**Публичный доклад**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 43**

**г. Челябинска**

 Школа № 43, расположенная по адресу: 454087 город Челябинск, ул. Короленко, 16, была основана в 1959 году. Микрорайон школы № 43 находится недалеко от центра города, время в пути на общественном транспорте 20 минут. В посёлке нет досугового центра (здание кинотеатра «Маяк» в частной собственности) хотя при этом на поселке функционирует клуб по месту жительства «Юный Умелец», с которым налажено тесное взаимодействие и регулярно проводятся совместные мероприятия и конкурсы, а так же клуб « Черный пояс» «СДЮСШОР «ЛОКОМОТИВ» по дзюдо», с которым заключен договор о взаимодействии.

 Основная миссия школы – учить всех и каждого, создать условия для обучения учащихся с разными учебными возможностями с учетом образовательного потенциала и способностей, обеспечить основу для продолжения образования выпускников, сознательного выбора и освоения профессий, формирования общей культуры личности. Основная задача – помочь детям адаптироваться к жизни в обществе, реализовать их способности, склонности, интеллектуальные и физические возможности.

 Учебный процесс организован в две смены. Режим работы МАОУ СОШ№ 43 г. Челябинска предусматривает 5-ти дневную учебную неделю для учащихся 1-ых, 2-ых, 5-ых, 6-ых и 7-ых классов, 6-ти дневную учебную неделю для учащихся остальных классов. В течение дня в школе работают группы продленного дня, кружки, секции, факультативы, элективные курсы в системе предпрофильной подготовки. На третьей ступени созданы 10 и 11 универсальные классы социально - экономического профиля.

На 05.09.2012 года в школе обучалось 661 учащихся (выше по сравнению с прошлым годом). Количество классов – 29 (меньше на 1), из них общеобразовательных классов – 21 (572 человека – 86,5 %), специальных (коррекционных) классов YII вида – 8 (89 человек– 13,5 %), кроме того, обучались в интеграции 12 человек (8 кл., 1 кл. – 1,8 %), универсальных классов с профильной группой – 2. Всего профильным обучением охвачено 25 учащихся 10-11 (3,7 % от контингента учащихся и 44,6 % от количества учащихся на 3 ступени общего образования). Индивидуальное обучение на дому в 2012 – 2013 учебном году было организовано для 8 учащихся (1,2 %).

 Реализация государственной политики в сфере образования на территории города Челябинска обеспечивается в соответствии с задачами Концепции Федеральной целевой программы развития образования (Распоряжение Правительства РФ от 07.02.2011 г. № 163-р), национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Посланием Президента РФ, федеральных, областных и муниципальных целевых программ, приоритетного национального проекта «Образование» и направлена на повышение доступности и качества образования, развитие инновационной деятельности, эффективное использование образовательных ресурсов.

 Воспитание сегодня выделяется как приоритетное направление. Оно призвано формировать социально значимые качества личности, такие как гражданская позиция, здоровый образ жизни, толерантность, экологическая культура, эстетическое отношение к действительности, способность к творческому самоопределению.

 С 2009 года педагогический коллектив нашей школы разрабатывает инновационный проект по теме «Создание этнокультурного центра на базе общеобразовательного учреждения с целью формирования направленности подрастающего поколения на сохранение и развитие народной культуры».

 Поставленные выше задачи помогает решать модель воспитательной системы «Наследники традиций», разработанная в 2011 году и прошедшая экспертизу в марте 2012 года в рамках аккредититации МАОУ СОШ № 43 г. Челябинска. **Главная идея** воспитательной системы: образование, реализующее этнокультурную функцию должно **обогатить** учащихся содержанием национального мировоззрения, народных традиций, нравственных устоев, **обеспечить** формирование российского самосознания и самоидентичности (осознание своей одновременной принадлежности к определённому этносу, национальной культуре, многонациональной стране, общероссийской культуре), помочь интеграции на этой основе в национальную и мировую культуру.

В центре модели воспитательной системы «треугольник», на вершине которого ученик, а в основе педагог и родитель, важным является всеобщее сотрудничество и удовлетворенность школьным процессом.

Ежегодно проводится диагностика удовлетворенности школьной жизнью и учащихся и родителей.

 Процент родителей, принимающих участие в школьной жизни, остается стабильно высоким. 97,8% от общего числа родителей удовлетворены воспитательным процессом и в целом жизнью в школе, такой же высокий процент удовлетворенности и у учащихся (75-93%), это говорит о благоприятном климате, созданном в школе, который поддерживают: совместные общешкольные мероприятия, открытость образовательного пространства школы (сайт, блоги, АС СГО, родительские собрания), совместное решение проблем.

 Анализ социального положения показал, что в школе обучаются дети из самых разных семей. В этом учебном году на 3% увеличилось количество малообеспеченных семей.

В законе РФ «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ установлено обязательное среднее образование. Требование обязательности общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет.

Средняя наполняемость общеобразовательных и специальных (коррекционных) классов повышается по сравнению с предыдущими годами, соответствует нормативным требованиям.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2012-2013** | **2011-2012** | **2010-2011** | **2009-2010** |
| ***Общеобразовательные классы (чел.)*** | 27,2 | 26.8 | 25,5 | 25,5 |
| ***С(К)К (чел.)*** | 11,1 | 10.5 | 10.8 | 11,3 |
| ***В среднем по школе (чел.)*** | 22,8 | 21.4  | 21,4 | 21,1 |

Тенденции в **изменении количественного состава учащихся** представлены следующими данными:

|  |
| --- |
| **Количество обучающихся на конец учебного года (чел.)** |
|  | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 |
| Начальное общее | 258 | 265 | 267 | 266 | 290 |
| Основное общее | 308 | 308 | 307 | 324 | 315 |
| Среднее (полное) общее | 60 | 39 | 47 | 58 | 56 |
| Всего по школе | 636 | 626 | 612 | 641 | 661 |

Положительно решался вопрос профилактики посещаемости школы учащимися 2 ступени: как видно из представленной таблицы, сократился процент пропусков уроков без уважительной причины, по уважительной причине количество пропусков увеличилось. В целом по школе просматривается снижение количества пропусков по неуважительной причине и увеличение пропусков по уважительной причине. В показатель «уважительная причина» входит количество пропусков по болезни. В данном учебном году учащиеся пропустили большее количество уроков из-за болезни (Золотухин М. – 7-3 кл., Воронцов – 5-2 кл., ПироженкоВ. – 6-2 кл.) Обучающиеся школы участвуют в спортивных сборах, что так же влияет на данный показатель. Без уважительной причины сократилось число пропусков, но отдельные учащиеся эпизодически пропускают учебные занятия (Алексеев В., Шепеля Н., Сторублёва Е. – 11 кл., Карлеутов А., Росляков А. – 9-1 кл.).

Реализация требований обязательности общего образования непосредственно зависит от постановки работы по предупреждению отсева, безнадзорности, второгодничества, неуспеваемости. ***Система работы*** включает в себя такие формы, как

- работа социальных педагогов: сопровождение опекаемых детей, сопровождение детей группы «риска» в рамках службы социальной адаптации,

- работа Совета профилактики

- взаимодействие с ПДН (рейды, акции, лекции-беседы)

- сотрудничество с КДН,

- работа Совета школы,

-совместная учебно-воспитательная работа администрации, классных руководителей и педагогов,

- работа психолого-педагогического консилиума по итогам триместров.

 Кроме того, проводятся мероприятия по социальной адаптации учащихся с девиантным поведением. Для подростков С(К)К проводится спецкурс «Познай себя». Школа поддерживает контакты с клубом «Юный умелец» и конноспортивным клубом «Буян».

**Выводы:**

Таким образом, можно назвать следующие ***положительные результаты работы по выполнению требований обязательности общего образования:***

1. *Неукоснительное соблюдение законодательства в области предупреждения необучения учащихся, обязательное сотрудничество с КДН в решении вопросов выбытия (отчисления) учащихся школы, перевода на другие формы обучения.*
2. *Соответствие средней наполняемости общеобразовательных классов и специальных (коррекционных) классов нормативным требованиям.*
3. *Значительное сокращение потерь контингента обучающихся (% выбытия) по школе.*
4. *Отсутствие необучающихся.*
5. *Стабилизация количества детей с девиантным поведением.*

***Положительное влияние оказали следующие факторы***: организационные формы работы (см. выше), создание условий для обучения детей с разным уровнем учебных возможностей и ограниченными возможностями здоровья.

 **Результативность деятельности педагогического коллектива МАОУ СОШ № 43 г Челябинска**

 Сведения о завершении образования данного уровня в 2012-2013 учебном году представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ступени образования** | **Классы** | **Кол-во учащихся на конец уч. года** | **Переведены условно** | **Оставлены на повторное обучение** | **Общая успеваемость** |
| **С 1 «2»** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| Начальное | 1 | 81 |  | 1 | 1,2 | 80 | 98,8 |
| 2 | 70 | 2 | 2 | 2,9 | 68 | 97,14 |
| 3 | 61 |  | 0 | 0 | 61 | 100 |
| 4 | 77 | 1 | 2 | 2,6 | 75 | 97,4 |
| **Всего** | **1-4** | **289** | **3** | **5** | **2,4** | **284** | **98,27** |
| Основное  | 5 | 62 | 0 | 0 | 0 | 62 | 100 |
| 6 | 72 | 0 | 1 | 1,4 | 71 | 98,6 |
| 7 | 66 | 0 | 0 | 0 | 86 | 100 |
| 8 | 55 | 0 | 0 | 0 | 55 | 100 |
| 9 | 60 | 0 | 0 | 0 | 60 | 100 |
| **Всего**  | **5-9** | **315** | **0** | **1** | **0,3** | **314** | **99,7** |
| Среднее  | 10 | 25 | 0 | 0 | 0 | 25 | 100 |
| 11 | 30 | 0 | 0 | 0 | 30 | 100 |
| **Всего**  | **10-11** | **55** | 0 | 0 | 0 | 55 | 100 |
| **Всего по школе** | **1-11** | **659** | **0** | **6** | **0,9** | **653** | **99,09** |

Результаты учебного года в сравнении с предыдущими годами представлены в таблице:

**Качество результатов обучения**

**( в сравнении с предыдущими годами)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Показатели** | **2012-2013** | **2011-2012** | **2010-2011** | **2009-2010** |
| 1 | Число учащихся на конец года | 659 | 641 | 624 | 604 |
|  | Из них: |  |  |  |  |
| -оставлены на повторное обучение | 6 | 2 | 3 | 1 |
| -получили справку уст. образца (9 кл.,11 кл.) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| -переведены условно | 3 | 3 | 5 | 4 |
| -успевают по всем предметам |  | 636 | 616 | 599 |
| -окончили учебный год на «отлично» |  | 20 | 25 | 19 |
| -окончили учебный год на «4» и «5» |  | 205 | 186 | 152 |
| -окончили школу с медалями, в том числе: |  | 3 | 2 | 1 |
| - золотыми | 1 | 3 | 2 | 1 |
| - серебряными | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Общая успеваемость | 99,01 | 99.7 | 98.7 | 99.8 |
| 3 | Качественная успеваемость | 35,5без классов С(К)О 41% | 35,1 | 33.8 | 28.3 |

 Следует отметить следующее:

- отсутствуют учащиеся, не завершившие основного общего, среднего (полного) общего образования; все выпускники 9 и 11 классов были допущены к государственной (итоговой) аттестации, успешно сдали экзамены в форме ЕГЭ, новой и традиционной формах и получили документы об образовании; таким образом, 7 лет подряд школа не имеет обучающихся несовершеннолетних не завершивших основного общего образования, среднего (полного) общего образования.

- стабильным остается количество обучающихся, оставленных на повторный год обучения в среднем звене, тем самым преодолевается негативная тенденция второгодничества на данном этапе обучения (только один учащийся в прошедшем учебном году не завершил обучение в основном звене (Эгамов М. – 6-2 кл.). Причина – билингвизм, по рекомендации РПМПК он продолжит обучение в 6 классе С(К)О;

- увеличилось количества второгодников в начальной школе, что говорит о совместной работе учителей начальной школы и специалистов, сопровождающих деятельность С(К)О, о своевременной диагностике обучающихся, имеющих трудности в усвоении программного материала и определении им программы дальнейшего обучения. Все обучающиеся имеют рекомендации РПМПК о смене программы;

- стабильным остается число учащихся, переведенных условно (3 чел.), 0.46%.

**Количество обучающихся, оставленных на повторный год обучения представлен в таблице:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 |
| 7 | 1 | 3 | 2 | 6 |



В 2012-2013 учебном году наблюдается увеличение количества учащихся, оставленных на повторный год обучения, но следует отметить, что повторный год обучения обусловлен рекомендациями РПМПК.

**Общая успеваемость по школе**

 Поскольку увеличилось количество второгодников, снизилась и общая успеваемость по школе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 |
| 98.9 % | 99.8 % | 99.5 % | 99.7 % | 99,09 |



 Для достижения более высоких результатов общего образования необходимо применять всю систему мер по профилактике необучения

* взаимодействие педагогов, психологов, дефектологов;
* применять индивидуально - дифференцированный подход к усвоению учащимися программного материала;
* шире внедрять формы и методы развивающего обучения и современные технологии, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка;
* работать в тесном контакте с учителями- предметниками, организовывать взаимопосещение, анализировать работу учащихся на уроке.

Следует отметить созданные в школе оптимальные условия организации учебно-воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья. Организованная работа психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, постоянно действующий ПМП консилиум способствует преодолению неуспеваемости.

Рост показателя общей успеваемости во многом зависит от эффективности работы педагогов школы и специалистов специального (коррекционного) образования – одно из приоритетных направлений национального проекта «Образование». За последние годы наблюдается стабильность в охвате детей специальным (коррекционным) образованием:

**Процентное отношение количества учащихся с ограниченными возможностями**

**к общему количеству учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2012-2013учебный год | 2011-2012учебный год | 2010-2011учебный год | 2009-2010учебный год |
| 16,2 % | 17,7 % | 15,8 % | 17,7 % |

 Данные результаты говорят о востребованности среди населения данной образовательной услугой, созданием оптимальных условий организации учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ, а именно: сформированной материально-технической базой С(К)О, укомплектованностью штата специалистов, квалифицированными кадрами учителей, имеющих специальную курсовую подготовку.

 Данные условия, а также эффективная работа ПМПк по отслеживанию результатов обучения и развития детей с ЗПР, позволяют успешно обучать детей с разным уровнем учебных возможностей, о чем свидетельствует показатель эффективности С(К)О, а именно количество учащихся, выведенных в общеобразовательные классы по окончании 1 ступени начального общего образования 32 %, что на 3.7 % ниже по сравнению с прошлым годом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2010-2011 учебный год | 2011-2012учебный год | 2012-2013 учебный год |
| 33 .3% | 35.7 % | 32 % |

**Снижение эффективности С(К)О объясняется рядом причин:**

1. Несвоевременная психолого-медико-педагогическая диагностика, выявление детей с особенностями развития и, как следствие, дети обучались в коррекционной среде недостаточное количество времени (42 % учащихся обучались в С(К)К только один год)
2. У 11% учащихся базовые умения не формируются, отмечается несоответствие уровня развития познавательных процессов возрастным требованиям. Этим детям РПМПК рекомендовано продолжить обучение по программе МС(К)ОУ YIII вида.
3. Отсутствие медицинской коррекции (осенне-весенний период), неэффективный контроль и помощь родителей.
4. Увеличение количества детей с билингвизмом.

 Тем не менее нужно отметить систематическую и регулярную коррекционно-развивающую работу специалистов, сопровождающих деятельность С(К)О, консультативную работу, обеспечивающую непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

 Из-за отсутствия в параллели 8-х С(К)К в течение учебного года в условиях интеграции обучалось 5 учащихся, в параллели 1-х классов 7 учащихся. С целью создания условий, позволяющих получить детям качественное образование, коррекционную помощь, был составлен план работы школы по работе с детьми в условиях интеграции и создана база данных детей в интеграции. Углубленная диагностика позволила учителям составить план индивидуальной работы по русскому языку и математике, «Индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут» на каждого ребенка и вести мониторинг результатов контрольно-диагностических срезов. На школьном ПМПк рассматривались результаты обученности учащихся, их природосоставляющие, что способствовало внесению своевременной корректировки в план работы. Все обучающиеся в интеграции в параллели 8-х классов закончили учебный год успешно.

 В 2012-2013 учебном году на индивидуальном обучении на дому обучалось 7 детей (ученица 8 кл. обучалась с марта месяца), из них 4 детей-инвалидов, на которых была создана база данных и составлена программа «Дети – инвалиды». Цель программы: создать условия для социальной реабилитации детей-инвалидов, их нормальной учебы и развития. Для реализации программы на каждого ребенка был составлен «Коррекционно-развивающий маршрут», в котором нашли отражения разные направления работы:

1. «Здоровье» - фельдшер школы

2. «Развитие устной и письменной речи» - учитель-логопед

3. «Интеллектуальное развитие» - учитель-дефектолог

4. « Эмоциональное развитие» - педагог-психолог

5. «Формирование продуктивных видов деятельности и ознакомление с окружающим» - учитель

 Планомерное создание условий для обучения, воспитания и развития детей, имеющих проблемы здоровья, служит залогом реализации идеи президентской инициативы « Школа для всех и каждого».

**Качество результатов обучения**

 Результаты работы школы по показателю «качественная успеваемость» представлены в таблице:

**Качество результатов обучения по ступеням образования**

**по итогам 2012-2013 учебного года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступениобразования | Классы  | Кол-во учащихся на конец года | Закончили год | Качественная успеваемость |
| на «5» | на «4» и «5» | кол-во | % |
| Начальное  | 1 | 81 |  |  | безотметочное обучение |
| 2 | 70 | 2 | 40 | 42 | 60 |
| 3 | 61 | 5 | 31 | 36 | 59 |
| 4 | 77 | 5 | 25 | 30 | 61 |
| ***Всего***  | **1-4** | **289** | **12** | **113** | **125** | **43,2% (без 1-х классов -59,8 %)** |
| Основное  | 5 | 62 | 3 | 22 | 25 | 40,3 |
| 6 | 72 | 5 | 17 | 22 | 30,6 |
| 7 | 66 | 2 | 16 | 18 | 27,3 |
| 8 | 55 | 0 | 10 | 10 | 18,2 |
| 9 | 60 | 2 | 7 | 9 | 15 |
| ***Всего***  | **5-9** | **315** | **12** | **72** | **84** | **26,8** |
| Среднее  | 10 | 25 | 2 | 6 | 8 | 32,0 |
| 11 | 30 | 3 | 14 | 17 | 56,7 |
| ***Всего***  | **10-11** | **55** | **5** | **20** | **25** | **45,5** |
| ***Всего по школе*** | **1-11** | **659** | **29** | **205** | **234** | **35,5** |

Динамика показателей качественной успеваемости по годам обучения представлены в таблице

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2012-2013 | 2011-2012 | 2010-2011 | 2009-2010 | 2008-2009 |
| 35,5 | 36,0 | 34.3 % | 31.96 % | 32.97 % |



Наблюдается незначительное снижение качественной успеваемости по сравнению с предыдущим учебным годом.

Качественная успеваемость по ступеням обучения в 2012-2013 учебном году представлена в таблице:

**Качественная успеваемость по ступеням**

**(в сравнении с предыдущими годами обучения)**

**1 ступень**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **44%** | **49,5%** | **45,3%** | **41,4%** | **57,4** |
| **2008-2009** | **2009-2010** | **2010-2011** | **2011-2012** | **2012-2013** |

**2 ступень**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **26,7%** | **21,5%** | **24,4%** | **30,6%** | **26,8** |
| **2008-2009** | **2009-2010** | **2010-2011** | **2011-2012** | **2012-2013** |

**3 ступень**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **29,8%** | **30%** | **38,3%** | **44,4%** | **45,5** |
| **2008-2009** | **2009-2010** | **2010-2011** | **2011-2012** | **2012-2013** |

**В целом по школе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **32,97%** | **31,96%** | **34,3%** | **34,5%** | **35,5** |
| **2008-2009** | **2009-2010** | **2010-2011** | **2011-2012** | **2012-2013** |

Как видно из диаграммы, снижение качественной успеваемости произошло на 2 ступени, тогда как на 1 произошло повышение качественной успеваемости.

0,00%

10,00%

20,00%

30,00%

40,00%

50,00%

60,00%

70,00%

1 ступень

2 ступень

3 ступень

2011-2012

2012-2013

В целом по школе в 2012-2013 учебном году по сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается стабильность.



Причины динамики показателей качественной успеваемости (положительной и отрицательной) помогает выявить таблица сохранности качества, отражающая работу педколлектива над проблемой.

**Сохранность качества**

|  |  |
| --- | --- |
| **Параллель** | **Качественная успеваемость** |
| **Итоги 2011-2012 учебного года** | **Итоги 2012-2013 учебного года** | **Коэффициент****сохранности****качества** |
| **человек** | **%** | **человек** | **%** |
| 2-а, 2-в |  |  | 42 | 72,4 |
| 3-а, 3-в2-а,2-в | 38 | 76 | 36 | 72 | 0,9 |
| 4-а,4-в3-а,3-в | 47 | 80 | 47 | 84 | 1,0 |
| 5-ые классы4 классы | 25 | 44,6 | 25 | 49 | 1,1 |
| 6-ые классы5 классы | 29 | 51,8 | 22 | 36,7 | 0,7 |
| 7-ые классы6 классы | 28 | 57,1 | 18 | 34 | 0,6 |
| 8-ые классы7 классы | 14 | 24,1 | 10 | 18 | 0,8 |
| 9-ые классы8 классы | 13 | 25 | 9 | 17,6 | 0,9 |
| 10-ые классы9 классы | 13 | 25,5 | 8 | 32 | 1,3 |
| 11-ые классы10 классы | 12 | 38,7 | 17 | 56,7 | 1,5 |
| 11 классы | 12 | 44,4 |  |  |  |
| 2012-20132011-2012 | 231 | 36,0 | 192 | 39,3 | 1,1 |

Определение коэффициента сохранности качества позволяет проанализировать состояние дел и выявить имеющиеся проблемы.

* Коэффициент ≥ 1 свидетельствует о росте показателя качественной успеваемости, данное положение наблюдается в параллелях 4,5,10,11 классов.
* Коэффициент 0,8, 0,9 свидетельствует о сохранности качества с учетом возрастных изменений; сохранность качества наблюдается в параллелях 3, 8, 9 классов.
* Следует ***отметить такой положительный момент***, как рост качества в выпускных 11 классах и в 10 классе при переходе со ступени на ступень. Это объясняется тем, что дети осознанно выбирают обучение на старшей ступени.
* Коэффициент < 0,8 показывает отсутствие сохранности качества. Такой показатель наблюдается в параллелях 6, 7 классов.
* В целом по школе сохранность качества обеспечена, но этого недостаточно для поддержания должного уровня качественной успеваемости. Обеспокоенность вызывает некоторое снижение коэффициента сохранности качества по основному звену. Требуется учителям усилить индивидуальную работу с учащимися, занимающимися на «4» и «5», а так же обратить внимание на формирование мыслительных умений и навыков учащихся. Формальное отношение к ученикам группы резерва нужно отметить в параллели 7, 6-х классов, где отсутствует сохранность качества. Следует задействовать определенные в школе резервы качества, в частности систему дополнительных заданий для учащихся группы резерва. Дидактическое обеспечение этой работы должны взять на себя предметные МО. В новом учебном году будет осуществлен классно-обобщающий контроль 8-3, 7-3 классов.

 Таким образом, в прошедшем учебном году в целом было достигнуто повышение качества результатов обучения. Положительное влияние оказали следующие факторы: организационные формы обучения (консилиум, малый педсовет, работа с родителями), работа учителей-предметников и классных руководителей с группами учащихся разных учебных возможностей («ударниками», «резервом», слабоуспевающими), коррекционно-развивающая направленность обучения в классах С(К)О, организация адаптационного периода в 10-х классах. Учителям выпускных 9-х классов предстоит работать над проблемой обучения учащихся, не имеющих учебной мотивации. Классно-обобщающий контроль должен помочь решить проблему сохранности качества в параллелях 7,8 классов.

Помимо коэффициента сохранности качества, следует обратить внимание на значения качественной успеваемости в разных параллелях и соотнести их с эквивалентами:

**Сравнительная оценка качества обучения в разных параллелях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параллели** | **Эквиваленты качества****%** | **Качественная успеваемость 2012-2013 учебного года %** |
| 2-а, 2-в | 52 | 72,4 |
| 3-а, 3-в | 48 | 72 |
| 4-а, 4-в | 48 | 84 |
| 5 классы | 42 | 49 |
| 6 классы | 43 | 36,7 |
| 7 классы | 32 | 34 |
| 8 классы | 30 | 18 |
| 9 классы | 25 | 17,6 |

Как видим из представленных данных, соответствуют эквиваленту качества только начальные классы; значительно расходятся с эквивалентом показатели качественной успеваемости в параллелях основной школы (6, 8-9 классы). Данные показатели и повлияли на снижение качественной успеваемости в основной школе. Возможные причины отрицательной динамики качества:

- неиспользование педагогами рекомендаций психолога по работе с результатами диагностики уровня развития познавательных процессов;

- педагогическая запущенность отдельных учащихся;

- низкая познавательная мотивация;

- формальный подход к формированию общих учебных умений и способов действий;

- преобладание репродуктивного способа обучения;

- отсутствие единых требований педагогов разных специальностей в параллели;

- недоведение до конца требований к уровню обученности учащихся.

 ***Таким образом***, в прошедшем учебном году была ***достигнуты следующие положительные результаты по показателю «качественная успеваемость»:***

* положительная динамика показателей качественной успеваемости в старшей школе по сравнению с предыдущим учебным годом;
* обеспечение сохранности качества в параллели 10-х классов при переходе со ступени на ступень;
* рост качественной успеваемости в выпускных классах;
* соответствие показателей качественной успеваемости в параллелях 2-5 классов эквивалентам качества

Достижению положительных результатов способствовали созданные в школе ***условия:***

- формирование школьного компонента учебного плана, предусматривающего факультативные и групповые занятия для учащихся разных учебных возможностей;

- отслеживание результатов обучения групп учащихся разных учебных возможностей посредством психолого-педагогического консилиума;

- контроль сохранности качества (по плану внутришкольного контроля);

- эффективная организация адаптационного периода в параллели 5, 10 классов, психологическое обеспечение адаптации школьников.

***Определились проблемы***:

* отрицательная динамика показателей качественной успеваемости учащихся основной школы по сравнению с предыдущим учебным годом
* низкие значения показателей качественной успеваемости в параллелях 6-9 классов основной школы по сравнению с эквивалентами качества;
* низкий коэффициент сохранности качества в параллелях 6,7 классов;

***Одной из причин*** актуализации проблемы качественной успеваемости является недостаточная координация совместной деятельности учителей-предметников по работе с учащимися с потенциально хорошими учебными возможностями, а также отсутствие необходимой мотивации как педагогов, так и учащихся к повышению качества, тогда как только решение проблемы качества результатов обучения на этапе основной школы будет способствовать сохранению контингента на 3 ступени и обеспечит конкурентоспособность выпускников. В основной школе закладывается учебная база необходимых знаний, в начальной и основной школе формируются необходимые навыки учебного труда и способы действий для самостоятельного решения учебных задач.

Поэтому другая причина – в недооценке развития интеллектуальных умений учащихся как фактора повышения результатов обучения. Осмысленное отношение к овладению компетенциями ученика должно стать первоочередной задачей участников образовательного процесса.

*Пути решения проблемы*:

* обеспечение индивидуальной работы с учащимися разных учебных возможностей («группа ударников», «группа резерва») и координация деятельности учителей-предметников в параллели по реализации планов;
* отработка системы формирования компетенций и универсальных способов действий через единое тематическое планирование учителей, работающих в одной параллели;
* увеличение частотности использования в практике обучения педагогических технологий, способствующих формированию универсальных способов действий;
* обсуждение на заседаниях предметных МО уровня обученности и резервов качества результатов обучения;
* привлечение одаренных учащихся к участию в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах, защите проектов, занятиях НОУ;
* контроль состояния преподавания в параллелях с низким качеством обучения (6, 7 классов).

**Анализ работы по реализации ФГОС в начальной школе.**

**2012- 2013 учебный год**

 **Общие особенности реализации ФГОС**
 Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП)  МАОУ СОШ с № 43 г. Челябинска определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС), утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (далее – приказ Минобрнауки России № 373).

 **Начальная школа** является составной частью системы непрерывного образования. Педагоги начальной школы призваны приобщать детей к творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию, умеющую находить эффективные способы решения проблем, осуществлять поиск  нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию, коммуникацию.

Согласно п. 8 ФГОС основными результатами образования в начальной школе являются:

* становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
* формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе (т. е. индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, сфере саморегуляции);
* духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
* укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

 В 2011/2012 уч. г. коллектив школы приступил к реализации ФГОС в начальной школе. В 2011-2012 уч.г. на обучение по ФГОС перешли три первых класса, в 2012/2013 учебном году – три первых класса и три вторых класса, с общей численностью 156 учащихся. На конец года численность учащихся, реализующих ФГОС, составила 151 человек.

В МАОУ СОШ № 43 г. Челябинска переход на ФГОС осуществлен через:

* изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС;
* составление ООП; внесение изменений в программу.
* внесение дополнений в должностные инструкции в соответствии с требованиями к кадровым условиям реализации ООП;
* анализ соответствия кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий реализации ООП МАОУ СОШ № 43 г. Челябинска требованиям ФГОС;
* информирование родителей школьников всех ступеней обучения о подготовке к переходу на федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования.

По итогам учебного года подготовлен анализ работы по реализации ФГОС в начальной  школе.

**Цель** анализа работы по реализации ФГОС: определить эффективность введения ФГОС в 1-х -2-х классах, выявить проблемы и наметить пути их решения.

**Нормативно-правовое обеспечение введения и реализации ФГОС**

В МАОУ СОШ № 43" создана **нормативно-правовая база**, которая включает документы федерального, регионального уровня, а также локальные акты ОУ:

\* федеральные и региональные нормативные документы по введению ФГОС:
– Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 "Об образовании"\*; ( \* Документ утрачивает силу с 1 сентября 2013 г. в связи с принятием Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ

"Об образовании в Российской Федерации"; в соответствии со ст. 111 данный документ вступает в силу с 1 сентября  2013 г., за исключением ч. 6 ст. 108, вступившей в силу со дня официального опубликования, и ряда других положений, вступающих в силу в более поздние сроки. – Примеч. ред. )

– ФГОС, утвержденный приказом Минобрнауки России № 373;
– приказ Минобрнауки России № 373;
– письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования";

\* локальные акты ОУ по введению ФГОС:
– приказ об утверждении ООП ;
– приказ об утверждении положения о распределении стимулирующей части фонда  оплаты труда;
– приказ об утверждении учебного плана начальной школы.

Кроме этого, проделана следующая работа, поддерживающая введение ФГОС:

* внесены изменения в Устав школы, коллективный договор;
* разработана ООП в соответствии с требованиями ФГОС ( внесены изменения в соответствии с приказом Министерства образования и науки г. Челябинска от 22 сентября 2011 г. № 2357 );
* разработаны и утверждены программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
* внесены изменения в локальные акты, которые регламентируют стимулирующие и компенсационные выплаты педагогам в связи с переходом на ФГОС;
* внесены изменения в должностные инструкции педагогов, психологов и заместителя директора по УВР в связи с переходом на ФГОС.

Выводы по итогам анализа нормативно-правового обеспечения введения и реализации  ФГОС в ОУ в 2012/2013 учебном году:

* педагогами изучена нормативно-правовая база, обеспечивающая переход ОУ на работу по ФГОС, разработаны необходимые для реализации ФГОС локальные документы;
* в план внутришкольного контроля ОУ на 2012/2013 уч. г. были включены мероприятия по контролю введения ФГОС и реализации ООП в начальной школе; .

Задачи совершенствования нормативно-правового обеспечения введения и реализации ФГОС .:

* внести в план внутришкольного контроля ОУ в 2013/2014 уч. г. мероприятия по контролю введения ФГОС в 3-х классах начальной школы;
* доработать локальные акты по организации внеурочной деятельности в 3-х классах;
* внести коррективы в ООП с учетом результатов реализации ФГОС в 2012/2013 уч. г.

 **Методическое сопровождение перехода ОУ на работу по ФГОС**
В 2012/2013 уч. г. в ОУ :

 \* организовано методическое сопровождение перехода ОУ на работу по ФГОС:

-осуществлена курсовая подготовка учителей начальной школы на базе ЧИППКРО;

-организована деятельность рабочей группы по созданию, доработке, реализации ООП НОО;

-проведен анализ модельных заданий, позволяющих оценить метапредметные и личностные результаты освоения обучающимися ООП НОО;

-разработаны задания уровневого характера, входного, промежуточного и итогового контроля, позволяющие оценить метапредметные результаты освоения ООП обучающимися начальной школы, в т.ч. для специальных ( коррекционных) классов YII вида;

\* организована психолого-педагогическая диагностическая работа:
– определены методики диагностики готовности детей к обучению в школе;
– проведена входная и итоговая психолого-педагогическая диагностика в 1-2- х классах;
– проведен анализ по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся 1-2-х классов, сделаны сравнительные результаты с вытекающимися отсюда выводами и рекомендациями;
– педагогами начата работа по отслеживанию динамики формирования УУД у младших школьников;

\* организовано психологическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе:
– проведена индивидуальная работа по устранению психологических проблем обучаю-
щихся (педагогом-психологом на основе специально разработанной программы);
– педагогом-психологом осуществлены консультации педагогов с целью повышения  эффективности уроков посредством обеспечения психологической грамотности  учителей по темам: "Адаптация первоклассников к условиям школьного обучения", "Формирование мотивации младших школьников к обучению", "Методические рекомендации по развитию внимания, мышления, памяти обучающихся";

\* организована работа учителей начальной школы по темам:
– "Организация работы по внедрению методик и технологий, направленных на реализацию идеи целостного развития личности в образовательной деятельности";
– "Разработка заданий, направленных на формирование у обучающихся универсальных учебных действий";
– "Система работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников";

\* проводился мониторинг занятости обучающихся во внеурочной деятельности.

**Итоговые работы** за 1-й класс выполняли все обучающиеся. Результаты итоговой комплексной работы показали, что у 99 % обучающихся 1-х классов сформированы основные умения (навык чтения, умение работать с текстом, выполнять инструкции), позволяющие успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения\*. Не усвоил учебную программу по основным предметам Пузырев В- ученик 1-б класса, РПМПК рекомендовано продолжить с сентября 2013 года дальнейшее обучение в 1 классе специального (коррекционного) обучения YI Iвида. *(\* Подробное описание результатов диагностики обучающихся представлен в анализе года.)*

Выводы по итогам реализации методического сопровождения перехода на работу по ФГОС :

* в течение года проводилась работа по формированию УУД у обучающихся 1-2- х классов;
* организована деятельность по мониторингу предметных, метапредметных и личностных результатов освоения младшими школьниками ООП через комплексные диагностические работы, тестовые задания.

 **Кадровое обеспечение введения ФГОС в ОУ :**

Анализ кадрового обеспечения введения ФГОС  показал:

* должностные инструкции работников ОУ приведены в соответствие с ФГОС и единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, утв. приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников"»;
* разработан план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением и реализацией ФГОС.

Вывод по итогам реализации кадрового обеспечения введения ФГОС .: в ОУ подготовлена необходимая документальная база организации повышения квалификации педагогических работников в 2013/2014 уч. г.

 Задачи совершенствования кадрового обеспечения введения ФГОС :

* обеспечить повышение квалификации по темам организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС всех педагогических работников начальной школы;
* обеспечить непрерывность профессионального развития педагогических работников МАОУ СОШ № 43.

 **Информационное обеспечение введения ФГОС в ОУ**

В 2012/2013 уч. г. в школе проведены классные и общешкольные родительские собрания, где родителям была дана информация о переходе школы на ФГОС, представлена программа действий по реализации стандарта. В конце учебного года проведено анкетирование родителей 1-х классов «Информирование родителей по ключевым вопросам ФГОС НОО» В анкетировании приняли участие 86 % родителей .( *Подробное описание результатов анкетирования обучающихся представлен в анализе года.)*

Организовано информирование участников образовательного процесса и изучение общественного мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам введения ФГОС.

В публичном докладе общеобразовательного учреждения за 2012/2013 уч. г, на сайте школы . имеется раздел, содержащий информацию о ходе введения ФГОС.

**Информация о ходе введения ФГОС размещена на сайте школы.**
Вывод по итогам реализации информационного обеспечения введения ФГОС: в ОУ в полной мере организовано ознакомление педагогов и родителей обучающихся с особенностями организации образовательного процесса в начальной школе в соответствии с ФГОС.

Задачи совершенствования информационного обеспечения введения ФГОС:

* продолжить осуществлять информационную поддержку участников образовательного  процесса по вопросам введения и реализации ФГОС, осуществлять взаимодействие  между участниками образовательного процесса, в т. ч. дистанционное, посредством  Интернета.
* обеспечить регулярное обновление информации о реализации ФГОС, опубликованной на сайте школы.
* фиксировать ход образовательного процесса и результатов освоения обучающимися  ООП в цифровой форме средствами информационно-образовательной среды ОУ.

**Материально-техническое обеспечение перехода ОУ на ФГОС**
В 2012/2013 уч. г. в школе за счет городского финансирования, внебюджетного фонда школы улучшено материально-техническое обеспечение реализации образовательного процесса в начальной школе.
Администрацией ОУ было принято решение создать единое образовательное пространство для учащихся начальной школы за счет внутренних возможностей учреждения.

В кабинетах 1-2-х классов был сделан ремонт, заменено освещение, но не выполнены требования СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, по замене ученической мебели на регулируемую, одноместную.
Расширен библиотечный фонд начальной школы (художественная, справочная литература, цифровые образовательные ресурсы)
 При организации обучения в начальных классах используются следующие УМК:

* "Школа России" ;
* "Перспективная начальная школа».

Все обучающиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки. Электронные образовательные ресурсы приобретены за счет средств школы (электронная поддержка уроков  окружающего мира, литературного чтения, обучение грамоте).
В школе организован доступ к Интернету, кабинеты подключены к **локальной школьной сети**. Доступ к небезопасным сайтам ограничен **фильтром безопасности**.

Вывод по итогам анализа материально-технического обеспечения перехода : материально-техническая база ОУ не полностью соответствует требованиям ФГОС к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в начальной школе.

Задача совершенствования материально-технического обеспечения перехода : продолжить совершенствовать материально-техническую базу ОУ для успешного введения ФГОС в 1-3-х классах.

 **Контроль выполнения плана перехода ОУ на ФГОС**
В ОУ была подготовлена в полном объеме вся необходимая документация, обеспечивающая переход на ФГОС.

\*Создан план по внедрению и реализации ФГОС
\*Проведены родительские собрания и консультации с родителями будущих первоклассников по проблемам введения ФГОС;

Вывод по итогам анализа контроля выполнения плана перехода школы на работу по ФГОС в 2012/2013 уч. г.: первые результаты внедрения ФГОС показали, что концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника в соответствии с ФГОС, востребованы педагогами ОУ.

**Отмечаются следующие положительные тенденции в процессе реализации педагогами ФГОС**:

* положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий);
* использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий;
* ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей среды;
* осознание педагогами необходимости перехода на развивающие системы обучения;
* возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами;
* положительное отношение родителей обучающихся к организации внеурочной деятельности в ОУ.

Но наряду с положительными моментами есть **и проблемы, которые необходимо решить:**

* недостаточная психологическая и профессиональная готовность учителей начальных классов к реализации ООП НОО;

Следует наметить пути решения выявленных проблем в 2012/2013 уч. г. Для этого всем педагогам необходимо:

* активно включиться в процесс реализации ФГОС;
* проанализировать структуры программ курсов учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;
* подготовить программы курсов учебных предметов и курсов внеурочной деятельности не только учителям начальных классов, но и учителям-предметникам, работающим в классах, реализующих ФГОС (учителя изобразительного искусства, музыки, физической культуры, иностранного языка).
* Учителям, предполагающим работать по ФГОС, необходимо обеспечить прохождение курсов повышения квалификации.
* Оснащенность кабинетов начальных классов оборудованием, информационным и техническим обеспечением привести

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 3 мая 2012 г. № -1-1414 « Об утверждении минимального перечня комплексного оснащения учебного процесса и оборудования учебных помещений в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».

* Разработать систему мониторинга реализации ООП НОО.

***Качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников***

Уровень образованности выпускников школ обеспечивает фундамент для дальнейшего профессионального образования, позволяет обеспечить социальную активность молодежи. Государственный контроль качества образования осуществляется через проведение итоговой аттестации выпускников школ в форме единых государственных экзаменов. Результаты ЕГЭ в 2013 году представлены в таблице:

***Информация о результатах ЕГЭ в 2013 году***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Параметры оценки*** | ***Математика*** | ***Русский язык*** | ***Физика*** | ***Химия*** | ***Информатика и ИКТ*** | ***Биология*** | ***География*** | ***История*** | ***Английский язык*** | ***Обществознание*** | ***Литература*** |
| ***1*** | ***Количество сдававших*** | ***30******100%*** | ***30******100%*** | ***5 в******16,7%*** | ***3******10%*** | ***3 в******10%*** | ***6 в******20%*** | ***1*** | ***4 в******13,3%*** | ***0*** | ***21 в******70%*** | ***3 в******10%*** |
| ***2.*** | ***Достигли минимального порога баллов*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***3.*** | ***Превысили минимальный порог баллов*** | ***30*** | ***30*** | ***5*** | ***3*** | ***3*** | ***6*** | ***1*** | ***3*** |  | ***21*** | ***3*** |
| ***4.*** | ***Абсолютная успеваемость %*** | ***100*** | ***100*** | ***100*** | ***100*** | ***100*** | ***100*** | ***100*** | ***75*** |  | ***100*** | ***100*** |
|  | ***Абсолютная успеваемость по району %*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Минимальный порог 2013 г.*** | ***28*** | ***36*** | ***36*** | ***36*** | ***40*** | ***36*** | ***37*** | ***32*** |  | ***39*** | ***32*** |
|  | ***Средний тестовый балл 2013*** | ***47,6*** | ***64*** | ***54,6*** | ***72*** | ***50*** | ***55,2*** | ***53*** | ***52,5*** |  | ***59*** | ***49,7*** |
| ***5.*** | ***Средний тестовый балл 2012*** | ***41,5*** | ***61*** | ***48*** |  | ***75*** | ***52,3*** |  | ***37*** |  | ***54,8*** | ***51,5*** |
| ***6.*** | ***Средний тестовый балл по району*** | ***44,6*** | ***64,72*** | ***46,2*** |  | ***73,4*** | ***60,2*** |  | ***56,76*** |  | ***54,7*** | ***63,77*** |
| ***7.*** | ***Средний тестовый балл по городу*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***8.*** | ***Рейтинг по району*** | ***9*** | ***10*** | ***6*** |  | ***3*** | ***9*** |  | ***11(посл)*** |  | ***7*** | ***6(посл)*** |

***Представленные в таблицах результаты позволяют сделать следующие выводы:***

1. В связи с новой законодательной базой в проведении единого государственного экзамена **изменился и подход к выбору предметов для ЕГЭ**: он обоснован образовательными запросами учащихся и планами дальнейшего продолжения образования. Предметы для ЕГЭ выбирались в соответствии со спектром вступительных испытаний в вузы и колледжи. В 2013 г. в отличие от предыдущего года, для сдачи ЕГЭ были выбраны предметы: химия, география. Возросло количество учащихся, выбравших экзамены, по всем предметам. Как и в прежние годы, самым востребованным остается экзамен по обществознанию. В данном случае образовательным потребностям выпускников соответствует спектр образовательных услуг, предлагаемых школой: социально-экономический профиль. Экзамен по обществознанию выбрали 21 учащихся из 30, что составило 70 %. Отсутствовали учащиеся (в отличие от предыдущего года), не выбравших экзамены для сдачи. Об осознанном выборе предметов говорит тот факт, что, выбрав предметы для ЕГЭ, учащиеся практически не меняли своего выбора во 2 полугодии, хотя были учащиеся, отказавшиеся от сдачи (Костина М. – история; Кузнецова Е. – химия; Абашина В., Паламарчук А., Рябова А. - обществознание; Абрамов Г. – немецкий яз.)

2. Учитывая изменения в законодательной базе, проблемы познавательной мотивации и посещения учебных занятий, первоочередной задачей на ЕГЭ 2013 года мы считали достижение и преодоление минимального порога баллов, то есть завершение всеми выпускниками среднего (полного) общего образования и получение аттестата. Данная задача была решена в ходе государственной (итоговой) аттестации, хотя 2 выпускника (Сторублёва Е., Тимофеев В.) не достигли минимальный порог баллов по обязательному предмету математика, им была разрешена пересдача в резервный день. Абсолютная успеваемость по всем предметам (кроме истории: Патракова А. не достигла минимального порога) составляет 100%.

3. Результативность ЕГЭ анализируется на основе среднего тестового балла. Именно он определяет конкурентоспособность выпускников. Как видно из таблицы, результаты ЕГЭ 2013 года по всем предметам (кроме информатики) выше результатов предыдущего выпуска.

4. То, что подготовка к ЕГЭ отвечала уровню учебных возможностей учащихся, отражает тот факт, что по результатам ЕГЭ учащиеся школы Костина М., Паламарчук А., Клименко Н. были награждены золотой и серебряной медалями «За особые успехи в учении».

**Таким образом**, ***положительными результатами ЕГЭ можно считать следующие***:

* допуск к государственной (итоговой) аттестации всех выпускников 11-х классов (100%), т.е преодоление имеющихся проблем в успеваемости и посещаемости занятий;
* превышение минимального порога баллов всеми выпускниками, сдававшими обязательные экзамены и экзамены по выбору (100% абсолютной успеваемости);
* повышение среднего тестового балла по всем предметам за исключением информатики.
* подтверждение на ЕГЭ результатов обучения учениками, претендующими на получение золотой медали.

Достижению положительных результатов способствовали созданные в школе ***учебно-методические условия подготовки к ЕГЭ***: учителя используют ***рекомендации*** по разработке планов подготовки к ЕГЭ, содержащие формализованный план повторения материала, план мониторинга, мониторинговую карту, план коррекции отрицательных результатов. Методическим объединениям предложены примерные вопросы, возможные для рассмотрения и разработки в плане подготовки к ЕГЭ.

Таким образом, положительные результаты достигнуты, благодаря следующим формам подготовки к ЕГЭ:

* Планирование текущего и итогового повторения в соответствии с разработанными рекомендациями.
* Коррелляция изучаемого материала в соответствии со спецификацией экзаменационной работы и типологией КИМов ЕГЭ.
* Проведение элективных курсов и факультативов по предметам, сдаваемым на экзаменах (11 кл. – математика, обществознание).
* Проведение групповых занятий с целью подготовки к ЕГЭ (11 класс – физика, биология).
* Изучение и использование имеющихся по ЕГЭ пособий, рекомендаций для фронтальной и индивидуальной работы учащихся.
* Дополнительные задания для самостоятельной работы учащихся.
* Проведение уроков-практикумов по темам, вызывающим наибольшую ошибочность на ЕГЭ.
* Использование ЦОР (тестовый контроль) при подготовке к ЕГЭ.
* Проведение зачетов по учебному материалу, с учетом спецификации ЕГЭ.
* Проведение индивидуальных консультаций.
* Участие в Интернет-олимпиаде, дающей право на поступление в вуз по результатам.
* Подготовка инструментария и дидактических материалов в помощь учащимся (обобщающих таблиц, схем, образцов ответов, сочинений и т.п.).
* Проведение пробных экзаменов по большинству предметов, выносимым на ЕГЭ.

Кроме того, ***разведены полномочия в осуществлении мониторинга подготовки к ЕГЭ****:* учителя осуществляют мониторинг знаний по содержательным линиям ЕГЭ на основе тематических тестовых работ, фиксируя результаты обучения *каждого ученика* в мониторинговой карте. Мониторинг подготовки к ЕГЭ *классов* по всем предметам осуществляет заместитель директора по результатам административных контрольных тестовых работ.

Результаты мониторинга и контроля знаний в обязательном порядке ***доводятся до родителей*** на родительских собраниях и в ходе индивидуальных собеседований.

В плане реализации ***внутришкольного*** ***контроля подготовки к ЕГЭ*** изучались такие вопросы, как

* проверка планов учителей выпускных классов по подготовке к ЕГЭ;
* проверка планов мониторинга и мониторинговых карт;
* готовность обучающихся выпускных классов к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ.

 По результатам контроля были проведены заседание при директоре и собеседования с учителями выпускных классов.

***Актуальной проблемой подготовки и сдачи ЕГЭ*** остаётся проблема повышения среднего тестового балла, то есть качества результатов обучения.

***Пути решения проблемы***:

***Актуальный***: осуществление дифференцированного подхода к организации подготовки к ЕГЭ (базовый уровень, повышенный уровень); усиление индивидуальной направленности обучения с учетом результатов мониторинга, в конце года высвобождение часов на погружение по предметам, заявленным к сдаче путем перестроения или корректировки рабочих программ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параметры** | **Русский язык** | **Математика** |
| **2008-2009** | **2009-2010** | **2010-2011** | **2011-2012** | **2012-2013** | **2008-2009** | **2009-2010** | **2010-2011** | **2011-2012** | **2012-2013** |
| Общая успеваемость | 100% | 100% | 100% | 100 % | 100 % | 100% | 100% | 100% | 100 % | 100 % |
| Качественная успеваемость | 60,8% | 77 % | 72 % | 89,4 % | 69 % | 52,2% | 63% | 68,6% | 59,6 % | 76,5 % |
| Средний балл |  |  |  |  | 31,8 |  |  |  |  |  |
| алгебра |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 9,1 |
| геометрия |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5,4 |
| Подтвердили или повысили годовую оценку | 98% | 100% | 86,3% | 100 % | 96 % | 98% | 98,1 | 84,3% | 59 % | 94 % |
| Повысили итоговую оценку |  |  | 54% | 66 % | 53 % |  |  |  |  | 35 % |

***Перспективный***: ранняя подготовка к ЕГЭ, начиная с 5 класса; повышение качественной успеваемости обучающихся основной школы; личностно-ориентированый подход к обучению учащихся с разным уровнем учебных возможностей, формирование ключевых компетенций.

***Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах***

Учащиеся 9-х общеобразовательных классов (51 человек) в ходе государственной (итоговой) аттестации ***сдавали в новой форме*** обязательные экзамены по русскому языку и математике. Результаты экзаменов представлены в таблице:

Все выпускники успешно, без «2», прошли государственную (итоговую) аттестацию по данным предметам. Абсолютная успеваемость на протяжении ряда лет составляет 100%, что говорит о стабильности усвоения государственного стандарта образования обучающимися выпускных 9-х классов. Показанные результаты соответствует уровню учебных возможностей учащихся, что подтверждается показателем подтверждения или повышения годовых отметок на экзаменах в новой форме.

Сопоставление результатов экзаменов в новой форме по обязательным предметам по школе и району представлено в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Экзаменв новой форме | Абсолютная успеваемость | Качественная успеваемость | Средняя оценка | Средний тестовый балл |
| Русский язык | школа | 100 | 69 | 4,0 | 31,8 |
| район |  |  |  |  |
| Алгебра | школа  | 100 | 65 | 3,9 | 9,1 |
| район |  |  |  |  |
| Геометрия | школа  | 100 | 76,5 | 3,9 |  |
| район |  |  |  |  |

Экзамены по выбору в новой форме сдавало 32 учащихся (62,7%). Это в два раза больше, чем в прошлом году. Но сократился выбор перечня предметов для сдачи экзаменов. Так в 2013 г. были выбраны всего 2 предмета для сдачи в новой форме: обществознание, химия. Проблема выбора предметов должна решаться учителями – предметниками, т.к. намечается переход эксперимента по сдаче экзаменов в новой форме в штатный режим. Поэтому предметы в традиционной форме сдаваться будут только в классах С(К)О.



**Результаты экзаменов в новой форме учащихся 9-х классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **предметы** | Всего выпускников, сдававших экзамен | **Сдали экзамен** |
| **на «4 и 5»** | **на «3»** |
| **2012** | **2013** | 2012г.количество  | 2012г.% от общего числа сдававших | 2013г.количество | 2013г.% от общего числа сдававших | 2012г.количество | 2012г.% от общего числа сдававших | 2013г.количество | 2013г.% от общего числа сдававших |
| Русский язык | 47 | 51 | 41 | 87 | 35 | 69 | 6 | 13 | 16 | 31 |
| Математика  | 47 |  | 29 | 62 |  |  | 18 | 38 |  |  |
| алгебра |  | 51 |  |  | 33 | 65 |  |  | 18 | 35 |
| геометрия |  | 51 |  |  | 39 | 76 |  |  | 12 | 24 |
| Физика | 1 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Химия | 2 | 1 | 2 | 100 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| История | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Обществознание | 14 | 31 | 9 | 64 | 24 | 77 | 5 | 36 | 7 | 23 |
| География | 1 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Литература | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Информатика и ИКТ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Биология | 4 | 0 | 4 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Английский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты экзаменов по выбору в 2013 году представлены в таблице (%):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ПредметыПараметры | Химия | Обществознание |
|  | Количество сдававших | 1 | 14 на 4 м |
|  | Общая успеваемость % | 100 | 100 |
|  | Качественная успеваемость % | 100 | 77 |
|  | Средний показатель по району |  |  |
|  | Средняя оценка | 4,0 | 4,0 |
|  | Средняя оценка по району |  |  |
|  | Средний тестовый балл | не был предоставлен комиссией | 27,6 |
|  | Средний тестовый балл по району | 23,42 | 27,34 |
|  | Подтвердили или повысили годовую отметку % | 100 | 96,7 |

Показатель качественной успеваемости на экзаменах по выбору в новой форме одинаков с показателем прошлого года и составляет по школе 77,0%. Такой показатель свидетельствует об обоснованности выбора предметов и качественной организации подготовки к государственной (итоговой) аттестации за курс основной общей школы

Учащиеся подтвердили или повысили годовые отметки выбранным предметам на 99%. Актуальность п***роблемы подтверждения отличных годовых отметок на экзаменах в новой форме*** несколько снизилась, по сравнению с прошлым годом наблюдается положительная динамика. Если в 2011г. не были подтверждены отличные отметки на экзамене по обществознанию у 28,6 %. учащихся, то в 2012 г. этот показатель резко снизился, в 2013 только 1 человек не подтвердил оценку «5».

 **Реализация интеллектуального потенциала учащихся МАОУ СОШ № 43 г. Челябинска**

 **в 2012-2013 учебном году**

В ведущих документах по модернизации, стратегии и развития отечественного образования, в проекте «Наша новая школа» говорится о необходимости поддержки и развития способных и талантливых детей. Выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных задач совершенствования системы образования.

В настоящее время, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой. В МАОУ СОШ № 43 работа с одаренными детьми строится по двум ведущим направлениям: олимпиадное движение и исследовательская деятельность.

**Олимпиадное движение**

* + **Всероссийская олимпиада школьников.**

**Школьный этап**

Основными целями и задачами школьного этапа Олимпиады являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки творчески одарённых детей, пропаганда научных знаний, привлечение учёных и практиков соответствующих областей к работе с одарёнными детьми, отбор наиболее талантливых обучающихся в состав региональных команд и сборных команд Российской Федерации для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам.

С 02.10.12 года по 14.11.2012 года был проведён школьный тур олимпиады. Отметим при этом, что количество работ, выполненных в рамках школьного тура составляет 378 (324 в прошлом году, 329 в 2010-2011 году).

Выводы: участие в школьном туре приняли все параллели учащихся; стабильность участия продемонстрировали параллели 5,6,11 классов, снизилось количество участников в параллели 8 классов. Отметим резкое возрастание количества выступлений у учащихся 9 классов (на 37% по сравнению с прошлым учебным годом) и у учащихся 10 класса (на 102 %).

Участие в школьном туре Всероссийской олимпиады школьников

|  |
| --- |
|  |

**Муниципальный этап**

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников принимали участие учащиеся 7-11 классов, победители и призёры школьного этапа олимпиады. Количественный состав участников представлен в таблице:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2007-2008 уч. г.** | **2008-2009 уч. г.** | **2009-2010 уч.г.** | **2012-2011 уч.г.** | **2011-2012 уч.г.** | **2012-2013 уч.г.** |
| 95 | 99 | 83 | 106 | 62 | 68 |

Несмотря на повышение количества победителей и призёров школьного этапа олимпиады, в Муниципальном туре приняли участие всего 44 ученика. Это связано с тем, что некоторые учащиеся были победителями или призёрами сразу по нескольким предметам, олимпиады по которым проходили в один день.

Участие в муниципальном туре

|  |
| --- |
|  |

Продолжает снижаться количество учащихся. Особенно резко снизилось количество учащихся параллели 9 классов (на 77 % по сравнению с прошлым учебным годом), хотя на школьном этапе было 18 победителей и призёров.

Качественным показателем эффективности созданных условий является результативность выступлений школьников. Количество призёров по параллелям.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Место** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **Всего:** |
| Победители |  |  |  | 1 |  | **1** |
| Призеры | 1 |  | 1 | 2 |  | **4** |
| Всего | **1** | **0** | **1** | **3** | **0** | **5** |

Итак, в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников заняли 5 призовых мест, что составляет 7% (качество результатов снизилось на 9% по сравнению с прошлым учебным годом) от количества предметных олимпиад, в которых принимали участие. Количество победителей и призеров в 2012-2013 учебном году уменьшилось по сравнению с 2011-2012 учебным годом (5 человек). Низкое качество подготовки продемонстрировали учащиеся 8 и 11 классов.

**Количество призовых мест**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2008-2009** | **2009-2010** | **2010-2011** | **2011-2012** | **2012-2013** |
| 22 | 17 | 14 | 10 | 5 |

Подготовили призеров 3 учителя высшей категории: Архипенко В.П. (2 призёра), Рябова И.А. (1 призёр), Цуркан Т.А. (2 призёра).

**Призеры муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников**

**в 2012-2013 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя** | **Класс** | **Предмет** | **Статус** | **Учитель** |
| 1 | Плющай Николай | 10 | Физика | Призер | Архипенко В.П. |
| 2 | Агеенко Егор | 10 | Химия  | Победитель | Рябова И.А. |
| 3 | Никулина Александра | 9 | Астрономия | Призер | Архипенко В.П. |
| 4 | Золотов Александр | 10 | Экономика | Призёр  | Цуркан Т.А. |
| 5 | Фёдорова Анна | 7 | обществознание | Призёр  | Цуркан Т.А. |

Следует отметить ежегодную качественную подготовку к олимпиадам учащихся Рябовой Ирины Анатольевны, Архипенко Веры Павловны, Цуркан Татьяны Александровны. Сокращается ***спектр предметов,*** по которым учащиеся школы занимают призовые места в муниципальном туре предметных олимпиад:

**Результативность по предметам в течение 5 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2008-2009** | **2009-2010** | **2010-2011** | **2011-2012** | **2012-2013** |
| Русский язык, МХК, технология, физическая культура,экономика, экология, обществознание, математика,астрономия, биология, ОБЖ(11 предметов) | Экономика, обществознание физика, биология,физическая культура,правовое образование,история,математика( 9 предметов) | Биология, искусство (МХК), история, математика, немецкий язык, ОБЖ, обществознание, право, физика, химия, экономика (10 предметов) | География, физика, химия, экология, математика, технология, физическая культура, астрономия(8 предметов) | Физика, химия, астрономия, экономика, обществознание(5 предметов) |

 Ежегодно учащиеся нашей школы становятся участниками третьего, регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. В 2012-2013 учебном году участником регионального этапа олимпиад стал Агеенко Егор, ученик 10 класса (химия).

**По результатам регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников Агеенко Егор стал победителем по химии**.

Данные ***результаты*** были получены благодаря ***созданным в школе условиям:***

- формирование школьного компонента учебного плана, предусматривающего проведение групповых занятий для учащихся с высокими учебными возможностями с целью подготовки к участию в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах;

- организация работы НОУ учащихся по экологии (дополнительное образование);

- психологическое сопровождение участия школьников во Всероссийской олимпиаде (исследование уровня интеллектуального развития учащихся и рекомендации по работе с одаренными детьми);

- качество педагогического персонала, работа стабильного коллектива, повышение педагогического мастерства учителей.

**Выводы:**

По результатам предметных олимпиад 2012-2013 учебного года следует отметить:

1. Невысокая результативность выступлений учащихся в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников.

2. Сужение спектра предметов, по которым получены призовые места.

3. Снижение результативности в олимпиадах по предметам профильного обучения.

Вместе с тем:

4. Недостаточно высокий уровень организации школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

5. Не все педагоги осуществляют качественную системную подготовку к предметным олимпиадам.

В 2012-2013 учебном году **олимпиады «юных» и психологии** были выведены в муниципальный этап областной олимпиады, в школьном этапе которого приняли участие 42 человека. 8 учащихся участвовали в муниципальном туре, но призовых мест не заняли.

Общее количество учащихся 5 классов - 19

Общее количество учащихся 6 классов - 21

Общее количество учащихся 7 классов – 0

Общее количество учащихся 8 классов - 0

Общее количество учащихся 9-11 классов - 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Школьный этап** | **Муниципальный этап** |
| **Количество участников** | **Количество победителей** | **Количество** **призеров** | **Количество участников** | **Количество победителей** | **Количество** **призеров** |
| Биология  | **11** | **0** | **3** | **3** | **0** | **0** |
| Математика  | **0** | **0** | **0** | **3** | **0** | **0** |
| Психология  | **5** | **1** | **1** | **0** | **0** | **0** |
| Физика  | **26** | **1** | **2** | **2** | **0** | **0** |
| Химия  | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

* + **Южно-Уральская олимпиада школьников**

В 2012-2013 учебном году проводилась Южно-Уральская олимпиада по математике, русскому языку, химии, обществознании., физике, истории, праву и экономике. Олимпиада проводится в традиционном виде, что способствует увеличению количества учащихся (50 по математике (учащиеся 6-11 классов), 56 по русскому языку (учащиеся 5-11 классов)).

**Очный тур**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **экономика** | **обществознание** | **Русский язык** | **химия** | **физика** | **математика** | **право** | **история** |
| 6 |  | 1 | 12 |  |  | 1 |  |  |
| 7 |  | 1 | 11 |  |  |  |  |  |
| 8 |  | 1 | 7 |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  | 12 |  | 6 |  |  |  |
| 10 |  | 3 | 6 | 2 | 7 |  |  |  |
| 11 |  | 4 | 7 | 1 | 1 |  |  |  |
| **Всего:** | **0** | **10** | **55** | **3** | **14** | **1** | **0** | **0** |

***Традиционным становится участие школьников в дистанционных конкурсах и олимпиадах***, увеличивается количество участников, отмечается положительная динамика результатов:

* **Олимпиада по основам наук по Уральскому Федеральному округу**

В I этапе VIII Международной олимпиады по основам наук в электронной и комбинированной формах тестирования по английскому языку, биологии, географии, информатике, истории, литературе, математике, немецкому языку, обществознанию, русскому языку, физике, химии приняли участие 25 человек 5-10 классов (31 работа).

**Выводы:** Возросло количество участников олимпиады в параллелях 6 классов, 7 классов. Предметы также выбирались более активно: наиболее востребованными предметами стали русский язык, математика, физика, снижение количества участников отмечено по предметам обществознание, биология. Качество подготовки учащихся высокое, так как 80% участников успешно справились с заданиями, прошли в следующий тур.

* **Эрудит – марафон учащихся**

В Эрудит-марафоне учащихся, проводимом Автономной некоммерческой организацией «Центр Развития Молодёжи», приняли участие учащиеся начальной школы (1-4 класс).

* ***В конкурсе Эму-Эрудит - 59 учащихся (123 работы).***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс****Раунд** | **1в** | **2а** | **2в** | **3б** | **3в** | **4а** | **4б** | **4в** | **Итого** |
| **Быстрый** | 2 | 10 | 5 | 4 | 6 | 7 | 2 | 13 | **49** |
| **Умный** | 1 | 7 | 3 | 4 | 4 | 4 |  | 10 | **33** |
| **Смелый** | 1 | 2 |  | 2 | 2 | 3 |  | 12 | **23** |
| **Ловкий**  |  | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 |  | 10 | **19** |
| **Кол-во детей** | **2** | **10** | **5** | **8** | **9** | **7** | **2** | **16** | **59** |
| **Кол-во работ** | **4** | **21** | **9** | **13** | **13** | **16** | **2** | **45** | **123** |

***Результативность:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Число участников** | **1 место** | **2 место** | **3 место** | **4 место** | **5 место** | **6 место** | **7 место и далее** | **Без места** |
| **1в** | 2 | 3 | 1 | - | - | - | - | - | - |
| **2а** | 10 | 2 | 3 | 3 | - | 3 | 2 | 8 | - |
| **2в** | 5 | 2 | 2 | 1 | - | - | - | 3 | 1 |
| **3б** | 8 | - | 4 | 3 | 1 | 1 | - | 1 | 3 |
| **3в** | 9 | 4 | 1 | 2 | - | - | 1 | 4 | 2 |
| **4а** | 7 | 1 | 2 | - | 2 | - | 2 | 8 | - |
| **4б** | 2 | - | - | - | - | - | - | 2 | - |
| **4в** | 16 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 1 | 24 | 2 |
| **Всего** | **59** | **15** | **16** | **13** | **6** | **9** | **6** | **50** | **8** |

Согласно рейтингу результативности городских общеобразовательных учреждений школа занимает 88 место из 170 по Челябинской области, по рейтингу активности – 114 место из 182 по региону (при отслеживании показателей «количество участников» - 123, «средний результат по школе» - 30,91%).

***В конкурсе Эму-Специалист – 71 учащихся (126 работ)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во участников** | **1 место** | **2 место** | **3 место** | **4 место** | **5 место** | **6 место** | **7 место и далее** | **Без места** |
| **Математика**  | 48 | 6 | 3 | 8 | 3 | 4 | 3 | 21 | - |
| **Русский язык** | 20 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | - | 1 | - |
| **Лит. чтение** | 12 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | - | 2 | - |
| **Окр. мир** | 24 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | - | 6 | 1 |
| **Английский язык** | 12 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | - | - | - |
| **Информатика**  | 10 | 1 | 6 | - | - | - | 2 | - | - |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет/ Класс** | **1а** | **1б** | **1в** | **2а** | **2в** | **3а** | **3б** | **3в** | **4а** | **4в** | **Итого** |
| Математика  | 3 | 2 | 11 | 7 | - | - | 2 | 6 | 5 | 12 | **48** |
| Русский язык | - | 2 | 2 | 4 | 1 | - | - | 4 | - | 7 | **20** |
| Лит. чтение | - | - | - | - | 3 | - | 1 | 1 | 2 | 6 | **13** |
| Окр. мир | - | - | - | 3 | 3 | - | 2 | 4 | 5 | 7 | **24** |
| Английский язык | - | - | - | 5 | 1 | 1 | - | 1 | 1 | 3 | **12** |
| Информатика  | - | - | - | - | - | - | - | 3 | 1 | 5 | **9** |
| **Кол-во работ** | **3** | **4** | **13** | **19** | **8** | **1** | **5** | **19** | **14** | **40** | **126** |
| **Кол-во детей** | **3** | **3** | **12** | **13** | **4** | **1** | **4** | **7** | **7** | **17** | **71** |

***Результативность***

Согласно рейтингу результативности городских общеобразовательных учреждений школа занимает 54 место из 110 по Челябинской области, по рейтингу активности – 62 место из 119 по региону (при отслеживании показателей «количество участников» - 126, «средний результат по школе» - 41,22%).

* **Олимпиада для младших школьников**

Панкратова Татьяна, ученица 4 класса, стала призёром районной олимпиады младших школьников по русскому языку.

**Предложения:**

* При подготовке к олимпиадам учитывать данные УИТ и ПИТ, рекомендации психологов;
* Педагогам адаптировать планирование по подготовке к олимпиадам в соответствии с обновленными требованиями к условиям проведения олимпиад. Организовать систематические занятия по подготовке на основе рекомендаций составителей олимпиадных заданий; вести подготовку к олимпиадам в течение всего учебного года;
* Руководителям методических объединений довести до сведения учителей качество выполнения содержательных линий олимпиадных работ, проанализировать уровень результатов предметных олимпиад в сравнении с предыдущими годами;
* Обеспечить организационные условия для проведения олимпиад в Интернет - форме (школьного тура Всероссийской олимпиады, олимпиады по основам наук по Уральскому Федеральному округу, Открытой областной олимпиады школьников). Учителям-предметникам организовать прохождение олимпиады в поставленные сроки, учителю информатики, лаборанту оказать помощь учащимся при регистрации участников олимпиады на сайтах;
* Учителям-предметникам мотивировать учащихся на реализацию своего интеллектуального потенциала.

**Исследовательская деятельность**

* **Участие в конкурсе «Шаг в будущее»**

В районном этапе конкурса творческих работ приняли участие 2 работы, которые получили грамоты участников (Фоломеев Н.. 5 класс, Тарасов Д., 8 класс).

* **Участие в научно-практической конференции «Интеллектуалы XXI века»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор работы** | **Направление** | **Руководитель** | **Результат** |
| 1 | Воронина Ксения | Культурология | Казакова Л.В. | 1 место на районном этапе |

Рекомендовано большее внимание уделять подготовке учащихся к выступлению, планировать и осуществлять работу на протяжении всего учебного года. Руководство исследовательской деятельностью учащихся следует контролировать школьным методическим объединениям с целью своевременного оказания методической помощи. Кроме того, при подготовке учащихся к выступлению рекомендовано привлечение педагога-психолога.

По реализации данного направления можно сделать следующие выводы:

1. Возросло количество участников научно-практических конференций;
2. Расширяется спектр направлений, по которым учащиеся представляют работы;
3. Высокое качество работ подтверждается результатами участия школьников;
4. Результаты участия в конференциях НОУ рекомендовано рассмотреть на заседании школьных предметных методических объединений с целью планирования работы по развитию исследовательской деятельности учащихся.

Внимание к одаренным детям - актуальная для государства проблема, суть которой состоит не столько в выявлении, сколько в отслеживании детей на всех этапах обучения в школе (и далее в ВУЗах). В связи с этим, на данном этапе считаю необходимым создание базы данных одаренных и талантливых детей с целью осуществления их сопровождения на протяжении всего процесса обучения в школе.

Психологической службой школы было проведено исследование интеллектуального уровня развития учащихся 7-11 классов. В качестве инструментария использовалась тестовая система УИТ СПЧ, которая является стандартным диагностическим средством для школ района.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс | 11 класс |
| Высокий уровень развития | Уровень развития выше среднего | Высокий уровень развития | Уровень развития выше среднего | Высокий уровень развития | Уровень развития выше среднего | Высокий уровень развития | Уровень развития выше среднего | Высокий уровень развития | Уровень развития выше среднего |
| 1 | 8 | 1 | 6 | 1 | 5 | 1 | 4 | 0 | 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

В 7-11 классах всего 4 ученика имеют высокий уровень интеллектуального развития и 25 человек уровень выше среднего. Но из этого списка не все дети принимали участие в олимпиаде или стали победителями и призёрами: Дружков Д, Кучукова (высокий), Гильмутдинова, Комаровская, Сироткина (учащиеся 8 класса), Зальцелер, Андриянова (учащиеся 9 класса), Загитов, Встрова, Горев, Савин, Муравьёва, Азаров, Малютина, Тишкин (учащиеся 7 класса). Многие школьники участвовали сразу в нескольких предметах (Фёдорова А.- 4 предмета, Кузнецова Е.-4 предмета). Это негативно сказывается на качестве выполнения олимпиадных заданий. Таким образом, педагоги недостаточно активно используют данные психологической диагностики для целенаправленной работы с учащимися.

Наличие интеллектуальных способностей определяется не только природой, но и развивающей средой школы, которая формируется на основе знания актуального развития детей и целенаправленной деятельности школы по его повышению.

Олимпиадные задания имеют более высокий уровень содержания образования. Это должно быть обеспечено специальной подготовкой учащихся. В нашей школе реализуется факультативная и групповая форма обучения. Но результаты олимпиад свидетельствуют о том, что не все педагоги эффективно их используют.

Много учителей имеют большую часовую нагрузку, что также отрицательно влияет на качество подготовки учащихся.

**Выводы:**

1. Увеличение количества учеников школьного тура олимпиад.
2. Не по всем предметам существует система подготовки и отбора участников олимпиад.
3. Не полностью используется интеллектуальный потенциал учащихся для результативного участия в предметных олимпиадах.

**Предложения:**

1. При подготовке к олимпиадам учитывать данные УИТ и ПИТ, рекомендации психологов;
2. Педагогам адаптировать планирование по подготовке к олимпиадам в соответствии с обновленными требованиями к условиям проведения олимпиад. Организовать систематические занятия по подготовке на основе рекомендаций составителей олимпиадных заданий; вести подготовку к олимпиадам в течение всего учебного года;
3. Руководителям методических объединений довести до сведения учителей качество выполнения содержательных линий олимпиадных работ, проанализировать уровень результатов предметных олимпиад в сравнении с предыдущими годами;
4. Обеспечить организационные условия для проведения олимпиад в Интернет - форме (школьного тура Всероссийской олимпиады, олимпиады по основам наук по Уральскому Федеральному округу, Открытой областной олимпиады школьников). Учителям-предметникам организовать прохождение олимпиады в поставленные сроки, учителю информатики, лаборанту оказать помощь учащимся при регистрации участников олимпиады на сайтах;

Учителям-предметникам мотивировать учащихся на реализацию своего интеллектуального потенциала.

***Качество педагогического персонала***

На конец 2012-2013 учебного года из 43 педагогов аттестованы 34 человек, что составляет 79% учителей основного состава.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основных работников | 43 человека |  |
| Аттестованы | 34 чел | 79% |
| На высшую категорию | 27 чел | 62% |
| На первую категорию | 5 чел | 12% |
| На вторую категорию | 2 чел | 5% |
| Не аттестованы | 9 чел | 21% |

**В начале учебного года были созданы документы:**

* План мероприятий по организации и проведению аттестации;
* План-график и расписание аттестации на 2012-2013 учебный год.

В начале учебного года все педагоги школы были ознакомлены с правилами аттестации в новой форме, закрепленными в Административном регламенте предоставления МОиН Челябинской области государственной услуги по проведению аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Челябинской области.

**В 2012–2013 учебном году прошли аттестацию 3 педагогических работника:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О.** | **Предметная область****(должность)** | **Имеющаяся****категория** | **Заявленная****категория** |
|  | Валова Галина Владимировна | Учитель математики | высшая | высшая |
|  | Сипакова Надежда Петровна | Учитель биологии, химии | высшая | высшая |
|  | Седова Татьяна Алексеевна | Учитель русского языка и литературы | высшая | высшая |

**Итого:**

на высшую категорию – 3 педагога.

Истёк срок действия категории у Коваленко Т.И., учителя математики (высшая категория). Педагог отказалась подтверждать имеющуюся категорию, подлежит аттестации на соответствие занимаемой должности. Также истёк срок действия категории у Сусловой Т.С., учителя начальных классов (вторая категория), она подлежит аттестации на соответствие занимаемой должности.

Результаты оценивания социально-профессионального статуса всех аттестованных педагогов соответствуют требованиям заявленных категорий.

Большинство педагогов, аттестуясь, подтверждают свою категорию, полученную 5 лет назад.

Высокий процент педагогов, имеющих высшую и первую категорию, объясняется возрастным составом педагогов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| до 27 лет | 6 | 14%  |
| 28 - 45 лет | 16 | 37% |
| 46-55 лет | 13 | 30% |
| 55 - 60 лет | 3 | 7% |
| Свыше 60 лет | 5 | 12% |

**Возрастной состав педагогов:**

**Стаж педагогической работы учителей представлен следующими данными:**

|  |  |
| --- | --- |
| До 2 лет | 4 |
| 2 – 5 лет | 2 |
| 5 - 10 лет | 4 |
| 10-20 лет | 7 |
| Свыше 20  | 26 |

Аттестации на соответствие занимаемой должности подлежат 6 человек.

Таким образом, помимо профессиональных методических программ повышения квалификации на базе ГОУ ДПО ЧИППКРО (72 часа), педагоги прошли обучение на модульных курсах, направленное на повышение информационной компетенции (Ефремцева И.Н.), а также по подготовке к введению ФГОС (Орлова Т.В., Воложенина Л.М., Сипакова Н.П.).

В 2013-2014 учебном году планируется прожить обучение педагогов на модульных семинарах и курсах, подготавливающих к введению ФГОС.

**Анализ воспитательной работы МАОУ СОШ № 43 г. Челябинска**

**за 2012– 2013 учебный год.**

**Воспитание - специально организуемая в системе образования деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства.**

Для того чтобы узнать, достиг ли цели воспитательный процесс, нужно сопоставить запроектированные и реальные результаты воспитания. Под результатами воспитательного процесса понимается достигнутый личностью или коллективом уровень воспитанности.

В 2012-2013 учебном году основная задача школы – совершенствование воспитательной среды осуществлялась через:

1. Развитие творческой активности учащихся во всех сферах деятельности;
2. Совершенствование формы оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни;
3. Предупреждение правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению алкоголизма и наркомании среди подростков;
4. Создание условий для самореализации личности каждого ученика через совершенствование системы дополнительного образования;
5. Способствование развитию коммуникативных навыков и формированию толерантности и бесконфликтного общения;
6. Активизация работы по изучению уровня воспитанности учащихся;
7. Совершенствование системы методической работы с классными руководителями и родителями;
8. Расширение участие учителей школы в трансляции опыта работы через создание собственных сайтов, блогов и т.д.

Российское общество вступило сегодня в новый этап своего развития, связанный с переосмыслением прошлого, поиском обще­национальной идеи, изменением ценностных ориентации, нравственных устоев, активизацией этнических факторов. В связи с этим проблема поликультурного воспитания молодежи приобретает особую актуальность.

Основными системообразующими видами деятельности мы определили:

- Музейную работу

- Дополнительное образование

- Культурно-досуговую деятельность

- Учебную деятельность

- Самоорганизацию жизнедеятельности (УСУ «Школьный совет», ДОО «Белошвейка», ДЮО «Галактика МиД»)

*Музейная работа*

Работа в Школьном музее ведется через реализацию программы «Возвращение к истокам». В результате сотрудничества со Станцией юных туристов, учащиеся посетили множество уголков Челябинской области. Постоянные и тематические экспозиции в музее помогают в воспитательном процессе.

*Дополнительное образование*

Дополнительное образование в школе играет важную роль, так как в результате анализа по внеурочной занятости учащихся - 72% заняты в творческих объединениях дополнительного образования школы. Традиционно в школе реализуются 4 направления деятельности, 17 программ дополнительного образования по 4 направленностям.

Художественно-эстетическое: *«Ритмика и танец», «Современные танцы», Ансамбль народной песни «Маков цвет», Ансамбль ложкарей «Забавушка», Ансамбль народного танца «Золотое яблочко», Театральное объединение «ШАрМ», Театр моды «Кокетка», Кружок декоративно-прикладного творчества «Кукольный мастер», «Белошвейка.*

Эколого-биологическое: *«Экологическая дорожка»,* «НОУ»

Спортивно-оздоровительное: *«Баскетбол», «ОФП», «Волейбол»*

 Туристко-краеведческое: «*Истоки», «Возвращение к истокам», «История родного края».*

В этом учебном году добавились такие творческие объединения, как: Ансамбль ложкарей «Забавушка» (в целях расширения спектра народного жанра в рамках ЭКЦ)

В рамках реализации цели воспитательной системы в школе функционирует народный блок: *Ансамбль народной песни «Маков цвет», Ансамбль ложкарей «Забавушка», Ансамбль народного танца, Кружок декоративно-прикладного творчества «Кукольный мастер», «Мастерицы», Театр моды «Кокетка».*

По приказу РУО в этом учебном году школа стала инновационной площадкой «Создание школы КВН на базе общеобразовательного учреждения с целью развития лучших традиций наиболее популярного в молодежной среде жанра самодеятельного творчества и социализации школьника». Выбор данной темы обусловлен:

* существованием длительного времени КВНовского движения в школе.
* результатами участия команды КВН «Party Zona» в играх областной школьной лиги КВН (В 2008 г. команда КВН «Party Zona» стала абсолютным чемпионом областной школьной лиги КВН, приняла участие в Океанской лиге КВН (ВДЦ «Океан» г. Владивосток)
* преемственностью, по инициативе Школьного Совета Соуправления создана команда КВН «Аванс», участница областной школьной лиги КВН.
* ежегодной организацией и проведением педагогами школы игры КВН на районных сборах актива детских общественных объединений и органов ученического самоуправления и т.д.

По результатам этого года команда КВН «Аванс» стала финалистом Школьной лиги КВН и заняла 3 место в Супер-финале Школьной лиги КВН. В связи с тем, что школа стала инновационной площадкой в этом направлении, появилась команда КВН, руководителем которой является выпускник школы, актер команд КВН «Party Zona», «Nota bene» Кужахметов Эдуард Дамирович.

Дополнительное образование - это основа для реализации календаря массовых мероприятий для школьников. В этом учебном году была поставлена задача, показать положительную динамику по количеству и по качеству участия в конкурсах районного, городского и областного уровня. В прошлом году школа поучаствовала в 25 мероприятиях, качественный уровень 70%, в этом учебном году учащиеся приняли участие в 37 мероприятиях, качественный уровень 87%. Видна положительная динамика, на следующий учебный год необходимо обратить внимание на качество участия в мероприятиях, увеличить количество участия учащихся в мероприятиях международного уровня.

*Культурно - досуговая деятельность*

 Реализация школьного календаря массовых мероприятий, в этом учебном году выполнена в полной мере. В школе большое значение отводится сохранению традиций, мероприятия, внесенные в школьный календарь массовых мероприятий, являются традиционными, но наряду с этим появляются новые традиции. Проведены народные праздники *«Кузьминки», «Колядки», «Масленица». О*рганизованы акции «Для тебя любимая школа», «Школа будущего», фото-акция «Я люблю своих друзей», «Новогодний КВН». Новые мероприятия, проведенные в прошлом году: парикмахерский конкурс «Плетенка», «Наследники традиций», ожидались учащимися и в этом учебном году, было принято решение внести данные мероприятия в школьный календарь.

Для определения сферы интересов школьников было проведено анкетирование учащихся 7-11 классов.

Из данных диаграммы видно, что спектр интересов у учащихся достаточно широк, наибольший процент распространяется на 4 и 5 баллов *(сфера значима, сфера очень значима).* На первый план в сфере интересов учащиеся отмечают область «Развлечение» *(кино, одежда, походы)*, на второй план область «Общение» *(общение с друзьями, общение в семье)*, на третий план область «Творчество» и «Самовоспитание». Необходимо организовать работу *(различные КТД, мероприятия, конкурсы, мастер-классы, показательные выступления)* направленную на привлечение учащихся к творчеству, к коллективному творчеству.

Культурно-досуговая деятельность отражена и в воспитательных программах классных руководителей. В рамках реализации цели воспитательной системы в плане мероприятий классными руководителями запланированы: беседы, дискуссии, экскурсии, посвященные национальной культуре.

В этом учебном году был запущен новый проект «Дневник класса*» (портфолио) для* учеников 5-11 классов. Цель данного проекта: создание условий для развития познавательной и творческой активности учащихся. Этот проект позволяет оценить воспитательную работу классного руководителя.

Из данной диаграммы видно, что в течении года все классные руководители активно работают со своими классами. Об этом свидетельствует лидерство классов по месяцам. В следующем году планируется создать новые критерии ведения проекта с целью максимального вовлечением учащихся школы.

В этом учебном году МО классных руководителей ставило перед собой цель: **Цель**: Формирование социальной компетентности средствами воспитательной работы.

**Задачи:**

**1**. Оказание помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы с классным коллективом.

**2**. Повышение профессионального мастерства классных руководителей.

**3**. Совершенствование деятельности классных руководителей по формированию социальной компетентности у детей посредством изучения передового педагогического опыта, взаимопосещения классных часов и занятий, проведения открытых мероприятий.

**4**. Изучение материала по внедрению новых методов и форм воспитания.

.

В течении года на заседании методического объединения поднимались вопросы: отражения приоритетных направлений воспитания в воспитательной программе классного руководителя; изучения эффективности реализации воспитательной программы, обмен опытом; здоровьесбережение - как одно из главных приоритетных направлений в воспитании и т.д.

В рамках реализации задачи: развитие творческих способностей педагога (участив в конкурсе профессионального мастерства), на конкурс «Учитель года» были выдвинуты Мухьярова Марина Ураловна-учитель физической культуры, Евстарова Татьяна Андреевна – учитель технологии. Учителя выступили достойно, но призового места не заняли.

Анализ работы классных руководителей показывает, что поставленные задачи в основном выполнены.

Основными недостатками в работе следует отметить:

- Не все педагоги добросовестно и в полном объеме ведут мониторинг эффективности воспитательной программы, что затрудняет создать общую картину, выявить проблемы, поставить задачи.

- В ходе проверки воспитательных программ по 3-м уровням усложнения мероприятий , 50% педагогов используют 1и 2 уровни усложнения (беседы, дискуссии), 42% используют только первий уровень (беседы) и 8% используют 3 уровень.

В реализации устранения этих недостатков МО классных руководителей считает, что необходимо:

- Усилить контроль за проведением мониторига эффективности воспитательной программы

- Оказать методическую помощь для планирования мероприятий по 3- м уровням усложнения мероприятий.

*Учебная деятельность*

Первые представления ребенок получает из рассказов своих близких в семье, собственных наблюдений, общения со сверстниками далее в школе на уроках обогащает свои познания. Следует отметить, что не все школьные предметы могут содержательно и системно знакомить детей с природой родного края, его традициями. Поэтому на наш взгляд, важным является осуществлять интеграцию в учебные предметы элементов краеведения (составление приложений к рабочим программам). Учителя истории в рамках программ дополнительного образования «Истоки», «История родного края» готовят команды для участия в игре «Русский мир» - 4 место (район), последний раз команда заняла 1 место в городе в 2006 г. «Знай и люби Челябинск», команда всегда проходит на городской этап, но никогда не занимала призовых мест.

*Самоорганизация жизнедеятельности*

В этом учебном году большое внимание было уделено нормативным документам регламентирующим деятельность УСУ «Школьный совет», ДОО «Белошвейка», ДЮО «Галактика МиД», были пересмотрены и разработаны положения, программы развития. В настоящее время, документы регламентирующие деятельность УСУ и ДОО, следующие:

* Всеобщая декларация прав человека
* Конвенция о правах ребенка
* Констинуция РФ
* Устав МАОУ СОШ №43 г. Челябинска
* Административная модель ученического соуправления «Школьный Совет»
* Программа развития классного соуправления 2010-2015 г.г.
* Положение о педагогическом совете
* Положение о школьном совете самоуправлении
* Положение о совете класса
* Положение о родительском совете МОУ№43
* Положение о старосте класса
* Положение о Председателе УСУ
* Положение о ДОО «Белошвейка»
* Положение о ДЮО «Галактика МиД»
* Положение о ТО «КВН»
* Положение о ТО «ШКИД»
* Положение о ТО «Школьное радио»
* Положение о Школьной газете «Орбита 43»
* Положение о «Школе вожатых»

В течении года активисты Административной модели Школьный совет провели следующую работу: провели 10 заседаний Школьного Совета; организовали выборы Председателя Школьного совета ( в выборах победила Селезнева Анна ученица 11 класса), общем голосованием выбрали лидеров служб, ДОО; Советом были проведены традиционные акции: «Спасем дерево», «Для тебя любимый город!», «Чем сможем – поможем!». Лидеры Совета принимали участие в районных сборах органов УСУ и ДОО. Председатель участвовал в городских сборах лидеров органов УСУ и ДОО.

 ТО «КВН» принимает участие в Школьной лиге КВН (команда стала финалистом Школьной лиги КВН и призеры Супер-финала Школьной лиги КВН). ДОО «Белошвейка» заняли 2 место в областном этапе конкурса «Лучший социальный проект трудового лета».

Школьная газета «Орбита 43» ежегодно принимает участие в Городской слет детских СМИ ОУ «Журмикс», городской конкурс школьных СМИ «Nota bene».

Лидеры УСУ в этом году приняли участие в Городском конкурсе «Лидер XXI века», представителем ученической общественности выступала Ольга Андриянова, ученица 9-3 класса. Участница достойно показали себя и стала финалисткой конкурса.

Активисты школы ежегодно принимают участие в акции «Я гражданин России», в этом году для участия был представлены проект «Безопасная велодорожка». Прошли на город, но ничего не заняли. Уже на протяжении нескольких лет активистам школы не приходится пройти на городской этап конкурса, хотя проектной деятельности в школе уделяется большое внимание, ученики, которые поступают в 10 класс, за летний период должны реализовать проект или начать его реализацию. В этом году 10 класс в течении года реализовал 12 проектов индивидуальных и групповых, в разных сферах деятельности.

В прошлом учебном году на 55% была сформирована система классного ученического самоуправления в начальной школе, на 73% в среднем звене. В связи с этим на заседании МО классных руководителей данной проблеме было уделено, так же большое значение. В настоящее время система классного ученического самоуправления сформирована на 99% в начальной школе и в среднем звене.

*Внеурочная деятельность в рамках ФГОС*

Согласно с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Модель организации внеурочной деятельности разработана и реализуется как на базе нашего образовательного учреждения, так и на базе социальных партнеров. Модель внеурочной деятельности смешанная. Содержание внеурочной деятельности спроектировано на основе «Модели площадок». Спектр программ выбран согласно запросам родителей и детей.

**План внеурочной деятельности основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 43 г.Челябинска**

**на 2011-2015 учебные года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Реализуемая программа** | **Количество часов** |
| **Спортивно-оздоровительное направление** | Общефизическая подготовка | 1 |
| Футбол | 1 |
| Дзюдо | 1 |
| **Духовно-нравственное направление** | ТО декоративно-прикладного творчества «Смотрю на мир глазами художника» | 1 |
| Хореография | 1 |
| «Юный эколог» | 1 |
| **Общеинтеллектуальное направление** | Риторика | 1 |
| Шашки | 1 |
| **Общекультурное направление** | ТО «Исследователи родного края» | 1 |
| **Социальное направление** | Проект «Азбука добрых дел» | 1 |
| **Итого** | **10** |

**Занятость во внеурочной деятельности учащихся 1-х классов**

Из данных диаграмм видно, что среди вторых классов все дети заняты во внеурочной деятельности, а среди первых не задействовано всего 2 человека. Это связанно с большой нагрузкой в кружках вне ОУ.

Ученики первых классов, несмотря на большую занятость в других кружках, активно выбирают по 4 и более кружков внеурочной деятельности.



 Если сравнивать занятость вторых классов с прошлого года, то мы видим, что в этом году ученики выбрали больше направлений внеурочной деятельности. (2011-2012-1,2 направления. 2012-2013-2,3,4)

Это говорит о том, что интерес к кружкам за 1 год значительно вырос.

Из данных диаграмм видно, что все дети задействованы во внеурочной деятельности, на начало года детей, которые выбрали одно направление больше. В ходе проведения занятий, родители и дети изъявили желание подобрать себе еще одно творческое объединение, что отражено на второй диаграмме, промежуточного мониторинга. В настоящее время наибольшим спросом пользуется ТО «Смотрю на мир глазами художника», ТО «Исследователи родного края», ТО «Хореография». Согласно изменению в спросе на внеурочную деятельность, можно предполагать, что количество выбранных ТО возрастет.

В апреле месяце было проведено родительское собрание для бедующих первоклассников, где была представлена презентация, всех предложенных программ по внеурочной деятельности. В результате чего было проведено предварительное анкетирование, где родители выбирали программы, меньше 3-4 программ выбрано не было, что значительно превышает показатели данного года.

*Здоровьесбережение*

Проблемы сохранения здоровья учащихся и педагогов, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление здоровья, сохранение здоровья физического, психического и духовного, очень актуальны на сегодняшний день. Поэтому школа данной проблеме уделяет большое внимание. В этом году продолжается работа по программе «Формирования культуры здорового и безопасного образа жизни 2-11 классы», функционирует программа «Формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в начальной школе».

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществляется по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление

*Распределение по группам здоровья* (1 раз в год, углубленный осмотр);

Анализ учащихся по распределению по группам здоровья показывает, что возрос процент детей относящихся к основной группе здоровья, это положительная динамика, но все основные проблемы остаются связанными с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, органов зрения, опорно-двигательного аппарата, а также частыми простудными заболеваниями.

Показатели «нарушения осанки» увеличились, снижены показатели «хронического гастрита». В следующем году следует классным руководителям обратить внимание при проведение физкультпауз на уроках на профилактические упражнения опорно-двигательного аппарата, усилить контроль за правильностью осанки при работе и наклоном головы. В связи с отрицательной динамикой показателя остроты зрения выполнять рекомендации школьного медика с учетом СанПин-овских требований.

*Охват горячим питанием* (в течении года);

Из данной диаграммы видно, что количество охваченных горячим питанием детей возрос, увеличено количество получающих дотацию.

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий;

Здоровьесберегающие образовательные технологии на уроках используют 100,0% педагогов школы.

- информационно—консультативная работа – родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни:  турслеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Ежегодно школа принимает участие в межведомственной акции «За здоровый образ жизни», в ходе реализации, которой были проведены следующие мероприятия:

 - Для учащихся с 1-11класс, классными руководителями были проведены мероприятия с привлечением специалистов, в результате с представлением фотоотчета. Для мероприятий были приглашены: медработник, педагог–психолог, спортсмены, социальные-педагоги. Организованы совместные мероприятия с библиотекой № 16 *(встречи с интересными людьми).*

- ДЮО «Галактика МиД» провело в школе акции, посвященные здоровому образу жизни: «Витаминизация», «В здоровом теле - здоровый дух!», «Здоровье человеку!», а также выпустили буклеты и распространяли листовки с пропагандой здорового образа жизни.

- В каждом классном кабинете оформлен уголок здоровья, обновлена информация на стендах в фойе школы.

- Проведены тематические родительские собрания с привлечением специалистов.

- Профессор ЮУрГУ Попова Т.В., в течение предыдущего года проводила исследования «О влиянии табакокурения на организм», в апреле были подведены итоги исследований, которые были доведены до учащихся, принимавших участие в исследовании и педагогов школы.

- В марте 2013 года учащиеся школы участвовали в тестировании школьников на предмет употребления наркотических веществ. В ходе исследования наркотических веществ не выявлено.

- Педагоги-предметники предоставили фотоотчет, о используемых на занятиях здоровьесберегающих технологий.

- На информационных стендах школы, сайте школы была размещена информация о функционировании «Горячей линии» и детского «Телефона доверия»

- В ходе акции были проведены рейды по местам концентрации подростков (05.04.2013, 16.04. 2013), в результате правонарушений не выявлено.

В ходе акции было задействовано: 22 организатор акции и 620 учащихся, которые приняли участие в данной акции, это составляет 94,6 % от общего числа школьников, что на 30% больше, чем в прошлом году. Увеличилось количество привлекаемых специалистов, организаторов и проводимых мероприятий.

Модернизация школьного образования предусматривает, что при традиционном подходе к образованию, традиционных средствах обучения, воспитания,  трудно своевременно реагировать на запросы общества, которое заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно, активно действовать, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. В настоящее время мониторинг воспитательной системы школы становится одним из способов решения данных вопросов, т.е. он снимает ряд противоречий в образовательном процессе и позволяет реализовать деятельностный подход, личностно ориентированное обучение, формирует важнейшие компетенции  у учащихся.

В этом учебном году большое внимание уделялось проведению мониторинговых исследований, для изучения эффективности воспитательной системы были определены следующие параметры:

* Вовлечение школьников в работу ЭКЦ *(результативность участия в общешкольных мероприятиях в рамках ЭКЦ)*
* Уровень сформированности таких качеств как патриотизм и толерантность *(анкетирование)*
* Отношение к культуре своего народа, его традиций и обычаев как ценности *(ранжирование)*
* Уровень удовлетворенности учебно-воспитательным процессом *(анкетирование)*
* Сфера интересов учащихся *(Методика «Сфера интересов»)*
* Уровень воспитанности (*Методики Н.П. Капустиной и М.И. Шиловой для изучения воспитанности учащихся*)

Как было уже выше сказано, что под результатами воспитательного процесса понимается достигнутый личностью или коллективом уровень воспитанности.

Из данных диаграммы видно, что на протяжении нескольких лет уровень воспитанности в школе остается стабильно «выше среднего», но виден не значительный рост «высокого уровня», и снижение «низкого уровня» воспитанности, это по нашему мнению считаем хорошим результатом реализации воспитательного процесса.

Таким образом, сопоставив запроектированные и реальные результаты воспитания, можно сделать вывод, что не все результаты были достигнуты: необходимо обратить внимание на качество участия в мероприятиях календаря массовых мероприятий, увеличить количество участия учащихся в мероприятиях международного уровня; необходимо организовать, работу направленную на привлечение учащихся к творчеству, к коллективному творчеству; развивать другие направления дополнительного образования и т.д.

Исходя из выше указанного в 2013-2014 учебном году определись следующие задачи для реализации воспитательного процесса в школе:

1. Поддержание и развитие творческой активности учащихся во всех сферах деятельности;
2. Совершенствование формы оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни;
3. Расширение работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению алкоголизма и наркомании среди подростков;
4. Создание условий для самореализации личности каждого ученика через совершенствование системы дополнительного образования;
5. Способствование развитию коммуникативных навыков и формированию толерантности и бесконфликтного общения;
6. Активизация работы по изучению уровня воспитанности учащихся;
7. Совершенствование системы методической работы с классными руководителями и родителями;
8. Создание условий для участия учителей школы в трансляции опыта работы через создание собственных сайтов, блогов и т.д.