**Публичный доклад**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 43**

**г. Челябинска**

 Школа № 43, расположенная по адресу: 454087 город Челябинск, ул. Короленко, 16, была основана в 1959 году. Микрорайон школы № 43 находится недалеко от центра города, время в пути на общественном транспорте 20 минут. В посёлке нет досугового центра (здание кинотеатра «Маяк» в частной собственности) хотя при этом на поселке функционирует клуб по месту жительства «Юный Умелец», с которым налажено тесное взаимодействие и регулярно проводятся совместные мероприятия и конкурсы, а так же клуб « Черный пояс» «СДЮСШОР «ЛОКОМОТИВ» по дзюдо», с которым заключен договор о взаимодействии.

 Основная миссия школы – учить всех и каждого, создать условия для обучения учащихся с разными учебными возможностями с учетом образовательного потенциала и способностей, обеспечить основу для продолжения образования выпускников, сознательного выбора и освоения профессий, формирования общей культуры личности. Основная задача – помочь детям адаптироваться к жизни в обществе, реализовать их способности, склонности, интеллектуальные и физические возможности.

 С декабря 2012 года функционирует Наблюдательный совет в соответствии с ПОЛОЖЕНИЕМ о Наблюдательном совете МАОУ СОШ № 43 г. Челябинска. За период 2013-2014 года проведено 7 заседаний.

 Учебный процесс организован в две смены. Режим работы МАОУ СОШ № 43 г. Челябинска предусматривает 5-ти дневную учебную неделю для учащихся 1- 4-ых, 5-ых, 6-ых и 7-ых классов, 6-ти дневную учебную неделю для учащихся остальных классов. В течение дня в школе работают кружки, секции, факультативы, элективные курсы в системе предпрофильной подготовки, организовано проведение внеурочной деятельности в 1-5 классах. На третьей ступени созданы универсальные классы социально - экономического профиля.

На 05.09.2013 года в школе обучалось 664 ученика (выше по сравнению с прошлым годом). Количество классов – 30, из них общеобразовательных классов – 23 (576 человека – 86,7 %), специальных (коррекционных) классов YII вида – 7 (79 человек– 13,3 %), кроме того, обучались в интеграции 15 человек (7-ые кл., 9-ые кл. – 2 %), универсальных классов с профильной группой – 2. Всего профильным обучением охвачено 24 учащихся 10-11 (3,6 % от контингента учащихся и 44,6 % от количества учащихся на 3 ступени общего образования). Индивидуальное обучение на дому в 2013 – 2014 учебном году было организовано для 4 учащихся (1 %).

 Реализация государственной политики в сфере образования на территории города Челябинска обеспечивается в соответствии с задачами Концепции Федеральной целевой программы развития образования (Распоряжение Правительства РФ от 07.02.2011 г. № 163-р), Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ
"Об образовании в Российской Федерации", и направлена на повышение доступности и качества образования, развитие инновационной деятельности, эффективное использование образовательных ресурсов.

 Воспитание сегодня выделяется как приоритетное направление. Оно призвано формировать социально значимые качества личности, такие как гражданская позиция, здоровый образ жизни, толерантность, экологическая культура, эстетическое отношение к действительности, способность к творческому самоопределению.

 С 2009 года педагогический коллектив нашей школы разрабатывает инновационный проект по теме «Создание этнокультурного центра на базе общеобразовательного учреждения с целью формирования направленности подрастающего поколения на сохранение и развитие народной культуры».

 Поставленные выше задачи помогает решать модель воспитательной системы «Наследники традиций», разработанная в 2011 году и прошедшая экспертизу в марте 2012 года в рамках аккредитации МАОУ СОШ № 43 г. Челябинска. **Главная идея** воспитательной системы: образование, реализующее этнокультурную функцию должно **обогатить** учащихся содержанием национального мировоззрения, народных традиций, нравственных устоев, **обеспечить** формирование российского самосознания и самоидентичности (осознание своей одновременной принадлежности к определённому этносу, национальной культуре, многонациональной стране, общероссийской культуре), помочь интеграции на этой основе в национальную и мировую культуру.

В центре модели воспитательной системы «треугольник», на вершине которого ученик, а в основе педагог и родитель, важным является всеобщее сотрудничество и удовлетворенность школьным процессом. В 2013-2014 учебном году основной задачей школы является совершенствование воспитательной среды.

**Основными системообразующими видами деятельности мы определили:**

- Музейную работу *(Этнокультурный центр)*

- Дополнительное образование;

- Внеурочную деятельность;

- Культурно-досуговую деятельность;

- Учебную деятельность;

- Самоорганизацию жизнедеятельности *(УСУ «Школьный совет», ДОО «Белошвейка», ДЮО «Галактика МиД»);*

- Профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- Здоровьесбережение.

Ежегодно в школе проводится диагностика удовлетворенности школьной жизни родителей учащихся.

Анализ социального положения показал, что в школе обучаются дети из самых разных семей. Количество малообеспеченных семей, имеющих справку, составляет - 52*. (в 3 раза меньше по сравнению с прошлым годом).*

Уменьшилось число опекаемых и стоящих на педучете. Процент родителей, принимающих участие в школьной жизни, остается стабильно высоким. 98% от общего числа родителей удовлетворены воспитательным процессом и школьной жизнью в целом. Такой же высокий процент и у учащихся 81% от общего числа опрошенных. Это говорит о благоприятном климате, созданном в стенах нашей школы. *(Совместные общешкольные мероприятия, родительские собрания, общешкольные собрания, открытость и доступность образовательного пространства: сайт, блоги, АС, СГО.*

В Федеральном законе «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ установлено обязательное среднее общее образование. Требование обязательности общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет.

Средняя наполняемость общеобразовательных и специальных (коррекционных) классов повышается по сравнению с предыдущими годами, соответствует нормативным требованиям.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2013-2014** | **2012-2013** | **2011-2012** | **2010-2011** | **2009-2010** |
| ***Общеобразовательные классы (чел.)*** | 25,1 | 27,2 | 26.8 | 25,5 | 25,5 |
| ***С(К)К (чел.)*** | 12,3 | 11,1 | 10.5 | 10.8 | 11,3 |
| ***В среднем по школе (чел.)*** | 22,1 | 22,8 | 21.4  | 21,4 | 21,1 |

Тенденции в **изменении количественного состава учащихся** представлены следующими данными:

|  |
| --- |
| **Количество обучающихся на конец учебного года (чел.)** |
|  | **2009-2010** | **2010-2011** | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** |
| Начальное общее | 265 | 267 | 266 | 290 | 281 |
| Основное общее | 308 | 307 | 324 | 315 | 325 |
| Среднее общее | 39 | 47 | 58 | 56 | 49 |
| Всего по школе | 626 | 612 | 641 | 661 | 655 |

 В 2013 – 2014 учебном году наблюдается снижение количества учащихся на 1 и 3 ступени общего образования.

Процент выбытия снижается на 1 ступени и сохраняется на 3 ступени общего образования.

Вместе с тем следует отметить рост количества учащихся на 2 ступени общего образования по сравнению с предыдущим учебным годом, но растёт и процент выбытия на 2 ступени обучения.

Общее количество учащихся несколько снизилось. В целом по школе наблюдается стабильность по количеству учащихся.

|  |
| --- |
| **Процент выбытия обучающихся в течение учебного года** |
|  | **2008-2009** | **2009-2010** | **2010-2011** | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** |
| Начальное общее | 12 | 5,7 |  | 3,4 | 5,0 | 4,5 |
| Основное общее | 4,9 | 1,9 |  | 4,9 | 2,2 | 3,4 |
| Среднее общее | 6,7 | - |  | 1,7 | 1,8 | 2 |
| Всего по школе | 7,9 | 3,4 | 2,3 | 4,0 | 3,4 | 3,8 |

***Движение учащихся в течение 2013-2014 учебного года представлено в таблице:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ступени общего образования** | **На начало****2012-2013 учебного года** | **Выбыло** | **Прибыло** | **На конец** **2013-2014 учебного года** |
| Начальное | 287 | 13 | 7 | 281 |
| Основное | 327 | 11 | 9 | 325 |
| Среднее | 50 | 1 | 0 | 49 |
| ***Итого по школе*** | ***664*** | ***25*** | ***16*** | ***655*** |

Выбыли учащиеся в связи со сменой места жительства 20 чел. (80%), в вечерние (сменные) общеобразовательные школы 1 чел. (4%), в учреждения начального профессионального образования, осуществляющие общеобразовательную подготовку 1 чел, (4%), в специальные (коррекционные) образовательные учреждения I-VIII видов и специальные (коррекционные) классы 2 чел. (8%), 1 чел после краткосрочного пребывания в СРЦ вновь прибыл в МАОУ СОШ « 43 г. Челябинска.

 Прием детей в первый класс осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», Федеральных законов «О гражданстве Российской Федерации» № 62-ФЗ от 31.05.2002 г., «О беженцах» №4528-1от 19.02.1993г., «О вынужденных переселенцах» с изменениями и дополнениями, «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» №115-ФЗ от 25.07.2002г., Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от 22.01.2014 № 32** «Об утверждении Порядка приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования , на основании письма Минобразования России « Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы» от 21.03.2003г. №03-51-57 ин/13-03 и письма МО и Н РФ от 28.06.2012 № ИР-535/03 «О правилах приема в первый класс» , Уставом МАОУ СОШ № 43 г. Челябинска, Распоряжения Администрации г. Челябинска **№ 1147 от 28.02.2014** «О закреплении территорий за муниципальными общеобразовательными учреждениями города Челябинска», а также Положением о приеме в первый класс.

С 29 августа 2013 г. действует **Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 43 г. Челябинска и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями).**

 Специфика контингента обучающихся МАОУ СОШ № 43 г. Челябинска характеризуется следующими данными: малообеспеченных учащихся 52 человека (8%), опекаемых детей – 11 (1,7%), многодетных семей – 56 семей (68 детей, 10,4%), неполных семей – 108 семей (112 детей, 17%), неблагополучных семей – 6; детей, чьи родители участвовали в боевых действиях, - 19 (3%), детей-инвалидов – 3 (0,5%). Детей, имеющие хронические заболевания – 148 человек (22,6%). Имеют основную группу здоровья 233 человек (35,6%), подготовительную группу – 413 человек (63,2 %), освобождены от занятий физической культурой по состоянию здоровья – 8 (1,2%).

 С целью выполнения требования обязательности общего образования ***и сохранения контингента принимались разнообразные меры***, в том числе и административные: административный учет пропусков уроков, собеседования с родителями учащихся, посещение семьи классным руководителем, социальным педагогом совместно с инспектором ПДН, уведомление родителей о результатах обучения по итогам учебных триместров, рассмотрение вопроса успеваемости и посещаемости занятий на совете профилактики и заседании комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Принятые меры оказались действенными, все учащиеся 2-8, 10 классов, склонные к пропускам уроков без уважительной причины, прошли промежуточную аттестацию и переведены в следующий класс; выпускники 9-х, 11-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации и успешно прошли ГИА. С целью предупреждения и профилактики неправомерных пропусков занятий в новом учебном году следует своевременно устанавливать причины отсутствия учащихся на занятиях и поддерживать обратную связь с родителями и законными представителями детей.

Реализация требований обязательности общего образования непосредственно зависит от постановки работы по предупреждению отсева, безнадзорности, второгодничества, неуспеваемости. ***Система работы*** включает в себя такие формы, как

- работа социальных педагогов: сопровождение опекаемых детей, сопровождение детей группы «риска» в рамках службы социальной адаптации,

- работа Совета профилактики

- взаимодействие с ПДН (рейды, акции, лекции-беседы)

- сотрудничество с КДН,

- работа Совета школы,

-совместная учебно-воспитательная работа администрации, классных руководителей и педагогов,

- работа психолого-педагогического консилиума по итогам триместров.

Кроме того, проводятся мероприятия по социальной адаптации учащихся с девиантным поведением. Для подростков С(К)К проводится спецкурс «Познай себя». Школа поддерживает контакты с клубом «Юный умелец» и конноспортивным клубом «Буян». Детей, состоящих на конец учебного года на учете в ПДН - 4 чел. На педагогическом учете – 3 учащихся. Эти цифры отражают стабилизацию положения в отношении детей с девиантным поведением:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2007-2008** | **2008-2009** | **2009-2010** | **2010-2011** | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** |
| **Учет в ПДН** | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| **Педучет** | 10 | 8 | 8 | 6 | 6 | 4 | 4 |

Можно назвать следующие ***положительные результаты работы по выполнению требований обязательности общего образования:***

1. *Неукоснительное соблюдение законодательства в области предупреждения необучения учащихся, обязательное сотрудничество с КДН в решении вопросов выбытия (отчисления) учащихся школы, перевода на другие формы обучения.*
2. *Соответствие средней наполняемости общеобразовательных классов и специальных (коррекционных) классов нормативным требованиям.*
3. *Значительное сокращение потерь контингента обучающихся (% выбытия) по школе.*
4. *Отсутствие необучающихся.*
5. *Стабилизация количества детей с девиантным поведением.*

***Положительное влияние оказали следующие факторы***: организационные формы работы (см. выше), создание условий для обучения детей с разным уровнем учебных возможностей и ограниченными возможностями здоровья.

**Результативность деятельности педагогического коллектива МАОУ СОШ № 43 г Челябинска**

 Сведения о завершении образования данного уровня в 2013-2014 учебном году представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ступени образования** | **Классы** | **Кол-во учащихся на конец уч. года** | **Переведены условно** | **Оставлены на повторное обучение** | **Общая успеваемость** |
| **С 1 «2»** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| Начальное | 1 | 62 | 0 | 1 | 1,6 | 61 | 98,39 |
| 2 | 83 | 3 | 0 | 0 | 80 | 96,39 |
| 3 | 71 | 1 | 0 | 0 | 70 | 98,59 |
| 4 | 65 | 0 | 0 | 0 | 65 | 100 |
| **Всего** | **1-4** | **281** | **4** | **1** |  | **284** | **98,22** |
| Основное  | 5 | 72 | 0 | 0 | 0 | 72 | 100 |
| 6 | 62 | 0 | 0 | 0 | 62 | 100 |
| 7 | 69 | 0 | 0 | 0 | 69 | 100 |
| 8 | 68 | 0 | 0 | 0 | 68 | 100 |
| 9 | 54 | 0 | 0 | 0 | 54 | 100 |
| **Всего**  | **5-9** | **325** | **0** | **0** | **0** | **325** | **100** |
| Среднее  | 10 | 25 | 0 | 0 | 0 | 25 | 100 |
| 11 | 24 | 0 | 0 | 0 | 24 | 100 |
| **Всего**  | **10-11** | **49** | 0 | 0 | 0 | 49 | 100 |
| **Всего по школе** | **1-11** | **655** | **4** | **1** | **0,2** | **655** | **99,2** |

Результаты учебного года в сравнении с предыдущими годами представлены в таблице:

**Качество результатов обучения**

**( в сравнении с предыдущими годами)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Показатели** | **2013-2014** | **2012-2013** | **2011-2012** | **2010-2011** | **2009-2010** |
| 1 | Число учащихся на конец года | 655 | 659 | 641 | 624 | 604 |
|  | Из них: |  |  |  |  |  |
| -оставлены на повторное обучение | 1 | 6 | 2 | 3 | 1 |
| -получили справку установленного образца (9 кл.,11 кл.) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| -переведены условно | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 |
| -успевают по всем предметам | 650 |  | 636 | 616 | 599 |
| -окончили учебный год на «отлично» | 21 |  | 20 | 25 | 19 |
| -окончили учебный год на «4» и «5» | 226 |  | 205 | 186 | 152 |
| -окончили школу с медалями, в том числе: | 2 |  | 3 | 2 | 1 |
| - золотыми | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 |
| - серебряными | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Общая успеваемость | 99,2 | 99,01 | 99.7 | 98.7 | 99.8 |
| 3 | Качественная успеваемость | 41,65без классов С(К)О \_\_ | 35,5без классов С(К)О 41% | 35,1 | 33.8 | 28.3 |

 Следует отметить следующее:

-по итогам успеваемости 2013-2014 учебного года из 219 обучающихся 2-4 классов успешно завершили учебный год 215 чел., 4 обучающихся закончили учебный год с академической задолженностью.

- снизилось количество обучающихся, оставленных на повторный год обучения в начальной школе, в основном звене учащиеся, оставленные на повторный год обучения, отсутствуют.

**Количество обучающихся, оставленных на повторный год обучения представлен в таблице:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
| 7 | 1 | 3 | 2 | 6 | 1 |

 В начальном звене не освоила программу и по рекомендации РПМПК оставлена на повторный год обучения 1 ученик ( 1 класс), переведены условно – 4 обучающихся. Количество учащихся, переведённых условно увеличилось. Все обучающиеся имеют рекомендации РПМПК о смене программы.

 Уменьшение количество второгодников в начальной школе говорит о качественной совместной работе учителей начальной школы и специалистов, сопровождающих деятельность С(К)О, о своевременной диагностике обучающихся, имеющих трудности в усвоении программного материала и определении им программы дальнейшего обучения. Стабильность положения в основном звене (абсолютная успеваемость) наблюдается только благодаря работе службы сопровождения в начальной школе.

**Общая успеваемость по школе**

 Общая успеваемость по школе выше, чем в предыдущем году.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
| 98.9 % | 99.8 % | 99.5 % | 99.7 % | 99,01 % | 99,2 % |



 Для достижения более высоких результатов общего образования выстроена система, включающая:

* взаимодействие педагогов, психологов, дефектологов;
* использование индивидуально - дифференцированного подхода к усвоению учащимися программного материала;
* внедрение форм и методов развивающего обучения и современных технологий, учитывающих индивидуальные особенности каждого ребенка;
* работу классных руководителей в тесном контакте с учителями- предметниками;
* внедрение различных форм обучения в образовательный процесс.

 Следует отметить созданные в школе оптимальные условия организации учебно-воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья. Организованная работа психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, постоянно действующий ПМП консилиум способствует преодолению неуспеваемости.

 Рост показателя общей успеваемости во многом зависит от эффективности работы педагогов школы и специалистов специального (коррекционного) образования – одно из приоритетных направлений национального проекта «Образование». За последние годы наблюдается стабильность в охвате детей специальным (коррекционным) образованием:

**Процентное отношение количества учащихся с ограниченными возможностями**

**к общему количеству учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2013-2014учебный год | 2012-2013учебный год | 2011-2012учебный год | 2010-2011учебный год | 2009-2010учебный год |
| 14,3% | 16,2 % | 17,7 % | 15,8 % | 17,7 % |

 Данные результаты говорят о востребованности среди населения данной образовательной услугой, созданием оптимальных условий организации учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ, а именно: сформированной материально-технической базой С(К)О, укомплектованностью штата специалистов, квалифицированными кадрами учителей, имеющих специальную курсовую подготовку.

 Данные условия, а также эффективная работа ПМПк по отслеживанию результатов обучения и развития детей с ЗПР, позволяют успешно обучать детей с разным уровнем учебных возможностей, о чем свидетельствует показатель эффективности С(К)О, а именно количество учащихся, выведенных в общеобразовательные классы по окончании 1 ступени начального общего образования 27 %, что на 5 % ниже по сравнению с прошлым годом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2010-2011учебный год | 2011-2012учебный год | 2012-2013учебный год | 2013-2014учебный год |
| 33,3% | 35,7 % | 32% | 27 % |

**Снижение эффективности С(К)О объясняется рядом причин:**

1. Несвоевременная психолого-медико-педагогическая диагностика, выявление детей с особенностями развития и, как следствие, дети обучались в коррекционной среде недостаточное количество времени (42 % учащихся обучались в С(К)К только один год)
2. У 27 % учащихся навыки формируются медленно, частично, быстро утрачиваются после перерыва в занятиях.
3. Отсутствие медицинской коррекции (осенне-весенний период), неэффективный контроль и помощь родителей.
4. Увеличение количества детей с билингвизмом.

 Тем не менее нужно отметить систематическую и регулярную коррекционно-развивающую работу специалистов, сопровождающих деятельность С(К)О, консультативную работу, обеспечивающую непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

 Из-за отсутствия в параллели 7, 9-х С(К)К в течение учебного года в условиях интеграции обучалось 15 учащихся. С целью создания условий, позволяющих получить детям качественное образование, коррекционную помощь, был составлен план работы школы по работе с детьми в условиях интеграции и создана база данных детей в интеграции. Углубленная диагностика позволила учителям составить план индивидуальной работы по русскому языку и математике, «Индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут» на каждого ребенка и вести мониторинг результатов контрольно-диагностических срезов. На школьном ПМПк рассматривались результаты обученности учащихся, их природосоставляющие, что способствовало внесению своевременной корректировки в план работы. Все обучающиеся в интеграции в параллели 9-х классов закончили учебный год успешно.

 В 2013-2014 учебном году на индивидуальном обучении на дому обучалось 4 детей, из них 3 детей-инвалидов, на которых была создана база данных и составлена программа «Дети – инвалиды». Цель программы: создать условия для социальной реабилитации детей-инвалидов, их нормальной учебы и развития. Для реализации программы на каждого ребенка был составлен «Коррекционно-развивающий маршрут», в котором нашли отражения разные направления работы:

1. «Здоровье» - фельдшер школы

2. «Развитие устной и письменной речи» - учитель-логопед

3. «Интеллектуальное развитие» - учитель-дефектолог

4. « Эмоциональное развитие» - педагог-психолог

5. «Формирование продуктивных видов деятельности и ознакомление с окружающим» - учитель

 Планомерное создание условий для обучения, воспитания и развития детей, имеющих проблемы здоровья, служит залогом реализации идеи президентской инициативы « Школа для всех и каждого».

**Исходя из вышеизложенного, в 2014-2015 учебном году, необходимо продолжить работу:**

1. По обучению детей в условиях интеграции;
2. По формированию у учащихся универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО;
3. По внедрению образовательных технологий и ЦОР в практику обучения;
4. По созданию условий для обучения детей-инвалидов;
5. По организации дистанционного обучения детей-инвалидов.
6. По оснащению материально-технического и учебно-методического обеспечения реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО

**Качество результатов обучения**

 Результаты работы школы по показателю «качественная успеваемость» представлены в таблице:

**Качество результатов обучения по ступеням образования по итогам 2013-2014 учебного года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступениобразования | Классы  | Кол-во учащихся на конец года | Закончили год | Качественная успеваемость |
| на «5» | на «4» и «5» | кол-во | % |
| Начальное  | 1 | 62 |  |  | безотметочное обучение |
| 2 | 83 | 4 | 49 | 53 | 63,86 |
| 3 | 71 | 2 | 38 | 40 | 56,34 |
| 4 | 65 | 4 | 32 | 36 | 55,38 |
| ***Всего***  | **1-4** | **281** | **10** | **119** | **129** | **без 1-х классов -58,9 %** |
| Основное  | 5 | 72 | 1 | 35 | 36 | 50 |
| 6 | 62 | 3 | 20 | 23 | 37,1 |
| 7 | 69 | 3 | 18 | 21 | 30,43 |
| 8 | 68 | 1 | 12 | 13 | 19,12 |
| 9 | 54 | 0 | 11 | 11 | 20,37 |
| ***Всего***  | **5-9** | **325** | **8** | **96** | **104** | **32** |
| Среднее  | 10 | 25 | 0 | 4 | 4 | 16 |
| 11 | 24 | 3 | 7 | 10 | 41,67 |
| ***Всего***  | **10-11** | **49** | **3** | **11** | **14** | **28,57** |
| ***Всего по школе*** | **1-11** | **655** | **21** | **226** | **247** | **37,7** |

Динамика показателей качественной успеваемости по годам обучения представлены в таблице

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2013-2014 | 2012-2013 | 2011-2012 | 2010-2011 | 2009-2010 | 2008-2009 |
| 37,7% | 35,5% | 36,0% | 34.3 % | 31.96 % | 32.97 % |



Наблюдается повышение качественной успеваемости по сравнению с предыдущим учебным годом.

Качественная успеваемость по ступеням обучения в 2013-2014 учебном году представлена в таблице:

**Качественная успеваемость по ступеням**

**(в сравнении с предыдущими годами обучения)**

**1 ступень**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **49,5%** | **45,3%** | **41,4%** | **57,4** | **58,9** |
| **2009-2010** | **2010-2011** | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** |

**2 ступень**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **21,5%** | **24,4%** | **30,6%** | **26,8** | **32** |
| **2009-2010** | **2010-2011** | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** |

**3 ступень**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **30%** | **38,3%** | **44,4%** | **45,5** | **28,57** |
| **2009-2010** | **2010-2011** | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** |

**В целом по школе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **31,96%** | **34,3%** | **34,5%** | **35,5** | **37,7%** |
| **2009-2010** | **2010-2011** | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** |

Как видно из диаграммы, резкое снижение качественной успеваемости произошло на 3 ступени, тогда как на 1 и 2 произошло повышение качественной успеваемости. Причины



Причины динамики показателей качественной успеваемости (положительной и отрицательной) помогает выявить таблица сохранности качества, отражающая работу педколлектива над проблемой.

**Сохранность качества**

|  |  |
| --- | --- |
| **Параллель** | **Качественная успеваемость (без классов С(К)О)** |
| **Итоги 2012-2013 учебного года** | **Итоги 2013-2014 учебного года** | **Коэффициент****сохранности****качества** |
| **человек** | **%** | **человек** | **%** |
| 2-а, 2-в, 2-г |  |  | 53 | 73,6 |
| 3-а, 3-в2-а,2-в | 42 | 72,4 | 40 | 65,6 | 0,9 |
| 4-а,4-в3-а,3-в | 36 | 72 | 36 | 66,7 | 0,9 |
| 5-ые классы4 классы | 47 | 84 | 36 | 59 | 0,7 |
| 6-ые классы5 классы | 25 | 49 | 23 | 46 | 0,9 |
| 7-ые классы6 классы | 22 | 36,7 | 21 | 30,43 | 0,8 |
| 8-ые классы7 классы | 18 | 34 | 13 | 23,6 | 0,7 |
| 9-ые классы8 классы | 10 | 18 | 11 | 20,37 | 1,1 |
| 10-ые классы9 классы | 9 | 17,6 | 4 | 16 | 0,9 |
| 11-ые классы10 классы | 8 | 32 | 10 | 41,7 | 1,3 |
| 11 классы | 17 | 56,7 |  |  |  |
| 2013-20142012-2013 | 231 | 36,0 | 226 | 37,7 | 1,0 |

Определение коэффициента сохранности качества позволяет проанализировать состояние дел и выявить имеющиеся проблемы.

* Коэффициент ≥ 1 свидетельствует о росте показателя качественной успеваемости, данное положение наблюдается в параллелях 9,11 классов.
* Коэффициент 0,8, 0,9 свидетельствует о сохранности качества с учетом возрастных изменений; сохранность качества наблюдается в параллелях 3, 4,6,7,10 классов.
* Следует ***отметить такой положительный момент***, как рост качества в выпускных 9,11 классах. Это объясняется тем, что учащиеся осознанно выбирают обучение на старшей ступени и у обучающихся повышается мотивация, т.к. для получения дальнейшего образования необходимы более, прочные знания, высокие баллы.
* В 10 классе наблюдается стабильность, т.е. обучающиеся адаптировались при переходе со ступени на ступень.
* Коэффициент < 0,8 показывает отсутствие сохранности качества. Такой показатель наблюдается в параллелях 5, 8 классов. Причины: не выстроена работа по преемственности в обучении при переходе с 1 ступени на 2 ступень.
* В целом по школе сохранность качества обеспечена, но этого недостаточно для поддержания должного уровня качественной успеваемости.

 Обеспокоенность вызывает некоторое снижение коэффициента сохранности качества по основному звену. По сравнению с предыдущим учебным годом незначительно увеличилось количество учащихся, занимающихся на «4» и «5». Но число таких учащихся значительно уменьшилось в 5-х классах, преимущественно по русскому языку. Формальное отношение к ученикам группы «резерва» нужно отметить в параллели 5, 8-х классов, где отсутствует сохранность качества. Группа «резерва» в параллели составляет 14 %, что позволяет повысить качественную успеваемость как в параллели, так и по школе в целом. Требуется учителям усилить индивидуальную работу с учащимися, занимающимися на «4» и «5», а так же обратить внимание на формирование мыслительных умений и навыков учащихся. МС школы необходимо выстроить работу по преемственности обучения при переходе с 1 ступени на 2 ступень. Психологической службе отслеживать процесс адаптации учащихся 5-х классов. Следует задействовать определенные в школе резервы качества, в частности систему дополнительных заданий для учащихся группы «резерва». Дидактическое обеспечение этой работы должны взять на себя предметные МО. В новом учебном году будет осуществлен классно-обобщающий контроль 6-х, 9-х классов.

 Таким образом, в прошедшем учебном году в целом было достигнуто повышение качества результатов обучения. Положительное влияние оказали следующие факторы: организационные формы обучения (консилиум, малый педсовет, работа с родителями), работа учителей-предметников и классных руководителей с группами учащихся разных учебных возможностей («ударниками», «резервом», слабоуспевающими), коррекционно-развивающая направленность обучения в классах С(К)О, организация адаптационного периода в 10-х классах. Учителям выпускных 9-х классов предстоит работать над проблемой обучения учащихся, не имеющих учебной мотивации. Классно-обобщающий контроль должен помочь решить проблему сохранности качества в параллелях 7,8 классов.

Помимо коэффициента сохранности качества, следует обратить внимание на значения качественной успеваемости в разных параллелях и соотнести их с эквивалентами:

**Сравнительная оценка качества обучения в разных параллелях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параллели** | **Эквиваленты качества (%)** | **Качественная успеваемость 2013-2014 учебного года (%)** |
| 2-а, 2-в, 2-г | 52 | 73,6 |
| 3-а, 3-в | 48 | 65,6 |
| 4-а, 4-в | 48 | 66,7 |
| 5 классы | 42 | 59 |
| 6 классы | 43 | 46 |
| 7 классы | 32 | 30,43 |
| 8 классы | 30 | 23,6 |
| 9 классы | 25 | 20,37 |

Как видим из представленных данных, соответствуют эквиваленту качества начальные, 5-е, 6-е классы; значительно расходятся с эквивалентом показатели качественной успеваемости в параллелях основной школы (7-9 классы). Возможные причины отрицательной динамики качества:

- неиспользование педагогами рекомендаций психолога по работе с результатами диагностики уровня развития познавательных процессов;

- педагогическая запущенность отдельных учащихся;

- низкая познавательная мотивация;

- формальный подход к формированию общих учебных умений и способов действий;

- преобладание репродуктивного способа обучения;

- отсутствие единых требований педагогов разных специальностей в параллели;

- недоведение до конца требований к уровню обученности учащихся.

 ***Таким образом***, в прошедшем учебном году была ***достигнуты следующие положительные результаты по показателю «качественная успеваемость»:***

* положительная динамика показателей качественной успеваемости в целом по школе по сравнению с предыдущим учебным годом;
* обеспечение сохранности качества в параллели 10-х классов при переходе со ступени на ступень;
* рост качественной успеваемости в выпускных классах;
* соответствие показателей качественной успеваемости в параллелях 2-6 классов эквивалентам качества

Достижению положительных результатов способствовали созданные в школе ***условия:***

- формирование школьного компонента учебного плана, предусматривающего факультативные и групповые занятия для учащихся разных учебных возможностей;

- отслеживание результатов обучения групп учащихся разных учебных возможностей посредством психолого-педагогического консилиума;

- контроль сохранности качества (по плану внутришкольного контроля);

- эффективная организация адаптационного периода в параллели 5, 10 классов, психологическое обеспечение адаптации школьников.

***Определились проблемы***:

* отрицательная динамика показателей качественной успеваемости учащихся основной школы по сравнению с предыдущим учебным годом
* низкие значения показателей качественной успеваемости в параллелях 7 - 9 классов основной школы по сравнению с эквивалентами качества;
* низкий коэффициент сохранности качества в параллелях 5,8 классов;

***Одной из причин*** актуализации проблемы качественной успеваемости является недостаточная координация совместной деятельности учителей-предметников по работе с учащимися с потенциально хорошими учебными возможностями, а также отсутствие необходимой мотивации как педагогов, так и учащихся к повышению качества, тогда как только решение проблемы качества результатов обучения на этапе основной школы будет способствовать сохранению контингента на 3 ступени и обеспечит конкурентоспособность выпускников. В основной школе закладывается учебная база необходимых знаний, в начальной и основной школе формируются необходимые навыки учебного труда и способы действий для самостоятельного решения учебных задач.

Поэтому другая причина – в недооценке развития интеллектуальных умений учащихся как фактора повышения результатов обучения. Осмысленное отношение к овладению компетенциями ученика должно стать первоочередной задачей участников образовательного процесса.

*Пути решения проблемы*:

* обеспечение индивидуальной работы с учащимися разных учебных возможностей («группа ударников», «группа резерва») и координация деятельности учителей-предметников в параллели по реализации планов;
* отработка системы формирования компетенций и универсальных способов действий через единое тематическое планирование учителей, работающих в одной параллели;
* увеличение частотности использования в практике обучения педагогических технологий, способствующих формированию универсальных способов действий;
* обсуждение на заседаниях предметных МО уровня обученности и резервов качества результатов обучения;
* привлечение одаренных учащихся к участию в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах, защите проектов, занятиях НОУ;
* контроль состояния преподавания в параллелях с низким качеством обучения (5, 8 классов).

***Качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников***

Уровень образованности выпускников школ обеспечивает фундамент для дальнейшего профессионального образования, позволяет обеспечить социальную активность молодежи. Государственный контроль качества образования осуществляется через проведение итоговой аттестации выпускников школ в форме единых государственных экзаменов. Результаты ЕГЭ в 2014 году представлены в таблице:

***Информация о результатах ЕГЭ в 2014 году***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Параметры оценки*** | ***Математика*** | ***Русский язык*** | ***Физика*** | ***Химия*** | ***Информатика и ИКТ*** | ***Биология*** | ***География*** | ***История*** | ***Английский язык*** | ***Немецкий язык*** | ***Обществознание*** | ***Литература*** |
| ***1*** | ***Количество сдававших*** | ***24******100%*** | ***24******100%*** | ***10******41,7%*** | ***3******12,5%*** | ***6******25%*** | ***5******20,8%*** | ***0*** | ***1******4,2%*** | ***2******8,3%*** | ***1******4,2%*** | ***16******66,7%*** | ***2******8,3%*** |
| ***2.*** | ***Достигли минимального порога баллов*** |  |  | ***1******10%*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***3.*** | ***Превысили минимальный порог баллов*** | ***24******100%*** | ***24******100%*** | ***8******80%*** | ***3*** | ***5******83%*** | ***5******100*** |  | ***1******100*** | ***2******100%*** | ***1******100%*** | ***14******87,5%*** | ***1******50%*** |
| ***4.*** | ***Абсолютная успеваемость %*** | ***100*** | ***100*** | ***90*** | ***100*** | ***83*** | ***100*** |  | ***100*** | ***100*** | ***100%*** | ***87,5*** | ***50*** |
|  | ***Минимальный порог 2014 г.*** | ***20*** | ***36*** | ***36*** | ***36*** | ***40*** | ***36*** |  | ***32*** | ***20*** | ***36*** | ***39*** | ***32*** |
|  | ***Средний тестовый балл 2014*** | ***47,8*** | ***61,6*** | ***46,7*** | ***77,3*** | ***54,2*** | ***56*** |  | ***50*** | ***64*** | ***23*** | ***50,7*** | ***30*** |
| ***5.*** | ***Средний тестовый балл 2013*** | ***48,3*** | ***64*** | ***54,6*** | ***72*** | ***50*** | ***55,2*** |  | ***37*** |  |  | ***59,3*** | ***51,5*** |

***Представленные в таблицах результаты позволяют сделать следующие выводы:***

1. В связи с новой законодательной базой в проведении единого государственного экзамена **изменился и подход к выбору предметов для ЕГЭ**: он обоснован образовательными запросами учащихся и планами дальнейшего продолжения образования. Предметы для ЕГЭ выбирались в соответствии со спектром вступительных испытаний в вузы и колледжи. В 2014 г. в отличие от предыдущего года, для сдачи ЕГЭ был выбран предмет немецкий язык. Возросло количество учащихся, выбравших экзамены, по всем предметам. Как и в прежние годы, самым востребованным остается экзамен по обществознанию. В данном случае образовательным потребностям выпускников соответствует спектр образовательных услуг, предлагаемых школой: социально-экономический профиль. Экзамен по обществознанию выбрали 16 учащихся из 24, что составило 66,70 %. Отсутствовали учащиеся (в отличие от предыдущего года), не выбравшие экзамены для сдачи. Об осознанном выборе предметов говорит тот факт, что, выбрав предметы для ЕГЭ, учащиеся практически не меняли своего выбора во 2 полугодии, хотя были учащиеся, отказавшиеся от сдачи экзамена.

2. Учитывая изменения в законодательной базе, проблемы познавательной мотивации, контингент выпускников, первоочередной задачей на ЕГЭ 2014 года мы считали достижение и преодоление минимального порога баллов, то есть завершение всеми выпускниками среднего общего образования и получение аттестата. Данная задача была решена в ходе государственной итоговой аттестации. Абсолютная успеваемость по всем предметам (кроме обществознания, физики, ИКТ) составляет 100%.

3. Результативность ЕГЭ анализируется на основе среднего тестового балла. Именно он определяет конкурентоспособность выпускников. Как видно из таблицы, результаты ЕГЭ 2013 года по всем предметам (кроме литературы, обществознания, физики) выше результатов предыдущего выпуска.

4. То, что подготовка к ЕГЭ отвечала уровню учебных возможностей учащихся, отражает тот факт, что по результатам ЕГЭ учащиеся школы Фомин Д., Агеенко Е.. были награждены золотыми медалями «За особые успехи в учении».

**Таким образом**, ***положительными результатами ЕГЭ можно считать следующие***:

* допуск к государственной (итоговой) аттестации всех выпускников 11-х классов (100%), т.е преодоление имеющихся проблем в успеваемости;
* превышение минимального порога баллов всеми выпускниками, сдававшими обязательные экзамены;
* повышение среднего тестового балла по всем предметам за исключением (физики, обществознания, литературы).
* подтверждение на ЕГЭ результатов обучения учениками, претендующими на получение золотой медали.

Достижению положительных результатов способствовали созданные в школе ***учебно-методические условия подготовки к ЕГЭ***: учителя используют ***рекомендации*** по разработке планов подготовки к ЕГЭ, содержащие формализованный план повторения материала, план мониторинга, мониторинговую карту, план коррекции отрицательных результатов. Методическим объединениям предложены примерные вопросы, возможные для рассмотрения и разработки в плане подготовки к ЕГЭ.

Таким образом, положительные результаты достигнуты, благодаря следующим формам подготовки к ЕГЭ:

* Планирование текущего и итогового повторения в соответствии с разработанными рекомендациями.
* Коррелляция изучаемого материала в соответствии со спецификацией экзаменационной работы и типологией КИМов ЕГЭ.
* Проведение элективных курсов и факультативов по предметам, сдаваемым на экзаменах (11 кл. – математика, обществознание).
* Проведение групповых занятий с целью подготовки к ЕГЭ (11 класс – физика, биология).
* Изучение и использование имеющихся по ЕГЭ пособий, рекомендаций для фронтальной и индивидуальной работы учащихся.
* Дополнительные задания для самостоятельной работы учащихся.
* Проведение уроков-практикумов по темам, вызывающим наибольшую ошибочность на ЕГЭ.
* Использование ЦОР (тестовый контроль) при подготовке к ЕГЭ.
* Проведение зачетов по учебному материалу, с учетом спецификации ЕГЭ.
* Проведение индивидуальных консультаций.
* Участие в Интернет-олимпиаде, дающей право на поступление в вуз по результатам ЕГЭ.
* Подготовка инструментария и дидактических материалов в помощь учащимся (обобщающих таблиц, схем, образцов ответов, сочинений и т.п.).
* Проведение пробных экзаменов по большинству предметов, выносимым на ЕГЭ.

Кроме того, ***разведены полномочия в осуществлении мониторинга подготовки к ЕГЭ****:* учителя осуществляют мониторинг знаний по содержательным линиям ЕГЭ на основе тематических тестовых работ, фиксируя результаты обучения *каждого ученика* в мониторинговой карте. Мониторинг подготовки к ЕГЭ *классов* по всем предметам осуществляет заместитель директора по результатам административных контрольных тестовых работ.

Результаты мониторинга и контроля знаний в обязательном порядке ***доводятся до родителей*** на родительских собраниях и в ходе индивидуальных собеседований.

В плане реализации ***внутришкольного*** ***контроля подготовки к ЕГЭ*** изучались такие вопросы, как

* проверка планов учителей выпускных классов по подготовке к ЕГЭ;
* проверка планов мониторинга и мониторинговых карт;
* готовность обучающихся выпускных классов к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ.

 По результатам контроля были проведены заседание при директоре и собеседования с учителями выпускных классов.

***Актуальной проблемой подготовки и сдачи ЕГЭ*** остаётся проблема повышения среднего тестового балла, то есть качества результатов обучения.

***Пути решения проблемы***:

***Актуальный***: осуществление дифференцированного подхода к организации подготовки к ЕГЭ (базовый уровень, повышенный уровень); усиление индивидуальной направленности обучения с учетом результатов мониторинга, в конце года высвобождение часов на погружение по предметам, заявленным к сдаче путем перестроения или корректировки рабочих программ.

***Перспективный***: ранняя подготовка к ЕГЭ, начиная с 5 класса; повышение качественной успеваемости обучающихся основной школы; личностно-ориентированый подход к обучению учащихся с разным уровнем учебных возможностей, формирование ключевых компетенций.

***Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах***

Учащиеся 9-х общеобразовательных классов (54 человека) в ходе государственной (итоговой) аттестации сдавалиобязательные экзамены по русскому языку и математике. Результаты экзаменов представлены в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параметры** | **Русский язык** | **Математика** |
| **2009-2010** | **2010-2011** | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** | **2009-2010** | **2010-2011** | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** |
| Общая успеваемость | 100% | 100% | 100 % | 100 % | 100% | 100% | 100% | 100 % | 100 % | 100 % |
| Качественная успеваемость | 77 % | 72 % | 89,4 % | 69 % | 72% | 63% | 68,6% | 59,6 % | 76,5 % | 4% |
| Средний балл |  |  |  |  | 3,8 |  |  |  |  | 2,98 |
| алгебра |  |  |  |  |  |  |  |  | 9,1 |  |
| геометрия |  |  |  |  |  |  |  |  | 5,4 |  |
| Подтвердили или повысили годовую оценку | 100% | 86,3% | 100 % | 96 % | 57% | 98,1 | 84,3% | 59 % | 94 % | 4% |
| Повысили итоговую оценку |  | 54% | 66 % | 53 % | 37% |  |  |  | 35 % | 0 |

**Таким образом**, ***положительными результатами ОГЭ можно считать следующие***:

-отсутствуют учащиеся, не завершившие основного общего, среднего общего образования; все выпускники 9 классов были допущены к государственной итоговой аттестации, т.е преодоление имеющихся проблем в успеваемости и посещаемости занятий;

-100% обучающихся успешно сдали обязательные экзамены в форме ОГЭ. 3 обучающихся (5,6%) 9 классов были допущены к повторной сдаче ОГЭ по математике. По математике учащиеся сдавали экзамен в 2 формах: ГВЭ (13%) и ОГЭ (87%). Абсолютная успеваемость 100%.

-абсолютная успеваемость по русскому языку на протяжении ряда лет составляет 100%, что говорит о стабильности усвоения государственного стандарта образования обучающимися выпускных 9-х классов.

-7 лет подряд школа не имеет обучающихся несовершеннолетних не завершивших основного общего образования.

-100% выпускников 9 классов получили документы об образовании.

Показанные результаты соответствует уровню учебных возможностей учащихся, что подтверждается показателем подтверждения или повышения годовых отметок на ОГЭ.

Экзамены по выбору учащимися не сдавались.

***На основании представленных данных можно сделать выводы о достижении положительных результатов:***

Данные положительные результаты получены благодаря планомерной подготовке к государственной (итоговой) аттестации с учетом требований к экзаменам в форме ОГЭ и уровнем учебных возможностей учащихся.

 Вместе с тем следует продолжить работу по подготовке учащихся к экзаменам по выбору в новой форме и реализовать в новом учебном году следующие предложения с целью усиления мотивов уверенности в своих знаниях у выпускников:

*Учителям-предметникам:*

1. Предусмотреть новые подходы к контролю и оценке знаний учащихся с учетом перехода на новые формы государственной (итоговой) аттестации. Активно включать тестовый контроль в практику обучения.
2. Обеспечить учащихся достаточной практикой решения тестовых заданий, обучать приемам и способам действий с тестовым материалом.
3. Продумать систему подготовки к экзаменам в новой форме.
4. Использовать технологию уровневой дифференциации при подготовке к экзаменам.

*Руководителям МО:*

1. Изучить на заседаниях МО анализ экзаменов, проходящих в новых формах аттестации, внести коррективы в план подготовки к экзаменам.
2. В планах предметных МО предусмотреть постановку вопросов подготовки к государственной (итоговой) аттестации.
3. Отработать систему компетенций, обеспечивающих качество сдачи экзаменов.

З*аместителям директора:*

1. Взять на контроль вопросы: 1) уровень обученности по предметам, выносимым на государственную (итоговую) аттестацию; объективность выставления триместровых и годовых отметок; 2) готовность учащихся к тестовой форме аттестации, новым формам письменных и устных экзаменов.

**Реализация интеллектуального потенциала учащихся МАОУ СОШ № 43 г. Челябинска**

 **в 2013-2014 учебном году**

**Олимпиадное движение**

* + **Всероссийская олимпиада школьников.**

**Школьный этап**

Основными целями и задачами школьного этапа Олимпиады являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки творчески одарённых детей, пропаганда научных знаний, привлечение учёных и практиков соответствующих областей к работе с одарёнными детьми, отбор наиболее талантливых обучающихся в состав региональных команд и сборных команд Российской Федерации для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам.

С 02.10.13 года по 14.11.2013 года был проведён школьный тур олимпиады. Отметим при этом, что количество работ, выполненных в рамках школьного тура составляет 1095 (378 в прошлом году, 324 в 2011-2012 году).

Выводы: участие в школьном туре приняли все параллели учащихся; стабильность участия продемонстрировали параллели 5,6,11 классов. Отметим резкое возрастание количества выступлений у учащихся 5, 6, 7, 8, 11 классов.

Участие в школьном туре Всероссийской олимпиады школьников

**Муниципальный этап**

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников принимали участие учащиеся 7-11 классов, победители и призёры школьного этапа олимпиады. Количественный состав участников представлен в таблице:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2008-2009 уч. г.** | **2009-2010 уч.г.** | **2012-2011 уч.г.** | **2011-2012 уч.г.** | **2012-2013 уч.г.** | **2013-2014 уч.г.** |
| 99 | 83 | 106 | 62 | 68 | 93 |

В 2012-2013 учебном году муниципальном этапе приняли участие 44 человека из 68, в 2013-2014 учебном году-63 ребёнка из 93. Это связано с тем, что некоторые учащиеся были победителями или призёрами сразу по нескольким предметам, олимпиады по которым проходили в один день.

Участие в муниципальном туре

Увеличилось количество учащихся-участников муниципального этапа.

Качественным показателем эффективности созданных условий является результативность выступлений школьников.

Количество призёров по параллелям.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Место** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **Всего:** |
| Победители |  |  |  |  |  |  |
| Призеры | 2 |  | 2 |  | 4 | **8** |
| Всего | **2** | **0** | **2** | **0** | **4** | **8** |

Итак, в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников заняли 8 призовых мест, что составляет 13% (качество результатов повысилось на 6% по сравнению с прошлым учебным годом) от количества предметных олимпиад, в которых принимали участие. Количество победителей и призеров в 2013-2014 учебном году увеличилось по сравнению с 2012-2013 учебным годом (8 человек). Низкое качество подготовки продемонстрировали учащиеся 8 и 10 классов, в параллели которых призёров не было.

**Количество призовых мест**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2009-2010** | **2010-2011** | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** |
| 17 | 14 | 10 | 5 | 8 |

Подготовили призеров учителя: Архипенко В.П. (1 призёр), Рябова И.А. (2 призёра), Цуркан Т.А. (1 призёр), Плюхина Н.С. (1 призёр), Ключников А.А.( 1 призёр), Золотов В.В. (1 призёр).

**Призеры муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников**

**в 2012-2013 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя** | **Класс** | **Предмет** | **Статус** | **Учитель** |
| 1 | Агеенко Егор | 11 | биология | призёр | Рябова И.А. |
| 2 | Агеенко Егор | 11 | химия | призёр | Рябова И.А. |
| 3 | Фомин Дмитрий | 11 | астрономия | призёр | Архипенко В.П. |
| 4 | Леженина Елена | 11 | обществознание | призёр | Цуркан Т.А. |
| 5 | Тарасов Дмитрий | 9 | астрономия | призёр | - |
| 6 | Тарасов Дмитрий | 9 | экология | призёр | Плюхина Н.С. |
| 7 | Исакова Дарья | 7 | география | призёр | Золотов В.В. |
| 8 | Рыков Кирилл | 7 | физкультура | призёр | Ключников А.А. |

Следует отметить ежегодную качественную подготовку к олимпиадам учащихся Рябовой Ирины Анатольевны.

 Растёт ***спектр предметов,*** по которым учащиеся школы занимают призовые места в муниципальном туре предметных олимпиад:

**Результативность по предметам в течение 5 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2009-2010** | **2010-2011** | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** |
| Экономика, обществознание физика, биология,физическая культура,правовое образование,история,математика( 9 предметов) | Биология, искусство (МХК), история, математика, немецкий язык, ОБЖ, обществознание, право, физика, химия, экономика (10 предметов) | География, физика, химия, экология, математика, технология, физическая культура, астрономия(8 предметов) | Физика, химия, астрономия, экономика, обществознание(5 предметов) | Биология, химия, астрономия, обществознание, экология, география, физкультура (7 предметов) |

 Ежегодно учащиеся нашей школы становятся участниками третьего, регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. В 2013-2014 учебном году участниками регионального этапа олимпиад стали Агеенко Егор (11 класс, химия, биология), Тарасов Дмитрий (9 класс, экология).

**По результатам регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников Агеенко Егор стал призёром по химии**.

Данные ***результаты*** были получены благодаря ***созданным в школе условиям:***

- формирование школьного компонента учебного плана, предусматривающего проведение групповых занятий для учащихся с высокими учебными возможностями с целью подготовки к участию в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах;

- организация работы НОУ учащихся по экологии (дополнительное образование);

- психологическое сопровождение участия школьников во Всероссийской олимпиаде (исследование уровня интеллектуального развития учащихся и рекомендации по работе с одаренными детьми);

- качество педагогического персонала, работа стабильного коллектива, повышение педагогического мастерства учителей.

**Выводы:**

По результатам предметных олимпиад 2013-2014 учебного года следует отметить:

1. Невысокая результативность выступлений учащихся в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников.

2. Незначительное расширение спектра предметов, по которым получены призовые места.

3. Снижение результативности в олимпиадах по предметам профильного обучения (нет призовых мест по экономике).

Вместе с тем:

4. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был организован на достаточном уровне.

5. Не все педагоги осуществляют качественную системную подготовку к предметным олимпиадам.

В 2013-2014 учебном году в школьном этапе областной олимпиады принял участие 61 человек (в прошлом году 42 человека).16 учащихся участвовали в муниципальном туре, заняли 4 призовых места ( в прошлом году призовых мест не было):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя** | **Класс** | **Предмет** | **Статус** | **Учитель** |
| 1 | Печёркин Александр | 5 | биология | призёр | Сипакова Н.П. |
| 2 | Панкратова Татьяна | 5 | физика | призёр |  |
| 3 | Андриянова Ольга | 10 | психология | призёр | Исламова Р.М. |
| 4 | Золотов Александр | 11 | психология | призёр | Исламова Р.М. |

**1 ученик принял участие в Областном этапе - Печёркин Александр (биология, 5 класс).**

* + **Южно-Уральская олимпиада школьников**

В 2013-2014 учебном году проводилась олимпиада «Звезда» -Таланты на службе обороны и безопасности» (проводится на базе ЮУРГУ) по математике, русскому языку, комплексу химия и биология, обществознанию, физике, истории, праву и экономике.

**Очный тур**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **экономика** | **обществознание** | **Русский язык** | **Химия и биология** | **физика** | **математика** | **право** | **история** |
| 6 |  | 7 | 4 |  |  | 6 |  | 4 |
| 7 |  | 1 | 3 |  |  | 5 |  |  |
| 8 |  | 1 | 3 |  |  | 3 | 3 | 6 |
| 9 | 4 | 4 | 5 |  |  | 5 | 8 | 5 |
| 10 | 7 | 11 | 4 |  |  | 3 | 5 | 5 |
| 11 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 9 | 12 | 3 |
| **Всего:** | **14** | **28** | **23** | **2** | **3** | **31** | **28** | **23** |

**2 ученика стали призёрами очного этапа:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя** | **Класс** | **Предмет** | **Статус** | **Учитель** |
| 1 | Агеенко Егор | 11 | Комплекс химия-биология | Призёр, II степень | Рябова И.А. |
| 2 | Дружков Даниил | 9 | обществознание | Призёр, III степень | Киселёва С.В. |

***Традиционным становится участие школьников в дистанционных конкурсах и олимпиадах***, увеличивается количество участников, отмечается положительная динамика результатов:

* **Эрудит – марафон учащихся**

В Эрудит-марафоне учащихся, проводимым Автономной некоммерческой организацией «Центр Развития Молодёжи», приняли участие учащиеся начальной школы (1-4 класс).

***В конкурсе Эму-Эрудит - 115 учащихся (148 работ).***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс****Раунд** | **1в** | **2а** | **2в** | **2г** | **3а** | **3б** | **3в** | **4а** | **4в** | **Итого** |
| **Быстрый** | 7 | 7 | 10 | 1 | 4 |  | 1 |  | 3 | **33** |
| **Умный** | 3 |  | 2 | 1 |  |  | 1 | 3 | 1 | **11** |
| **Смелый** | 2 | 4 | 3 | 1 | 30 | 10 | 29 | 3 | 4 | **86** |
| **Ловкий**  | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 |  | 6 | 1 | 2 | **18** |
| **Кол-во детей** | **10** | **12** | **11** | **1** | **30** | **10** | **29** | **7** | **5** | **115** |
| **Кол-во работ** | **13** | **13** | **18** | **4** | **36** | **10** | **37** | **7** | **10** | **148** |

***Результативность:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Число участников** | **1 место** | **2 место** | **3 место** | **4 место** | **5 место** | **6 место** | **7 место и далее** | **Без места** |
| **1в** | 10 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 |  |
| **2а** | 12 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 |  |  |
| **2в** | 11 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |  |
| **2г** | 1 |  | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 |  |
| **3а** | 30 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 19 |  |
| **3б** | 10 |  |  |  |  |  |  | 9 | 1 |
| **3в** | 29 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 28 |  |
| **4а** | 7 | 2 | 1 | 3 |  | 1 |  |  |  |
| **4в** | 5 | 3 | 3 | 3 | 1 |  |  |  |  |
| **Всего** | **115** | **18** | **14** | **17** | **11** | **10** | **7** | **70** | **1** |

Согласно рейтингу результативности городских общеобразовательных учреждений школа занимает 134 место из 318 по Челябинской области, по рейтингу активности – 171 место из 371 по региону (при отслеживании показателей «количество участников» - 115, «средний результат по школе» - 39,91%).

***В конкурсе Эму-Специалист – 70 учащихся (116 работ)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет/ Класс** | **1в** | **2а** | **2в** | **2г** | **3а** | **3в** | **4а** | **4в** | **Итого** |
| Русский язык | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 |  |  | **19** |
| Лит. чтение | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 |  |  |  | **18** |
| Математика | 4 | 4 | 5 | 3 | 9 |  | 3 | 5 | **33** |
| Окр. мир | 3 | 6 | 5 | 7 | 7 | 2 | 1 | 2 | **33** |
| Английский язык |  | 1 |  |  | 2 | 1 |  | 1 | **5** |
| Информатика  |  |  | 1 |  | 3 |  |  | 4 | **8** |
| **Кол-во работ** | **11** | **17** | **20** | **17** | **28** | **7** | **4** | **12** | **116** |
| **Кол-во детей** | **11** | **11** | **10** | **11** | **13** | **5** | **4** | **5** | **70** |

***Результативность:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Число участников** | **1 место** | **2 место** | **3 место** | **4 место** | **5 место** | **6 место** | **7 место и далее** | **Без места** |
| **1в** | 11 | 7 | 3 | 1 |  |  |  |  |  |
| **2а** | 11 | 4 | 3 | 5 |  | 2 | 2 | 1 |  |
| **2в** | 10 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 |
| **2г** | 11 | 1 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 1 |  |
| **3а** | 13 | 4 | 4 | 4 | 7 | 1 | 3 | 2 | 3 |
| **3в** | 5 | 3 | 1 |  |  | 2 | 1 |  |  |
| **4а** | 4 |  | 2 |  |  | 1 | 1 |  |  |
| **4в** | 5 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 |  |  |  |
| **Всего** | **70** | **27** | **21** | **15** | **18** | **14** | **11** | **5** | **5** |

Согласно рейтингу результативности городских общеобразовательных учреждений школа занимает 82 место из 144 по Челябинской области, по рейтингу активности – 67 место из 136 по региону (при отслеживании показателей «количество участников» - 70).

* **Сверхпрограммный всероссийский конкурс Мультитест, проводимый Институтом Развития Школьного Образования (г. Калининград)**

В 2013-2014 учебном году учащиеся 5-9 классов приняли участие в конкурсе Мультитест по истории и обществознанию.

Результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Диплом лауреата | Диплом лауреата, книга в подарок | Диплом участника |
| обществознание | история | обществознание | история | обществознание | история |
| 5 |  | 2 |  |  |  | 20 |
| 6 |  |  |  | 3 | 12 | 3 |
| 7 |  |  |  |  | 3 | 4 |
| 8 |  | 1 |  |  | 7 | 4 |
| 9 |  |  |  |  | 6 | 6 |

Лауреаты по истории: Панкратова Т., Крючковенко В., 5 класс; Фоломеев Н., Киселёв Д., Сипакова Д., 6 класс; Орешкин А., 8 класс. Эти учащиеся заняли с 1 по 10 места и имеют средний балл выше, чем средний балл участников по России.

* **Олимпиада младших школьников**

Красняк Александр, ученик 4 класса (учитель Зубкова Е.И.), стал призёром районной олимпиады младших школьников по математике и принял участие в городском этапе.

**Исследовательская деятельность**

* **Участие в конкурсе «Шаг в будущее»**

В районном этапе конкурса творческих работ приняла участие 1 работа, которая получила диплом III степени (Тарасов Д., 9 класс).

* **Участие в научно-практической конференции «Интеллектуалы XXI века»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор работы** | **Направление** | **Руководитель** | **Результат** |
| 1 | Шаров Григорий | математика | Казакова Л.В. | Призёр  |
| 2 | Тарасов Д. | экология | Плюхина Н.С. | Грамота участника |
|  |  |  |  |  |

* **Участие в Городской Научно-практической конференции «Человек на Земле»**

В номинации «Экология жизненной среды» Тарасов Д., учащийся 9 класса, занял 3 место; диплом за активное участие в номинации «Экология и здоровье».

Рекомендовано большее внимание уделять подготовке учащихся к выступлению, планировать и осуществлять работу на протяжении всего учебного года. Руководство исследовательской деятельностью учащихся следует контролировать школьным методическим объединениям с целью своевременного оказания методической помощи. Кроме того, при подготовке учащихся к выступлению рекомендовано привлечение педагога-психолога.

Психологической службой школы было проведено исследование интеллектуального уровня развития учащихся 5-11 классов. В качестве инструментария использовалась тестовая система УИТ СПЧ, которая является стандартным диагностическим средством для школ района.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс | 11 класс |
|  | Высокий уровень развития | Уровень развития выше среднего | Высокий уровень развития | Уровень развития выше среднего | Высокий уровень развития | Уровень развития выше среднего | Высокий уровень развития | Уровень развития выше среднего | Высокий уровень развития | Уровень развития выше среднего | Высокий уровень развития | Уровень развития выше среднего |
| 2012-2013 | - | - | 1 | 8 | 1 | 6 | 1 | 5 | 1 | 4 | 0 | 2 |
| 2013-2014 | 0 | 7 | 1 | 10 | 1 | 5 | 0 | 3 | 0 | 4 | 1 | 4 |

В 5-11 классах всего 3 ученика имеют высокий уровень интеллектуального развития и 33 человека уровень выше среднего. Наличие интеллектуальных способностей определяется не только природой, но и развивающей средой школы, которая формируется на основе знания актуального развития детей и целенаправленной деятельности школы по его повышению.

Олимпиадные задания имеют более высокий уровень содержания образования. Это должно быть обеспечено специальной подготовкой учащихся. В нашей школе реализуется факультативная и групповая форма обучения. Но результаты олимпиад свидетельствуют о том, что еще не все педагоги эффективно их используют.

***Дополнительное образование.***

Дополнительное образование в школе играет важную роль, так как в результате анализа по внеурочной занятости учащихся – 81% заняты в творческих объединениях дополнительного образования школы.

Состояние дополнительного образования в МАОУ СОШ №43 г. Челябинска

на 2013-2014 учебный год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Количество объединений** | **Охват детей, чел.** |
|  |
|  |
| 1. Художественно-эстетическое | **9** | **344** |
| 2.Спортивно-техническое | **-** | **-** |
| 3. Физкультурно-спортивное | **4** | **45** |
| 4. Научно-техническое | **-** | **-** |
| 5. Естественнонаучное | **1** | **8** |
| 6. Эколого-биологическое | **2** | **50** |
| 7.Культурологическое | **2** | **60** |
| 8. Туристско-краеведческое | **2** | **30** |
| 9. Социально-педагогическое  | **-** | **-** |
| 10.Военно-патриотическое | **-** | **-** |
| **ВСЕГО (по школе)** | **20** | **537** |

Таким образом, в школе реализуется 6 направлений деятельности, 20 программ дополнительного образования по 6 направленностям.

*Художественно-эстетическое направление:*

* «Ритмика и танец»,
* «Современная хореография»,
* Ансамбль народной песни «Маков цвет»,
* Театральный коллектив «ШАрМ»,
* Ансамбль народного танца «Золотое яблочко»,
* Коллектив эстрадного вокала «Вдохновение»,
* Ансамбль ложкарей «Зазывалочка»,
* КВН,
* ТО «Кисточка»

*Физкультурно-спортивное:*

* «Волейбол»,
* «Баскетбол»,
* «Атлетическая гимнастика»,
* «ОФП».

*Естественнонаучное:*

* «Экологическая дорожка. НОУ».

*Эколого-биологическое:*

* «Экологическая дорожка»,
* «Экспериментируем, разделяя смеси».

*Культурологическое:*

* *«Пресс-центр»,*
* *«Юный журналист».*

*Туристко-краеведческое:*

* «Истоки»,
* «Истоки: История родного края».

В этом учебном году появились такие творческие объединения, как: «Пресс-центр», «Юный журналист», «Атлетическая гимнастика», ТО «Кисточка», «Экспериментируем, разделяя смеси».

Из данных диаграмм видно, что значительно выросло количество объединений и охват детей дополнительным образованием. Это говорит о том, что хорошо развита система вовлечения детей в систему дополнительного образования, а так же о разнообразии коллективов.

Но следует заметить, что из-за отсутствия специалистов, в школе не развито спортивно-техническое, научно-техническое, социально-педагогическое и военно-патриотическое направления.

Дополнительное образование – это основа для реализации календаря массовых мероприятий школьников. В этом учебном году была поставлена задача, показать положительную динамику участия в международных конкурсах. Результат: 46 конкурсов и соревнований районного, городского и областного уровней и 2 конкурса международного уровня. По сравнению с прошлым годом видна положительная динамика. *( В прошлом году 25 конкурсов, 1 международного уровня)*

***Внеурочная деятельность.***

Согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» внеурочная деятельность в 1-3 классах организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. На организацию внеурочной деятельности выделено по 10 часов в каждом классе.

Перед началом учебного года была проведена большая подготовительная работа. В июне, а затем в августе учителями первых классов был проведён мониторинг родителей будущих первоклассников с целью выявления, в каких учреждения дополнительного образования занимаются их дети и по каким направлениям они хотели бы посещать внеурочные занятия в школе. По итогам этого опроса были сформированы группы детей, которые будут посещать те или иные занятия, а учителями были составлены рабочие программы по своему направлению.

***Занятость учащихся внеурочной деятельностью.***

***1-3 общеобразовательные классы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Программы внеурочной деятельности** | **Количество часов на 1 класс** | **Количество программ** |
| **Спортивно-оздоровительное направление** | «Здоровячок» ОФП и аэробика | 1 ч. | 3 программы |
| «Хореография» | 1 ч. |
| Дзюдо | 1 ч. |
| **Духовно-нравственное направление** | ТО декоративно-прикладного творчества «Смотрю на мир глазами художника» | 1 ч. |  2 программы |
| «Юный эколог» | 1 ч. |
| **Общеинтеллектуальное направление** | Риторика | 1 ч. | 2 программы |
| Шашки | 1 ч. |
| **Общекультурное направление** | ТО «Умелые ручки «Оригамушка»» | 1 ч. | 2 программы |
| ТО «Исследователи родного края» | 1 ч. |
| **Социальное направление** | Проект «Азбука добрых дел» | 1 ч. | 1 программа |
|  | **Итого:** | **10 ч.** | **10 программ** |

***1-3 специальные (коррекционные) классы YII вида***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Программы внеурочной деятельности** | **Количество часов на 1 класс** | **Количество программ** |
| **Спортивно-оздоровительное направление** | «Здоровячок» ОФП и аэробика | 1 ч. | 1 программа |
| **Духовно-нравственное направление** | «Юный эколог» | 1 ч. | 1 программа |
| **Общеинтеллектуальное направление** | Обязательные индивидуальные групповые занятия коррекционно-развивающей направленности | 2 ч. | 3 программа |
| **Общекультурное направление** | Индивидуально-групповые логопедические занятия | 2 ч | 3 программы |
| ТО «Исследователи родного края» | 1 ч. |
| ТО «Умелые ручки «Оригамушка»» | 1 ч. |
| **Социальное направление** | Проект «Азбука добрых дел» | 1 ч. | 2 программы |
| Психокоррекционные занятия | 1 ч |
|  | **Итого:** | **10 ч.** | **10 программ** |

**Реализуемые направления внеурочной деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Количество учащихся** |
| Спортивно-оздоровительное | 173 |
| Духовно-нравственное | 181 |
| Социальное | 60 |
| Общеинтеллектуальное | 193 |
| Общекультурное | 146 |
| **Всего:** | **219**  |

**Реализация внеурочной деятельности *(количество учащихся):***

10 часов – 1 человек

7-9 часов – 11 человек

4-6 часов – 79 человек

1-3 часа – 128 человек

0 часов – 0 человек

Следует отметить, что каждый из организаторов внеурочной занятости детей строит работу, отличную от урочной системы: детям предоставляется возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки через игру, экскурсии, наблюдения, соревнования и конкурсы. Благодаря таким формам деятельности дети имеют возможность выхода на новый образовательный результат: в части предметных результатов они приобретают опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – интересы, мотивации, толерантность.

Проблемы, требующие анализа, разработки перспективной стратегии на будущий учебный год:

* нехватка помещений для проведения внеурочной деятельности;

В 2014-2015 учебном году необходимо увеличить количество учащихся социального, общеинтеллектуального, общекультурного направлений, а также среднее количество часов внеурочной деятельности на 1 учащегося. Разработать критерии оценки эффективности внеурочной деятельности. Для реализации плана внеурочной деятельности привлечь учреждения дополнительного образования.

***Культурно-досуговую деятельность.***

Реализация школьного календаря массовых мероприятий, в этом учебном году выполнена в полной мере. В школе большое значение отводится сохранению традиций, мероприятия, внесенные в школьный календарь массовых мероприятий, являются традиционными, но ряду с этим появляются новые традиции. Конкурс «Дед Мороз и Снегурочка», Танцевальный флешмоб «Привет Олимпийским играм», конкурс «Самый классный КЛАСС» и ряд других мероприятий в рамках Олимпийских игр.

В рамках реализации цели воспитательной системы были проведены: народный праздник «Осенний переполох», «Кузьминки», «Масленица», мастер-класс по изготовлению оберегов.

В этом году учащимся школы удалось пообщаться с иностранными гостями: Индия Yash Bardolia, Египет Mahmoud Tarek. Вместе с учениками они участвовали в школьных мероприятиях: танцевальный флешмоб, тур. слет, открытые уроки и семинары, конкурс талантов «Алло, мы ищем таланты!?», «Дебаты» и т.д. Учителя иностранных языков отметили положительную динамику учащихся на уроках.

Культурно-досуговая деятельность отражена и в воспитательных программах классных руководителей. В рамках реализации цели воспитательной системы в плане мероприятий классными руководителями запланированы: беседы, дискуссии, экскурсии, посвященные национальной культуре.

С 2012 года ученики школы совместно с классными руководителями участвуют в проекте «Дневник класса» *(портфолио)*. Цель данного проекта: создание условий для развития познавательной и творческой активности учащихся. Этот проект позволяет оценить воспитательную работу классного руководителя.





Из данных диаграмм заметно, что в течение года все классные руководители активно работают со своими классами. Об этом свидетельствует лидерство классов по месяцам.

В этом учебном году МО классных руководителей ставило перед собой цель: Повышение эффективности использования активных педагогических технологий в деятельности классного руководителя.

Совершенствование мастерства педагогов, направленного на повышение эффективности воспитательного процесса.

**Задачи:**

1. Внедрение современных воспитательных технологий в работу классных руководителей.

2. Активизация работы по изучению, обобщению и распространению передового опыта по теме «Современные воспитательные технологии».

**Воспитательные задачи:**

1. Продолжить формирование активной гражданской позиции через внедрение активных педагогических технологий.

2. Формировать у учащихся устойчивые нравственные идеалы через воспитание потребности в здоровом образе жизни.

3.Осуществлять конструктивное партнерство школы и семьи по предупреждению асоциального поведения учащихся. Совершенствование профилактической работы.

4. Создать условия для формирования у школьников трудовых навыков и способствовать своевременному осознанному выбору профессии.

В течение года на заседаниях поднимались вопросы: отражения приоритетных направлений воспитания в воспитательной программе классного руководителя, здоровьесбережение – как одно из главных приоритетных направлений в воспитании и т. д. Также проведен пед. совет по воспитательной работе по теме: «Совершенствование профессионального мастерства классного руководителя в свете современных требований». На пед. совете затронуты вопросы:

1. «Приоритеты развития воспитательной работы до 2020 года», директор МАОУ СОШ №43 г. Челябинска Валова Г. В.
2. «Компетентность классного руководителя современной школы». Зам. директора по ВР Попова Т. В.
3. «Способствование развитию коммуникативных навыков и формированию толерантности, бесконфликтного общения». *(педагогическое взаимодействие с детьми*) Руководитель ШМО классных руководителей Махрова Р. А.
4. «Создание условий для развития социальной активности обучающихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума посредством проекта «Дневник класса»». Классный руководитель Киселева С. В.
5. «Портфолио ученика как система оценивания достижения требований ФГОС». Руководитель ШМО классных руководителей Мирзоева Н. М.

Анализ работы классных руководителей показывает, что поставленные задачи в основном выполнены.

Основными недостатками в работе следует отметить:

* Не все педагоги добросовестно и в полном объеме ведут мониторинг эффективности воспитательной программы, тем самым затрудняют создать общую картину, выявить проблемы и поставить задачи.
* В ходе поверки воспитательных программ по 3-м уровням усложнения мероприятий, 52% педагогов используют 1 и 2 уровни усложнения (беседы, дискуссии), 40% используют только первый уровень (беседы) и лишь 8% используют 3 уровень.

Необходимо усилить контроль выполнения мониторинговых исследований, оказать методическую помощь для планирования мероприятий по 3-м уровням усложнения мероприятий.

***Учебная деятельность.***

Цель **учебной** **деятельности** — познание детьми окружающего, т. е. овладение ими системой знаний, **учебных** навыков и умений. Следует отметить, что не все школьные предметы могут содержательно и системно знакомить детей с природой родного края, ее традициями и историей. Поэтому, на наш взгляд, важным является осуществить интеграцию в учебные предметы элементов краеведения. Учителя истории, в рамках программ дополнительного образования «Истоки», «Истоки. История родного края» готовят команды для участия в различных конкурсах и турнирах. Таких как «Знай и люби Челябинск», «Отечество», «Русский мир» и т. д. Команды всегда выходят на городской этап, но, пока не занимали призовые места.

***Самоорганизация жизнедеятельности.***

В течение года активисты Административной модели ученического самоуправления «Школьный Совет» провели следующую работу: провели 10 заседаний «Школьного Совета; организовали выборы Председателя «Школьного Совета» *(в выборах победила ученица 10 класса Кушакова Екатерина)*; общим голосованием выбрали лидеров служб ДОО; «Школьным Советом» были проведены традиционные акции: «Спасем дерево!», «Здоровый человек!», «Для тебя, любимый город!», «Чем сможем – поможем!» *(установили связь с новым детским домом – Уйский муниципальный район),* поучаствовали в городской акции «Радость в старость!» и т. д. Лидеры Совета принимали участие в районных сборах активов органов ученического самоуправления. По результатам голосования активистов района, председателем Совета Самоуправления Советского района стал ученик нашей школы Золотов Александр.

Кушакова Екатерина, Золотов Александр, Дзюба Маргарита, Тимофеев Виталий, Короткова Антонина, Тарасов Дмитрий участвовали в городском конкурсе «Юный Глава и его команда».

Короткова Антонина – лидер ДЮО «Галактика МиД» участвовала в сборе лидеров во Всероссийском детском центре «Океан» *(г. Владивосток). (Награждена почетной грамотой)* Также Антонина участвовала в городском конкурсе «Лидер XXI века».

Участники «Школьного Совета» участвовали: в городском конкурсе «Я – гражданин России» *(социальный проект «Цветные грани мира»)*; участие в слете «Журмикс» *(диплом за «Неземные сюжеты»)*; участие в молодежном форуме «За экологию и культуру *(диплом за проект «Цветные грани мира»)*; участие в конкурсе «Медиаурок», посещение конкурса образовательных программ «ImPro» *(знакомство с опытом педагогов из разных регионов); обучение участников конкурса социальной рекламы (семинар-практикум; результат: сертификат)*

В настоящее время система классного ученического самоуправления имеет высокий результат – 99% в начальной школе и в среднем звене.

***Здоровьесбережение.***

Проблемы сохранения здоровья учащихся и педагогов, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление здоровья, сохранение здоровья физического, психического и духовного, очень актуальны на сегодняшний день. Поэтому школа данной проблеме уделяет большое внимание.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществляется по трем направлениям:

* Профилактика и оздоровление;
* Образовательный процесс;
* Информационно-консультативная работа.

Профилактика и оздоровление.

*Распределение по группам здоровья*

**

Также в школе обучается ученик с показателями 5 группы здоровья.



Анализ учащихся по распределению по группам здоровья показывает, что возрос процент детей, относящихся к подготовительной группе. Проблемы остаются прежними, заболевания желудочно-кишечного тракта, органов зрения, опорно-двигательного аппарата, а также простудные заболевания.

**

Показатели «Нарушение осанки» уменьшились, но незначительно, также снизились показатели «Хронического гастрита» и «Снижение остроты зрения». Увеличились показатели «Заболевания желудочно-кишечного тракта. В следующем году продолжить работу классных руководителей по профилактике опорно-двигательного аппарата и профилактики здорового питания школьников.



Из данной диаграммы видно, что количество охваченных горячим питанием детей возросло.

Образовательный процесс.

Образовательный процесс – использование здоровьесберегающих технологий; Здоровьесберегающие образовательные технологии на уроках используют 100% педагогов школы. (*физкульт. минутки, звуковое сопровождение, цветовое сопровождение, проведение сквозного проветривания, гимнастики для глаз, динамические паузы во время урока, индивидуальный темп работы и т. д.)*

Информационно-консультативная работа.

Ежегодно проводятся родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: турслеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций, беседы, дебаты.

2013-2014 уч. год – можно считать спортивным. Так как именно в 2014 в г. Сочи проходили Олимпийские игры, и все спортивные мероприятия школы были приурочены к этому событию. Учащиеся 6-3 класса участвовали в встрече Олимпийского огня.

Ежегодно школа принимает участие в межведомственной акции «За здоровый образ жизни», в ходе реализации которой, были проведены следующие мероприятия:

Для учащихся с 1-11класс, классными руководителями были проведены мероприятия с привлечением специалистов, в результате с представлением фотоотчета. Для мероприятий были приглашены: медработник, педагог–психолог, социальные педагоги. Организованы совместные мероприятия с библиотекой № 16.

- Оформлены информационные стенды:

* О проведении межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» *(информация по акции, рекомендации по ЗОЖ, план мероприятий в рамках акции)*
* «С наркотиками жить – себя не любить»
* Информация против табакокурения
* Информация мед. работника *(кишечные инфекции, педикулез, курение, туберкулез и т.д.)*

*-* Распространены листовки с пропагандой здорового образа жизни.

*-* На информационных стендах школы, сайте и в газете «Обита – 43» была размещена информация о функционировании «Горячей линии» и детского «Телефона доверия»

*-* В каждом кабинете оформлен «Уголок здоровья».

*-* Проведены конкурсы творческих работ: Конкурс рисунков «За здоровый образ жизни», конкурс плакатов «Здоровье – это важно!», конкурс буклетов и листовок о здоровом образе жизни.

- Учащиеся ДЮО «Галактика МиД» провели в школе акции, посвященные здоровому образу жизни: «Витаминизация», «В здоровом теле - здоровый дух!», «Яблоко здоровья», а также выпустили буклеты и распространяли листовки с пропагандой здорового образа жизни.

- В рамках всемирного Дня здоровья проведен ряд мероприятий: "Делай раз, делай два" *(зарядка в фойе школы),* Конкурс лозунгов ко Дню Здоровья. *(Победителем является 3-в класс "Здоровье - ключ к успеху!"),* Театрализованный урок здоровья для учащихся начальных классов,

- Проведены физкульт. минутки, классные часы на тему: "Здоровье в наших руках"

- В рамках межведомственной акции прошел конкурс красоты и таланта «Мисс Весна 2014», одним из главных этапов является защита проекта по здоровьесбережению.

- Для учащихся 9-11 классов прошло Ток-шоу «Митинг» на тему: «Нет! Вредным привычкам»

- Медицинским работником проведены беседы по профилактике: табакокурения для учащихся 5-7 классов, кишечных инфекций для учащихся 1-4 классов, педикулеза – для учащихся 8-11 классов.

- Проведены тематические родительские собрания с привлечением специалистов.

- Педагоги-предметники предоставили фотоотчет, о используемых на занятиях здоровьесберегающих технологий.

- Психологами ОУ проведены уроки психологического здоровья.

- «Танцевальная терапия» для учащихся 2-3 классов.

- Проведены мероприятия в рамках Европейской недели иммунизации:

* Анкетирование родителей и учащихся
* Информация размещена на стендах
* Беседы медицинского работника с учащимися «Вакцинация – профилактика инфекционных заболеваний»
* Выступления на родительских собраниях
* Конкурс рисунков и фото «Я прививок не боюсь!»

- Проведены мероприятия в рамках Всемирного Дня борьбы с туберкулезом:

* Профилактические беседы
* Презентации для учащихся «Остановим туберкулез. Здоровые легкие»

- В ходе акции проведены массовые спортивные мероприятия

* проведены «Веселые старты» для учащихся начальной школы.
* Конкурс «Спортивный класс»

- В ходе акции были проведены рейды по местам концентрации подростков (10.04.2014, 18.04. 2014), в результате правонарушений не выявлено.

- Проведены рейды в неблагополучные семьи (Пузыревы, Тимофеевы, Беликовы).

- Проведен 1 Совет профилактики с целью предупреждения неуспеваемости учащихся и нарушения правил поведения в школе.

Вся информация о проведении межведомственной акции «За здоровый образ жизни» в апреле 2014 года размещена на сайте школы (<http://43cool.moy.su>)

В ходе акции было задействовано: 34 организатор акции и 662 учащихся, которые приняли участие в данной акции, это составляет 99 % от общего числа школьников, что на 2% больше, чем в прошлом году. Увеличилось количество организаторов мероприятий.

Модернизация школьного образования предусматривает, что при традиционном подходе к образованию, традиционных средствах обучения, воспитания,  трудно своевременно реагировать на запросы общества, которое заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно, активно действовать, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. В настоящее время мониторинг воспитательной системы школы становится одним из способов решения данных вопросов, т.е. он снимает ряд противоречий в образовательном процессе и позволяет реализовать деятельностный подход, личностно ориентированное обучение, формирует важнейшие компетенции  у учащихся.

В этом учебном году большое внимание уделялось проведению мониторинговых исследований, для изучения эффективности воспитательной системы были определены следующие параметры:

* Вовлечение школьников в работу ЭКЦ *(результативность участия в общешкольных мероприятиях в рамках ЭКЦ)*
* Уровень сформированности таких качеств как патриотизм и толерантность *(анкетирование)*
* Отношение к культуре своего народа, его традиций и обычаев как ценности *(ранжирование)*
* Уровень удовлетворенности учебно-воспитательным процессом *(анкетирование)*
* Сфера интересов учащихся *(Методика «Сфера интересов»)*
* Уровень воспитанности (*Методики Н.П. Капустиной и М.И. Шиловой для изучения воспитанности учащихся*)

Как было уже выше сказано, что под результатами воспитательного процесса понимается достигнутый личностью или коллективом уровень воспитанности.



Из данной диаграммы видно, что преобладающим уровнем воспитанности учащихся МАОУ СОШ №43 г. Челябинска является уровень «выше среднего». Высокий уровень составляет 12%, средний уровень 15%, низкий уровень 3%. Данные результаты являются хорошими показателями результата воспитательного процесса.

Из данной диаграммы видно, что показатели Высокого уровня сохранились, изменились данные уровня Выше среднего и снизился показатель низкого уровня до 3%. Можно сделать выводы, что уровень воспитанности в МАОУ СОШ №43 г. Челябинска стал значительно выше.

Таким образом, исходя из всего выше изложенного, можно выявить положительные и отрицательные стороны воспитательной работы школы за 2013-2014 учебный год.

**SWOT-анализ состояния воспитательной системы школы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможности (O)**1. Регулярное повышение квалификацииклассных руководителей.2. Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы.4. Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы.5. Совершенствование детской модели самоуправления в школе. | **Сильные стороны (S)**1. Стабильный коллектив педагогических работников, в котором работают выпускники школы.2. Высокая квалификация учителей, широкие профессиональные и личностные интересы.3. Спортивная база, позволяющая реализовывать программы оздоровления учащихся.4.Наличие школьного и классных активов, группы лидеров.6. Наличие в штатном расписании школы ставок руководителей кружков, клубов, спортивных секций.  |
| **Угрозы (T)**1. Несоблюдение педагогической этики, недостаточность педагогической и коммуникативной культуры. 2. Занятость родителей на работе.Нежелание некоторых родителей заниматься воспитанием своих детей.3. Наличие поблизости школы с лучшей материально-технической базой. | **Слабые стороны (W)**1. Недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов.2. Недостаточно сильная материально – техническая база. |

Задачи школы на 2014-2015 учебный год:

1. Создать условия для качественного ведения ФГОС в начальной школе и перехода на ФГОС основной школы.

2. Повысить результативность учебно-воспитательного процесса через:

1. Расширение информационного образовательного пространства школы;
2. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников в области ИКТ;
3. Внедрение новых методик обучения с использованием ИКТ в учебно-воспитательный процесс;
4. Повышение уровня ИКТ компетентности учащихся;
5. Совершенствование ИКТ сопровождения предпрофильной и профильной подготовки;
6. Повышение эффективности использования ИКТ в управленческой деятельности.
7. Внедрение механизмов общественного регулирования.

3. Задачи для реализации воспитательного процесса:

* 1. Укрепление школьных традиций, способствующих созданию школьного коллектива.
	2. Развитие и совершенствование системы школьного и классного ученического самоуправления.
	3. Создание условий внеурочной деятельности учащихся, повышение качества дополнительного образования.
	4. Расширение работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению алкоголизма и наркомании среди подростков;
	5. Формирование у учащихся представление о здоровом образе жизни, обновление системы работы по охране здоровья учащихся.
	6. С овершенствование системы методической работы с классным руководителем и родителями;
1. Регулярное повышение квалификации классных руководителей.
2. Расширение участия учителей школы в трансляции опыта работы через создание собственных сайтов, блогов и т. д.
3. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
4. Совершенствование воспитательной работы по повышению уровня патриотического сознания и нравственных основ личности учащихся.