зависимости, обратно пропорциональной зависимости, комментировать примеры. Определять по условию задачи, какие величины являются прямо пропорциональными, обратно пропорциональными, а какие не являются ни теми, ни другими. Решать задачи на прямую и обратную пропорциональность. Решать текстовые задачи с помощью пропорции, основного свойства пропорции. |
| 19 | Масштаб. Длина окружности и площадь круга. | фронтальная,индивидуальная | Знать, что такое масштаб. Строить с помощью чертежных инструментов окружность, круг. Определять длину окружности по готовому рисунку. Использовать формулу длины окружности при решении практических задач. Определять по готовому рисунку площадь круга, площадь комбинированных фигур. Использовать формулу площади круга при решении практических задач.  |
| 20 | Координатная прямая. | индивидуальная | Приводить примеры использования в окружающем мире положительных и отрицательных чисел (температура, выигрыш-проигрыш, выше-ниже уровня моря и т.п.) Распознавать натуральные, целые, дробные, положительные, отрицательные числа. Строить координатную прямую по алгоритму (прямая, с указанными на ней началом отсчёта, направлением отсчёта, и единичным отрезком). |
| 21 | Сравнение чисел с помощью координатной прямой. | индивидуальная | Изображать точками координатной прямой положительные и отрицательные рациональные числа. Выполнять обратную операцию. Понимать и применять в речи термины: координатная прямая, координата точки на прямой, положительное число, отрицательное число.  |
| 22 | Изменение величин. | фронтальная,индивидуальная | Характеризовать множество натуральных чисел, целых чисел, множество рациональных чисел. Понимать и применять геометрический смысл понятия модуля числа. Находить модуль данного числа. Объяснять, какие числа называются противоположными. Находить число, противоположное данному числу. Выполнять арифметические примеры, содержащие модуль, комментировать решения.  |
| 23 | Сложение отрицательных чисел. | работа по карточкам для коррекции знаний | Понимать геометрический смысл сложения рациональных чисел. Формулировать и записывать с помощью букв свойства действий с рациональными числами, применять для преобразования числовых выражений.Распознавать алгебраическую сумму и её слагаемые. Представлять алгебраическую сумму в виде суммы положительных и отрицательных чисел, находить её рациональным способом. Вычислять значения буквенных выражений при заданных значениях букв. Участвовать в обсуждении возможных ошибок в цепочке преобразования выражения.Понимать геометрический смысл сложения рациональных чисел. Формулировать и записывать с помощью букв свойства действий с рациональными числами, применять для преобразования числовых выражений. |
| 24 | Сложение чисел с разными знаками. | работа по карточкам для коррекции знаний |
| 25 | Вычитание. | работа по карточкам для коррекции знаний |
| 26 | Умножение положительных и отрицательных чисел. | работа по карточкам для коррекции знаний;тренажёр | Знать понятие рационального числа. Выработать навыки арифметических действий с положительными и отрицательными числами. Уметь вычислять значения числовых выражений. Усвоить, что для обращения обыкновенной дроби в десятичную разделить (если это возможно) числитель на знаменатель. В каждом конкретном случае должны знать, в какую дробь обращается данная дробь – в десятичную или периодическую. Должны знать представление в виде десятичной дроби таких дробей, как ½, ¼, 1/5, 1/20, 1/25, 1/50. |
| 27 | Деление положительных и отрицательных чисел. | работа по карточкам для коррекции знаний;тренажёр |
| 28 | Решение примеров на все действия с положительными и отрицательными числами. | индивидуальная |
| 29 | Коэффициент. | фронтальная,индивидуальная | Понимать и применять в речи термины: алгебраическое выражение, коэффициент, подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых.  Применять распределительный закон при упрощении алгебраических выражений, решении уравнений (приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки).Формулировать, обосновывать, иллюстрировать примерами и применять правила раскрытия скобок, перед которыми стоит знак «+» или знак «–».Решать простейшие уравнения алгебраическим способом, используя перенос слагаемых из одной части уравнения в другую.Понимать и использовать в речи терминологию: математическая модель реальной ситуации, работа с математической моделью. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, выделять три этапа математического моделирования (составление математической модели реальной ситуации; работа с математической моделью; ответ на вопрос задачи), осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие.Понимать и применять в речи термины: алгебраическое выражение, коэффициент, подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых.  Применять распределительный закон при упрощении алгебраических выражений, решении уравнений (приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки). |
| 30 | Раскрытие скобок. | тренажёр |
| 31 | Приведение подобных слагаемых. | индивидуальная |
| 32 | Решение уравнений. | тренажёр,работа по алгоритму |
| 33 | Решение задач с помощью уравнений. | индивидуальная |
| 34 | Координатная плоскость. | индивидуальная, работа в парах | Уметь распознавать и изображать перпендикулярные и параллельные прямые. Иметь навыки их построения с помощью линейки и чертежного треугольника.Строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, определять координаты точек, отмеченных на координатной прямой. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |  |
| 1 | Делители. | 1 |  |
| 2 | Действия с рациональными числами. | 1 |  |
| 3 | Решение текстовых задач. | 1 |  |
| 4 | Признаки делимости. | 1 |  |
| 5 | Разложение составных чисел на простые множители. | 1 |  |
| 6 | Наибольший общий делитель. | 1 |  |
| 7 | Наименьшее общее кратное. | 1 |  |
| 8 | Сокращение дробей. | 1 |  |
| 9 | Сложение и вычитание смешанных чисел. | 1 |  |
| 10 | Умножение обыкновенных дробей. | 1 |  |
| 11 | Нахождение дроби от числа. | 1 |  |
| 12 | Распределительное свойство умножения. | 1 |  |
| 13 | Деление обыкновенных дробей. | 1 |  |
| 14 | Нахождение числа по его дроби. | 1 |  |
| 15 | Дробные выражения. | 1 |  |
| 16 | Отношения двух чисел. | 1 |  |
| 17 | Пропорция. Основное свойство дроби. | 1 |  |
| 18 | Прямая и обратная пропорциональные зависимости | 1 |  |
| 19 | Масштаб. Длина окружности и площадь круга. | 1 |  |
| 20 | Координатная прямая. | 1 |  |
| 21 | Сравнение чисел с помощью координатной прямой. | 1 |  |
| 22 | Изменение величин. | 1 |  |
| 23 | Сложение отрицательных чисел. | 1 |  |
| 24 | Сложение чисел с разными знаками. | 1 |  |
| 25 | Вычитание. | 1 |  |
| 26 | Умножение положительных и отрицательных чисел. | 1 |  |
| 27 | Деление положительных и отрицательных чисел. | 1 |  |
| 28 | Решение примеров на все действия с положительными и отрицательными числами. | 1 |  |
| 29 | Коэффициент. | 1 |  |
| 30 | Раскрытие скобок. | 1 |  |
| 31 | Приведение подобных слагаемых. | 1 |  |
| 32 | Решение уравнений. | 1 |  |
| 33 | Решение задач с помощью уравнений. | 1 |  |
| 34 | Координатная плоскость. | 1 |  |