Выписка из основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ № 43 г.Челябинска»

(утв. Приказом МАОУ «СОШ № 43 г.Челябинска» от 31.08.2016г №391)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** |  | **Общеинтеллектуальное** |
| **Объединение** |  | **«Коррекционные занятия по математике»** |
| **Класс** |  | **5** |

**Разделы образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| * Результаты освоения курса внеурочной деятельности; | стр. 2 |
| * Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; | стр. 4 |
| * Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы; | стр. 5 |

**Результаты освоения курса**

Индивидуально-групповых коррекционных занятий по математике

Категория участников: учащиеся 5 классов с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся в общеобразовательном классе в условиях интеграции.

**Личностные результаты освоения**

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Сформированность ответственного отношения к учению.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми.

**Метапредметные результаты освоения**

При изучении математики обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы.

В ходе изучения математики обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

**Регулятивные УУД**

* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей ознавательной деятельности. Обучающийся сможет:

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

* Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

* Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно

* Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

* Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

**Познавательные УУД**

* Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

* Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

**Коммуникативные УУД**

* Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировть, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

**Содержание курса**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №/п | Название раздела, темы | Формы организации деятельности | Виды деятельности |
| 1 | Натуральные числа и шкалы | Индивидуальная и групповая работа | Умение работать по образцу, алгоритму, словесной инструкции. Формирование целеполагания. Развитие самоконтроля, умения находить и исправлять ошибки. |
| **2** | Сложение и вычитание натуральных чисел | Индивидуальная и групповая работа | Учить детей планировать свою работу. Действовать в соответствии с этим планом. Переносить усвоенные виды действий в новые ситуации. |
| **3** | Умножение и деление натуральных чисел | Индивидуальная и групповая работа | Развитие внутреннего плана действий. Умение задавать восполняющие и уточняющие вопросы. Развитие навыков контроля и самоконтроля. Активизировать познавательную деятельность. |
| **4** | Площади и объемы | Индивидуальная и групповая работа | Умение понимать последовательность действий. Учить выполнять индивидуальную и коллективную учебную задачу в отведенное время. |
| **5** | Обыкновенные дроби | Индивидуальная и групповая работа | Развивать целенаправленность деятельности. Умение активно принимать помощь. Развитие «пошагового» самоконтроля, умения сличать результат с условием. Развитие познавательной активности, самостоятельности, произвольности. Формирование положительной учебной мотивации. |
| **6** | Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей. | Индивидуальная и групповая работа | Умение планировать свою работу и работу по данному плану. Умение вносить необходимые изменения в последовательность и время выполнения учебной задачи. |
| **7** | Умножение и деление десятичных дробей. | Индивидуальная и групповая работа | Постепенное сокращение помощи со стороны и такое же постепенное повышение степени трудности задач. Постепенное увеличение темпа учебной деятельности. Использование метода стимулирования и мотивации с целью активизации познавательной деятельности. |
| **8** | Инструменты для вычислений и измерений. | Индивидуальная и групповая работа | Развитие пространственных и квазипространственных отношений. Развитие мелкой моторики. Способствовать совершенствованию статистической и динамической координации движений кисти и пальцев рук, переключаемости. Развитие ориентировки в пространстве. |
| **9** | Повторение | Индивидуальная и групповая работа | Уметь определять наиболее рациональную последовательность действий по индивидуальному выполнению учебной задачи. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №/п | Название темы, занятия | Количество часов |
| 1 | Натуральные числа и их сравнение. | 1 |
| 2 | Геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч, многоугольник.  Измерение и построение отрезков. | 1 |
| 3 | Координатный луч. | 1 |
| 4 | Сложение натуральных чисел, свойства сложения. | 1 |
| 5 | Сложение натуральных чисел, свойства сложения. | 1 |
| 6 | Вычитание натуральных чисел, свойства вычитания. | 1 |
| 7 | Буквенные выражения.  Числовые подстановки в буквенные выражения. | 1 |
| 8 | Решение линейных уравнений. | 1 |
| 9 | Решение текстовых задач | 1 |
| 10 | Умножение и деление натуральных чисел | 1 |
| 11 | Умножение и деление натуральных чисел, свойства умножения. | 1 |
| 12 | Решение текстовых задач. | 1 |
| 13 | Решение задач по теме «Деление» | 1 |
| 14 | Решение задач по теме «Деление» на движение | 1 |
| 15 | Деление с остатком | 1 |
| 16 | Деление с остатком при решении задач. | 1 |
| 17 | Вычисления по формулам. | 1 |
| 18 | Прямоугольник. Площадь прямоугольника. | 1 |
| 19 | Обыкновенные дроби | 1 |
| 21 | Решение задач по теме «обыкновенные дроби» | 1 |
| 21 | Решение задач по теме «обыкновенные дроби» | 1 |
| 22 | Сравнение дробей. | 1 |
| 23 | Изображение обыкновенных дробей на координатном луче | 1 |
| 24 | Сложение смешанных чисел | 1 |
| 25 | Вычитание смешанных чисел | 1 |
| 26 | Изображение десятичных дробей на координатном луче. | 1 |
| 27 | Сложение десятичных дробей. | 1 |
| 28 | Вычитание десятичных дробей | **1** |
| 29 | Применение сложения и вычитания десятичных дробей при решении задач. | **1** |
| 30 | Умножение десятичных дробей | **1** |
| 31 | Умножение десятичных дробей при решении задач и уравнений. | **1** |
| 32 | Деление на десятичную дробь. | **1** |
| 33 | Деление на десятичную дробь при решении задач. | **1** |
| 34 | Решение задач по теме «Проценты». | **1** |
| Итого | | **34** |