

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 43 г. Челябинска»

454087, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Короленко, 16, ИНН 7451053368, КПП 745101001, ОКПО 36917760, ОГРН 1027402922777, Комитет финансов города Челябинска МАОУ СОШ № 43 г. Челябинска л/с 3047305034А р/с 40701810400003000001 ОТДЕЛЕНИЕ ЧЕЛЯБИНСК Г ЧЕЛЯБИНСК
БИК 047501001, тел.:(351)262-35-98, факс:(351)262-06-69, E-mail: School4316@mail.ru, сайт: <http://43school.moy.su/>

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
протокол № 3 от 24.03.2020

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»

Г.В. Валова

Приказ от 24.03.2020 № 249



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 43 г. Челябинска»
(сведения предоставляются за 2019 год)

Самообследование Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 43 г. Челябинска»

(полное наименование общеобразовательного учреждения)

проводилось согласно приказу директора МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» № 114 от
« 05 » ноября 2019 г.

Отчет о самообследовании обсужден на педагогическом совете МАОУ «СОШ № 43
г. Челябинска» – протокол № 3 от 24 марта 2020 г.

Введение

Информационно-аналитическая справка по самообследованию МАОУ «СОШ № 43
г. Челябинска» подготовлена по итогам 2019 года на основании следующих нормативных
документов:

Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской
Федерации», пункт 3 части 2 статьи 29;

Приказа Министерства образования и науки России от 14.06.2013 № 462 «Об
утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. N 1218 "О
внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации,
утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14
июня 2013 г. N 462";

Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об
утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей
самообследованию" (с изменениями и дополнениями).

Цели проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости
информации о деятельности учреждения; выявление возникших проблем в деятельности
учреждения; определение дальнейших перспектив развития образовательного учреждения.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления

1.1. **Общеобразовательное** учреждение: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 43 г. Челябинска»

(наименование в соответствии с уставом)

создано путем изменения типа существовавшего муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 43 г. Челябинска, приказ Управления по делам образования города Челябинска от 06.12.2011 № 2092-у.

Учредитель: Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска.

Наличие филиалов (отделений) и их наименование: отсутствуют

Местонахождение Учреждения:

Юридический адрес: 454087, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Короленко, д. 16.

Фактический адрес: 454087, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Короленко, д. 16.

ИНН: 7451053368 (свидетельство о постановке на учет в налоговом органе 74 № 000820095, выдано 29.06.2000 г. Инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по Советскому району г. Челябинска)

Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным Комитетом по делам образования города Челябинска, приказ от 05.11.2015 № 1733-у

(кем, когда утвержден Устав)

и лицензией 74Л02 № 0001447, выданной Министерством образования и науки Челябинской области (серия, № лицензии) (кем)

№ 12273 от «18» февраля 2016 года,

на срок действия до бессрочно на право ведения образовательных программ:

1. Начального общего образования
2. Основного общего образования
3. Среднего полного образования
4. Дополнительное образование детей и взрослых.

Учреждение имеет Свидетельство о государственной аккредитации 74А01 № 0001581, (серия, № лицензии)

выданной Министерством образования и науки Челябинской области от «29» июля 2016 года № 2478 на срок действия до 16.04.2024

1.1. Структура общеобразовательного учреждения и контингент учащихся

Класс	Общее кол-во классов в	Общее кол-во учащихся	общеобразовательных		с углубленным изучением предметов		специального (коррекционного) образования (ЗПР)	
			кол-во классов	кол-во учащихся	кол-во классов	кол-во учащихся	кол-во классов	кол-во учащихся
			-	-				
			3	83				2 в инклюзии
2-ые	4	95	3	86			1	9
3-ые	5	99	4	84			1	15
4-ые	4	92	3	77			1	15
5-ые	4	93	3	79			1	14

6-ые	3	75	3	63				12 в инклюзии
7-ые	3	63	3	54				9 в инклюзии
8-ые	3	85	3	76				9 в инклюзии
9-ые	4	71	3	57			1	14
10-ые	1	21					14	
11-ые	1	23					17	
Итого	35	814	30	747			5	67 (32 в инклюзии)

Тенденции в изменении количественного состава обучающихся представлены следующими данными:

Количество обучающихся на конец учебного года (чел.)					
	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015
Начальное общее	379	366	340	323	296
Основное общее	371	375	371	360	348
Среднее общее	50	54	53	45	46
Всего по школе	800	795	764	728	690

Общее количество обучающихся

на конец 2018-2019 учебного года увеличилось в сравнении с предыдущим годом на 0,6 %. Тенденция к увеличению численности обучающихся наблюдается в течение всего учебного года. В целом по школе наблюдается стабильность по количеству учащихся и сохранение контингента.

1.2. Средняя наполняемость общеобразовательных классов:

- 1 - 4 - 25 обучающихся;
- 5 - 7 - 24 обучающихся;
- 8 - 9 - 26 обучающихся;
- 10 - 11 - 22 обучающихся.

Обучение и воспитание в школе ведется на русском языке.

1.3. Режим работы общеобразовательного учреждения:

Степень обучения	Количество классов	Продолжительность урока	Начало занятий
Начальное общее образование	Первая смена-10	1 классы- в 1 полугодии -35; во втором- 40 минут 2-4 – 45 минут	08.00
	Вторая смена - 6	45 минут	13.00
Основное общее образование	Первая смена- 8	45 минут	08.00
	Вторая смена -9	45 минут	14.00
Среднее общее образование	Первая смена - 2	45 минут	08.00

Время проведения индивидуально-групповых и элективных занятий – через 45 минут после окончания уроков. Продолжительность занятий - 45 минут.

1.4. Формы получения образования:

Формы получения образования	Кол-во учащихся, получающих образование в данной форме
Очная	813

Очно-заочная (вечерняя)	1
Заочная	0
Семейное образование	4
Самообразование	0

1.5. Организация питания

Учащиеся и работники школы имеют возможность получать горячее питание в школьной столовой. В соответствии с п. 7.1 Сан ПиН 2.4.5.1409-08 горячее питание предусматривает наличие горячего первого и (или) второго блюда, доведённых до кулинарной готовности, порционных и оформленных. По заявлению родителей (законных представителей) и при наличии соответствующих документов школьникам предоставляется льготное питание.

Организация питания осуществляется АО «Уральский комбинат питания». Контроль за качеством, сбалансированностью и организацией питания, соблюдением санитарно-гигиенических правил осуществляет назначаемая приказом директора школы комиссия, в которую входит представитель родительской общественности. В течение 2019 года охват учащихся горячим питанием в среднем составлял 70 %.

1.6. Медицинское сопровождение

Организацию и проведение квалифицированной медицинской помощи учащимся осуществляет Муниципальное бюджетное учреждение здравоохранения Детская городская клиническая больница № 7 (МБУЗ Детская городская клиническая больница № 7). Медицинский блок школы состоит из кабинета медработника (15,9 кв.м) и процедурного кабинета (13,8 кв.м), имеется всё необходимое медицинское оборудование. Поликлиника обеспечивает образовательное учреждение квалифицированными медицинскими кадрами в соответствии со своим штатным расписанием.

1.7. Обеспечение безопасности образовательной среды

Для обеспечения безопасности образовательной деятельности МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»:

- установлена кнопка тревожной сигнализации;
- установлена автоматическая противопожарная сигнализация с подключением на пульт пункта связи пожарной части;
- школа обеспечена в полном объеме огнетушителями;
- установлено ограждение по всему периметру территории школы;
- систематически проводятся учебные тренировки по эвакуации учащихся по сигналу «Пожар»;
- установлена система видеонаблюдения;
- организовано постоянное дежурство администрации и учителей;
- персонал школы обучен действиям в чрезвычайных ситуациях, оказанию первой медицинской помощи;
- приняты меры по предотвращению незаконного проникновения в здание школы;
- все оборудование, используемое в образовательной деятельности, сертифицировано и проходит регулярное испытание;
- помещения повышенной опасности обеспечены медицинскими аптечками.

2. Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательном учреждении, в том числе воспитательные программы:

ООП НОО

АООП НОО

ООП ООО

АООП ООО

ООП СОО

Учебный план обеспечивает стабильное функционирование внутришкольной системы образования в соответствии с ее целями и задачами, структурой и с ориентацией на основную образовательную программу школы. Он включает требования к наполнению основных компонентов (федерального, регионального, школьного), номенклатуру предметов и определение нагрузки по предметам и составлен с учетом соблюдения следующих принципов:

- полнота (обеспечение широты развития личности; учёт региональных и национальных образовательных, социокультурных и иных потребностей учащихся);
- предоставление возможности получения образования не ниже уровня, предусмотренного государственным стандартом;
- обеспечение единого образовательного пространства в регионе при сохранении самостоятельного развития системы школы в соответствии с ее статусом;
- преемственность между уровнями школы и классами (годами обучения) и взаимосвязь всех звеньев системы непрерывного образования.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО). Учебный план рассчитан на шестидневную учебную неделю в 9-11 классах, в 1-8-х классах – пятидневную учебную неделю.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением образовательной организации о промежуточной аттестации учащихся, системе оценивания знаний, умений, навыков, компетенций учащихся, Приказами и инструктивными письмами Министерства образования и науки РФ и по итогам учебного года. Промежуточная аттестация проводится в апреле - мае по графику, утвержденному приказом директора школы. График проведения аттестационных мероприятий доводится до сведения учащихся не позднее, чем за 2 недели до их начала.

Учебный план имеет необходимое программно-методическое, материально-техническое обеспечение. Перечень учебников, рабочих программ учебных предметов, факультативов, курсов утверждён приказом директора школы. Форма обучения: очная. Язык обучения: русский

В школе реализуется воспитательная система школы «Наследники традиций», в основу которой положена идея Этнокультурного центра русского народа.

3. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ

Общая численность педагогических работников, в том числе:	51
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	48/94 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44/86 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/ 7 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/ 7 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по	40/ 78 %

результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
Высшая	23/45,1 %
Первая	14/ 27,5 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	12 человек/ 24 %
Свыше 30 лет	13 человек/ 25,5 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/ 17,6 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/ 24 %
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51 человек/ 100 %
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51 человек/ 100 %

4. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки.

Результаты учебного года в сравнении с предыдущими годами представлены в таблице:

Качество результатов обучения (в сравнении с предыдущими годами)

№ п/п	Показатели	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015
1	Число учащихся на конец года	800	795	764	728	690
	Из них:					
	-оставлены на повторное обучение	4	0	0	0	1
	-получили справку установленного образца (9 кл.)	1	0	0	0	1
	-переведены условно	3	8	2	4	4
	-успевают по всем предметам	789	787	762	724	686
	-окончили учебный год на «отлично»	42	49	55	36	33
	-окончили учебный год на «4» и «5»	279	281	252	275	255
	-окончили школу с медалями	1	7	6	3	2
2	Общая успеваемость %	98,6	99	99,7	99,45	99,4
3	Качественная успеваемость % (с классами СКО)	46,9	48	40,2	49,2	47

Нестабильность достигнутых в течение ряда лет положительных результатов в достижении качества образования. Выявлены следующие причины снижения качества образования по школе:

- педагогические затруднения в реализации лично-ориентированного подхода в преподавании предметов, а также дифференцированного подхода в общеобразовательных классах с обучающимися в инклюзии детьми с ОВЗ и 10-11 классах с профильными группами;
- несистемное использование современных образовательных технологий, учитывающих индивидуальные особенности каждого ребенка;
- ситуативная основа работы классных руководителей с учителями – предметниками и родителями.

Рост показателя общей успеваемости во многом зависит от эффективности работы педагогов школы и специалистов специального (коррекционного) образования – одно из приоритетных направлений национального проекта «Образование». За последние годы наблюдается стабильность в охвате детей специальным (коррекционным) образованием:

Процентное отношение количества учащихся с ограниченными возможностями здоровья к общему количеству учащихся

2018-2019 учебный год	2017-2018 учебный год	2016-2017 учебный год	2015-2016 учебный год	2014-2015 учебный год
12 %	12,6 %	14,3 %	15%	14,8 %

Данные результаты говорят о востребованности среди населения образовательной услуги - создание оптимальных условий организации образовательного процесса для детей с ОВЗ, а именно: формирование материально-технической базы С(К)О, укомплектованность штата специалистами, квалифицированными педагогическими кадрами, имеющими специальное образование и прошедших специальную курсовую подготовку.

Следует отметить созданные в школе оптимальные условия организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья. Организованная работа психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Сохранность качества

Результаты работы школы по показателю – Сохранность качества представлены в таблице:

Параллель	Качественная успеваемость (без классов С(К)О)				Коэффициент сохранности качества
	Итоги 2017-2018 учебного года		Итоги 2018-2019 учебного года		
	человек	%	человек	%	
2-а, 2-в, 2-г, 2-д			60	60	
3-а, 3-в, 3-г 2-а, 2-в, 2-г	40	54	45	51	0,9
4-а, 4-в, 4-г 3-а, 3-в, 3-г	53	63	44	47	0,7
5-ые классы 4 классы	38	49	27	36	0,7
6-ые классы 5 классы	31	46	29	44	0,95
7-ые классы 6 классы	42	45	43	48	1,06
8-ые классы			28	32	0,88

7 классы	31	36			
9-ые классы			25	33	1,06
8 классы	22	31			
10-ые классы			12	52	0,7
9 классы	17	74			
11-ые классы			18	67	1
10 классы	18	67			
2018-2019					0,9
2017-2018	292	51,6	331	46,9	

Определение коэффициента сохранности качества позволяет проанализировать состояние дел и выявить имеющиеся проблемы.

1. Коэффициент ≥ 1 свидетельствует о росте показателя качественной успеваемости, данное положение наблюдается в параллелях 7, 9 и 11 классов. Следует **отметить такой положительный момент**, как значимый рост качества параллелях 9 и 11 классах. Это объясняется тем, что у учащихся повышена мотивация в связи с подготовкой к ГИА и ростом заинтересованности в повышении среднего балла аттестата. Также отметим преодоление негативной тенденции многих последних лет, подкрепленную возрастными изменениями подростков, - снижение качественной успеваемости в 7 классе. В 2018-19 учебном году обеспечена не только сохранность, но и рост % качества по параллели 7 классов. Результат обусловлен качеством работы с группой «резерва».
- Коэффициент 0,8, 0,9 свидетельствует о сохранности качества с учетом возрастных изменений; сохранность качества наблюдается в параллелях 3, 6, 8 классов.
- Коэффициент $< 0,8$ показывает отсутствие сохранности качества. Эти показатели зафиксированы в 4, 5, 10 классах.
- В 4 классах выявлены следующие причины снижения качества:

объективные причины:

 - 1) вновь произошла смена учителя в 4-а классе и адаптация к новым требованиям ;
 - 2) изменение уровня требований к обучающимся 4-х классов.
 - 3) отсутствие (по болезни) основного учителя 4-г класса в течение 2-х месяцев.
 - 4) обучение в классах детей с низкими учебными возможностями, которым по рекомендации ПМПК в апреле 2019 г. было предложено продолжить обучение с сентября 2019 г. по АООП ООО.

субъективные причины:

 - 1) снижение учебной мотивации обучающихся,
 - 2) снижение контроля со стороны родителей за выполнением домашнего задания, особенно за выполнением заданий по устным предметам (окружающий мир, литературное чтение, музыка, изо- группа детей 4-а,г класса стояла на контроле администрации школы),
 - 3) не выполнение рекомендаций со стороны родителей, которые они получили в ходе консультаций, проводимых специалистами службы сопровождения.
- Результаты 5 классов свидетельствуют о неэффективности процесса адаптации к уровню основного общего образования (недостаточный уровень психолого-педагогического сопровождения), отсутствие преемственности между уровнями начального и основного общего образования. Осложняет выполнение задачи по сохранности качества обучение детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
- Впервые за последние 5 лет отмечено и снижение качества в 10 классе. При этом сохраняется подтверждение своих оценок обучающимися по итогам прошлого учебного года.

- В целом по школе сохранность качества обеспечена на достаточном уровне (0,9), что является показателем успешной реализации задачи школы на 2018-2019 учебный год по повышению качества образования.
- При сохранности качества отметим и его частичное подтверждение по результатам независимых процедур. На ВПР нестабильные результаты отмечены у ряда детей, в связи с этим считаем необходимым рассмотреть на методических объединениях вопрос 100% базовой подготовки по каждому учебному предмету: обозначить минимум содержания образования и предметных умений, подготовить инструментарий для проверки, определить сроки и формы процедур, педагогам вести мониторинг результатов обучающихся в целях успешной сдачи Всероссийских проверочных работ в 2020 году.

5. Качество результатов государственной итоговой аттестации выпускников

Уровень образованности выпускников школ обеспечивает фундамент для дальнейшего профессионального образования, позволяет обеспечить социальную активность молодежи. Государственный контроль качества образования осуществляется через проведение итоговой аттестации выпускников школ в форме единого государственного экзамена (11 класс), основного государственного экзамена (9 класс), государственного выпускного экзамена (для детей с ОВЗ). Результаты ЕГЭ в 2019 году представлены в таблице:

Информация о результатах ЕГЭ в 2019 году

№ п/п	Параметры оценки	Математика П	Математика Б	Русский язык	Физика	Химия	Биология	История	Литература	Информатика и ИКТ	Обществознание	Английский язык
1	Количество сдававших	17	10	27	3	6	7	3	1	1	16	3
		63%	37	100	11	22	26	11	4	4	59	11
2.	Не достигли минимального порога	1	0	0	0	3	4	1	0	1	6	0
3.	Абсолютная успеваемость %	77-	100	100	100	50-	43-	67	100	0	63-	100
	Минимальный порог 2019г.	27	7	24	36	36	36	32	32	40	42	22
4.	Средний тестовый балл 2019	39	14(4)	58	46	37	38	49	71	14	45	60+
	Средний тестовый балл 2018	45	17	74	*	58	62	46	*	44	52	
	Средний тестовый балл 2017	48	16	71	49	52	67	37	100	74	55	
	Средний тестовый балл 2016	32,5	13	57,2	-	-	-	-	-	-	47	
	Средний тестовый балл 2015	31	13	64	46	67	44	35			48	

Представленные в таблицах результаты позволяют сделать следующие выводы:

1. Предметы для ЕГЭ выбирались в соответствии со спектром вступительных испытаний в ВУЗы. В 2019 году отмечен рост количества экзаменов по выбору, выпускниками были выбраны практически все предметы, изучаемые в старшей школе (искл. география). Как и в прежние годы, самым востребованным из предметов по выбору остаются экзамены по математике профильного уровня и обществознанию. В данном случае образовательным потребностям выпускников частично соответствует спектр образовательных услуг,

предлагаемых школой: физико-математический профиль. При таком интересе к данным предметам результаты выпускники показали низкие: абсолютная успеваемость по математике профильного уровня составила 77%, а по обществознанию – 63%. Также недостаточное качество подготовки показали обучающиеся, выбравшие для сдачи химию, биологию и историю. Эти показатели свидетельствуют как о недостаточном уровне подготовке обучающихся по предметам, так и о необходимости выбора предметов в соответствии с образовательной траекторией (обучающиеся выбирали экзамены, предусматривающие возможность разнонаправленного последующего обучения, что сказалось и на качестве подготовки и на результате). При этом отметим, что недостаточность профориентационной работы: ряд обучающихся сдавали экзамены не ориентируясь на специальности и направления высшего образования (в 2019 году отказов от ранее выбранных экзаменов не было).

Возникла проблема в достижении минимального балла по математике профильного уровня, информатике, обществознанию, химии, биологии, истории. Причиной является необъективное оценивание образовательных результатов обучающихся, отсутствие заинтересованности в повышении результативности государственной итоговой аттестации со стороны детей и их родителей, а также неиспользование предоставленных ресурсов школы для подготовки к ГИА.

Подготовка к ЕГЭ велась с 10 класса: благодаря процедурам промежуточной аттестации обучающиеся смогли предварительно оценить уровень готовности к ЕГЭ еще в мае прошлого года. В период с сентября по декабрь первоочередная задача, поставленная перед выпускниками, стояла в написании итогового сочинения (к которому дети также готовились с 10 класса на консультациях и групповых занятиях по подготовке к итоговому сочинению).

2. Учитывая введение зачета за итоговое сочинение (изложение) как условие допуска к государственной итоговой аттестации, проблемы познавательной мотивации ряда обучающихся, проблемы успеваемости категории детей «группа риска», первоочередной задачей на ЕГЭ 2018 года мы считали 1) получение допуска к государственной итоговой аттестации; 2) достижение и преодоление минимального порога баллов, то есть завершение всеми выпускниками среднего общего образования и получение аттестата. Данная задача была частично решена в ходе государственной итоговой аттестации. Допуск к ГИА, в том числе «зачет» по итоговому сочинению получили 100% выпускников. Абсолютная успеваемость по обязательным предметам русский язык и математика составила 96%. Таким образом, 27 обучающихся (100%) завершили освоение образовательных программ среднего общего образования и получили аттестат о среднем общем образовании.

3. Результативность ЕГЭ анализируется на основе среднего тестового балла. Именно он определяет конкурентоспособность выпускников. Как видно из таблицы, результаты ЕГЭ 2019 года по иностранному языку, химии, истории выше результатов предыдущего выпуска, что подтверждает целесообразность раннего определения выпускников с выбором ГИА, подготовки к ЕГЭ в течение всего периода обучения в старшей школе.

Таким образом, положительными результатами ЕГЭ можно считать следующие:

- допуск к государственной итоговой аттестации всех выпускников 11-х классов (100%) и получение всеми выпускниками 11 класса аттестата о среднем общем образовании.;
- расширение спектра выбора предметов для сдачи ЕГЭ;
- повышение среднего тестового балла по иностранному языку, истории, литературе.
- подтверждение на ЕГЭ результатов обучения учениками, претендующими на получение медали.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах

На конец 2018-2019 учебного года в 9 классах обучалось 68 человек, из них к ГИА допущены 67 (не допущены – 1 человек, неуспевающий по предмету математика). Учащиеся 9-х общеобразовательных классов (53 человека) в ходе государственной итоговой аттестации сдавали экзамены по русскому языку и математике, а также два предмета по выбору в форме

основного государственного экзамена. 14 обучающихся сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

Результаты экзаменов в форме ОГЭ по обязательным предметам:

Параметры	Русский язык					Математика				
	2014	2015	2016	2017	2018	2014	2015	2016	2017	2018
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2015	2016	2017	2018	2019	2015	2016	2017	2018	2019
Общая успеваемость	100%	100%	100%	99%	100%	98,5%	100%	100%	96%	92,3
Качественная успеваемость	69%	69%	52,7	62,3	44%	40%	50%	25,4	31,9	42,3
Средний балл	4,13	4	4			3,4	4	3		

Таким образом, положительными результатами ОГЭ можно считать следующие:

- абсолютная успеваемость по русскому языку составила 100%, что говорит о стабильности усвоения государственного стандарта образования обучающимися выпускных 9-х классов.
- повысилась качественная успеваемость по математике на 10% в сравнении с предыдущим годом.
- подтверждение результатами ОГЭ заслуженное право на аттестат особого образца об основном общем образовании выпускницы 9 класса.

В форме государственного выпускного экзамена проходили ГИА 14 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, сдавая 2 обязательных предмета (русский язык и математика). Результаты ГВЭ:

Предмет	Получили отметку				Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
	2	3	4	5		
русский язык	0	6	8	0	100	57+-
математика	1	12	0	0	93	0--

Предметы по выбору

Всего участников **51** чел.

№ п/п	Параметры оценки	Физика	Химия	Биология	История	Английский язык	Информатика и ИКТ	География	Обществознание	Литература
1	Количество сдававших	14	5	15	0	3	14	15	34	1
		27	9,8-	29,4+	0	5,9	27,4	29	66,7+	2
2.	Успеваемость	«5»	0	1	0	0	2	0	1	1
		«4»	4	2	2	0	6	5	15	0
		«3»	10	2	10	0	6	9	18	0
		«2»	0	0	1	0	1	0	1	0
3.	Абсолютная успеваемость %	100	100	94-	-	67--	100	94	100	100
4.	Качественная успеваемость %	28,6	60-	13--	-	0--	57+	33	47++	100
5.	Минимальный порог 2019г.	10	9	13	13	29	5	12	15	23
6.	Средний тестовый балл 2019	16	18-	19--	-	26--	12+	17+	24+	28
	Средний тестовый балл 2018	16	20	27	27	44	10	15	20	-
	Средний тестовый балл 2017	16	17	21	21	40	6	15	22	14
	Средний тестовый балл 2016	15	16	25	14	43	12	14	21	-

На основании представленных данных можно сделать выводы о достижении положительных результатов:

- 100% успеваемость по итогам ОГЭ и ГВЭ всех выпускников по обязательному предмету русский язык;
- рост среднего балла по предметам информатика, география, обществознание;
- повышение качественной успеваемости по информатике и обществознанию.
- широкий спектр выбора предметов для сдачи ОГЭ (все предметы, кроме немецкого языка).

Данные положительные результаты получены благодаря планомерной подготовке к государственной итоговой аттестации с учетом требований к экзаменам в форме ОГЭ, ГВЭ и уровне учебных возможностей обучающихся.

Отрицательные результаты:

- несоответствие выбора предметов для сдачи ОГЭ планируемой траектории дальнейшего образования (стихийность выбора предметов для ОГЭ);
- неудовлетворительные результаты ОГЭ по предметам математика, биология, география, английский язык.
- низкие показатели качественной успеваемости по химии и биологии, отсутствие качества результатов по иностранному языку.

На основании представленных данных можно сделать выводы о достижении положительных результатов:

- успешное прохождение ГИА обучающимися с ОВЗ;
- рост среднего балла по всем предметам, кроме географии и обществознания;
- широкий спектр выбора предметов для сдачи ОГЭ (все предмета, кроме немецкого языка).

Данные положительные результаты получены благодаря планомерной подготовке к государственной итоговой аттестации с учетом требований к экзаменам в форме ОГЭ, ГВЭ и уровне учебных возможностей обучающихся.

Отрицательные результаты:

- 1 обучающийся из числа выпускников 9-х классов остался на повторное обучение в 9 классе - индивидуальный план обучения; 1 – повторный год).

Профильное обучение

Все образовательные проекты и инициативы государства нацелены на создание условий раскрытия и развития потенциала обучающихся, формирование у них компетенций, необходимых для профессионального самоопределения и самореализации. В соответствии с ведущими направлениями национального проекта «Образование» с 2004 года в школе реализуется профильное обучение учащихся на уровне среднего общего образования. Наиболее востребованным обучающимися школы остается социально-экономический профиль. В МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» реализуется вариант группы профильного обучения в составе общеобразовательного класса. На протяжении всех этих лет удается сохранить профильную направленность обучения и обеспечить необходимые условия для ее реализации.

По вопросу организации **профильного обучения и предпрофильной подготовки** следует отметить **следующие результаты:**

1. Профильное обучение на уровне среднего общего образования представлено группами социально-экономического профиля и естественно-научного профилей в составе 10 класса общеобразовательного класса и группы физико-математического профиля в 11 классе, обучение 10 класса осуществляется через сетевое взаимодействие МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» с ФГБОУ ВО «ЧелГУ»». Профильные группы создавались по **результатам мониторинга запросов** участников образовательных отношений.

2. Экзамен по математике профильного уровня (профильный предмет) выбрали 100% обучающихся профильной физико-математической группы. Результаты ЕГЭ по математике обучающихся профильной группы представлены в таблице:

Параметры Класс	Количество выбравших ЕГЭ по математике профильног о уровня	Выше минимального порога знаний	Средний взвешенный балл	Макс. балл	Мин. балл
11 класс, группа физико- математическог о профиля	10	90% (для сравнения, результат базовой группы – 57%)	44,1 (для сравнения, результат базовой группы – 32,3 балла)	72	18 (27 – порог)

Наблюдается сохранение результативности участия на уровне прошлого года.

3. Открытие каждого направления обеспечивается благодаря кадровым и материально-техническим условиям, как то:

- нормативно-правовые условия: разработано и действует Положение об индивидуальном отборе обучающихся в классы (группы) профильного обучения по программам среднего общего образования и организации образовательной деятельности профильных классов (групп) в МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска». Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ, Законом «Об образовании в Челябинской области» от 29.08.2013 № 515-ЗО (с изменениями от 26.02.2015 №117-ЗО), Уставом МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска». Определены критерии и показатели рейтингового отбора обучающихся. Разработаны рабочие программы углубленного уровня изучения предметов в составе ООП.
 - педагогический состав профильных групп имеет высшую квалификационную категорию; педагогами методически обеспечено преподавание профильных предметов: внедрение в практику обучения современных педагогических технологий (проблемное обучение, интерактивные методы, кейс-технология, проектные технологии и др.); разнообразное применение цифровых образовательных ресурсов и разработанного пакета мультимедийных материалов по профильным предметам.
 - обучающиеся обеспечиваются учебниками по профилю в 100% объеме;
 - улучшены материально-технические условия кабинетов профильных предметов (интерактивная панель, компьютер - 22, интерактивная доска – 19, реактивы для лабораторных работ – 18);
 - реализация предпрофильной подготовки на уровне основного общего образования: групповые занятия и элективные курсы, внеурочная деятельность, проектная деятельность; отбор содержания предпрофильной подготовки (элективных курсов), исходя из результатов социологического исследования и изучения мотивов выбора курсов.
 - информирование родителей и обучающихся 9-х классов по вопросам профильного обучения с использованием таких форм работы, как ученические и родительские собрания;
4. Профильное обучение осуществляется в том числе посредством сетевого взаимодействия с привлечением внешкольных специалистов для ведения профильных занятий.

К положительным результатам можем отнести:

1) школьные мероприятия:

- разработка и проведение викторины «Физика – это классно!» для популяризации предмета среди учащихся 6-7 классов; участие во внеклассном мероприятии «Химический практикум»;

- участие в качестве эксперта проектной деятельности (защита индивидуальных и групповых проектов), а также консультирование проектной деятельности обучающихся 7-9 классов по физике;
- участие в Фестивале профильных наук.

2) внешкольные мероприятия:

- участие в предметных олимпиадах;
- участие в конкурсах профильной направленности (Межрегиональный химический турнир; образовательный флешмоб по математике MathCat; интеллектуальная игра для старшеклассников «Что? Где? Когда?», турнир деловых бизнес-игр);
- экскурсии в информационный центр «Росатом», посещение дня открытых дверей в ВУЗах факультетов профильной направленности;

Отрицательными результатами считаем снижение результативности участия в конкурсах и олимпиадах профильной направленности. В связи с чем считаем необходимым активно включать в мероприятия познавательного характера обучающихся профильных групп (всероссийский географический диктант, олимпиады, конкурсы) – работа на портфолио ребенка, достижение личностных образовательных результатов.

Таким образом, школа отработывает такую форму профильного обучения обучающихся, которая способствует раннему профессиональному самоопределению выпускников, что подтверждается выбором профильных предметов для сдачи ЕГЭ.

6. Характеристика системы воспитания в общеобразовательном учреждении:

Задачей воспитательной работы в 2018-2019 учебном году является совершенствование воспитательной среды. Данная задача осуществлялась через:

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- стимулирование роста инициативы, самостоятельности, чувства ответственности посредством дальнейшего развития системы ученического самоуправления, системы коллективных дел;
- повышение эффективности работы по гражданско-патриотическому и этнокультурному воспитанию на базе школьного музея;
- активизацию мониторинговой деятельности для выявления способности воспитательной системы школы содействовать развитию личности ребенка;
- организацию информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
- создание организационно-управленческих условий для повышения качества участия детей в конкурсах различного уровня;
- создание условий по реализации проекта «Школьный календарь» через взаимодействие школы и семьи;
- создание условий для популяризации деятельности классных руководителей и подготовки к конкурсам педагогического мастерства посредством мероприятий: «Олимп года», «Самый классный классный»;
- создание условий по реализации проекта «Дневник класса».

1. Нормативно-правовое обеспечение

На данном этапе проводилось изучение нормативных документов, регламентирующих развитие системы воспитания. Составлен план воспитательной работы по направлениям. Проведена ревизия программ: дополнительного образования, внеурочной деятельности, программ воспитания классных руководителей.

2. Организационно-педагогическое обеспечение

В 2018-2019 учебном году был проведен Педагогический Совет на тему «Формы и методы успешной социализации личности»:

Цель Педагогического совета:

- Определение путей и способов овладения педагогами технологий проектирования и создания воспитательной системы социализации учащихся;
- Вовлечение участников педсовета в активную продуктивную деятельность, сотрудничество.

Формы работы: «дерево ожиданий», работа в микрогруппах.

Решением педсовета определено:

- проведение классными руководителями мероприятий с использованием форм, методов и приемов по социализации обучающихся с предоставлением разработки мероприятия и фотоотчета;

- обновление инструментария и данных мониторинга по социализации обучающихся, с последующей аналитической деятельностью, корректировкой задач на учебный год и планированием воспитательной работы с ученическим коллективом;

- проведение круглого стола по обмену опытом «Использование различных методов и форм по формированию социализации обучающихся» в октябре 2019 года.

3. Методическое обеспечение

В рамках проведения круглого стола «Внеурочная деятельность старшеклассников в условиях введения ФГОС СОО», были озвучены формы организации внеурочной деятельности в рамках школы, а также в результате сетевого взаимодействия с ЧелГУ.

4. Информационно-аналитическое обеспечение

В рамках данного направления деятельности было проведено: *«Изучение удовлетворенности обучающихся и их родителей школой»*. Процент родителей, принимающих участие в школьной жизни, остается стабильно высоким. 93% от общего числа родителей удовлетворены воспитательным процессом и в целом жизнью в школе, такой же высокий процент удовлетворенности и у учащихся (85%), это говорит о благоприятном климате, созданном в школе, который поддерживают: совместные общешкольные мероприятия, открытость образовательного пространства школы (сайт, блоги, АС СГО, родительские собрания), совместное решение проблем.

«Изучение занятости обучающихся во внеурочное время». В начальной школе во внеурочной деятельности занято 584 человек (имеется ввиду программы внеурочной деятельности), что составляет 170%, от общего числа обучающихся на данной ступени обучения. 100% детей выбрали 3 и более программ. Наибольшее количество детей выбрали по программам «Рукодельница», «В мире звуков», «Смотрю на мир глазами художника». Охват детей в рамках реализации календаря массовых мероприятий составляет 100%.

В среднем звене внеурочная деятельность реализуется 5-9 классах. По программам внеурочной деятельности занимаются 377 человек, что составляет 105% от общего числа учащихся 5-9 классов. 85% обучающихся занимаются по одной программе. Наибольшее количество детей обучаются по программам «Легкая атлетика», «Кисточка», «Мой мир». Охват детей в рамках реализации календаря массовых мероприятий составляет 90 %.

В старшем звене внеурочная деятельность реализуется через сетевое взаимодействие с ЧелГУ, занято 100% обучающихся. А также через реализацию календаря массовых мероприятий школы, 100% обучающихся, и программу внеурочной деятельности по общественному – 60% детей.

Обучающиеся школы также занимаются в кружках и секциях за пределами школы, в частности 110 человек, что составляет 14% от общего числа учащихся. В основном учащиеся занимаются: СБЮШ № 5, 11, 4, спортивная школа «Локомотив», клуб «Умелец», МАУ ДО «ДДТ г. Челябинска», «Дворец спорта ЧМК», Лыжная база АМЗ, клуб «Багира», ЧелГУ, и т.д.

Таким образом, можно сделать вывод, что каждый обучающийся в школе занят во внеурочной деятельности, в зависимости от предпочтений законных представителей и самих

ребят. Часть во внеурочной деятельности в школе, часть в дополнительном образовании в школе и за ее пределами. Есть обучающиеся, которые заняты во всех видах внеурочной деятельности.

«*Определение уровня воспитанности*». Преобладающим уровнем воспитанности обучающихся уровень «выше среднего». Высокий уровень составляет 17%, средний уровень 67%, низкий уровень 3%. Данные результаты являются хорошими показателями результата воспитательного процесса.

5. Психологическое обеспечение

Психологом и социальным педагогом было проведено социально-психологическое тестирование по наркомании (результаты тестирования для анализа отправлены в организационный центр).

Диагностика определения уровня толерантности «*Я человек, который...*» В ходе исследований выяснилось, что большинство опрошенных «Предпочитают образ жизни своего народа, но с большим интересом относятся к другим народам», «Считают, что в повседневном общении национальность не имеет значения», «Обычно не скрывают своей национальности», «Любят свой народ, но уважают язык и культуру других народов», данные показатели говорят о достаточном уровне толерантности. Но есть дети, которые: «Не готовы иметь дело с представителями любого народа, несмотря на национальные различия», «Любят свой народ, но не уважает язык и культуру других народов», «Считают, что в повседневном общении национальность имеет значение», «Часто ощущают превосходство людей другой национальности», это говорит о том, что необходимо активнее проводить работу, направленную на формирование толерантности у детей, воспитывать такие качества, как открытость, дружелюбие, взаимопонимание.

Таким образом, задачи, поставленные, в этом учебном году были реализованы, а в связи с тем, что данные задачи являются приоритетными для развития воспитательной системы школы, результаты постоянно должны совершенствоваться, поэтому в этом году необходимо продолжить реализацию поставленных задач. В тексте анализа по каждой задаче есть более конкретизированные шаги для ее достижения в следующем учебном году.

6. Достижения учащихся школы в сфере интеллектуального развития школьников

Одним из основополагающих показателей деятельности школы является результативность участия учащихся в предметных олимпиадах.

В течение 2018-2019 учебного года, учащиеся школы принимали участие в различных олимпиадах, конкурсах и мероприятиях научного направления.

В 2018-2019 учебном году обучающиеся школы приняли участие во «Всероссийской олимпиаде школьников», Инженерной олимпиаде «Звезда», «Интеллектуальном марафоне школьников», Всероссийская олимпиада по информатике, «Русский медвежонок», «Эму эрудит», INTOLIMP.OR, КОМПЕДУ.

Во ВОШ приняли участие 312 человек, что составляет 40%, от общего числа учащихся школы, данные приведены в таблице:

№	Предмет	Количество участников	Количество победителей и призеров
1	Астрономия	26	
	География	27	Победитель -1 Призер -1
2	Биология	11	Победитель -1 Призер -1

3	МХК	11	Победитель -1
4	Экономика	5	
5	Русский язык	50	Призеры -3
6	Немецкий язык	6	
7	Математика	51	
8	Английский язык	4	
9	ОБЖ	4	
10	Физика	34	Победители: 8 человек Призеры: 5 человек
11	История	28	Призеры -3
12	Окружающий мир 4 класс	9	Призер: 1
13	Русский язык 4 класс	7	Призер: 1
14	Химия	8	
15	Обществознание	29	Призеры: 1
16	Литература	2	

Во ВсОШ приняли участие 312 человек, что на 75 человек больше, чем в прошлом году, количество призеров стало меньше, 16 человек, а вот победителей стало больше - 11 человек, а в прошлом году всего 1 победитель школьного этапа ВОШ.

Участники муниципального этапа ВОШ: 4 человека.

В Инженерной олимпиаде «Звезда» приняли участие 26 человек: история-9, русский язык 10, естественные науки – 7.

Победители школьного этапа «Звезда» стали участниками муниципального этапа олимпиады – русский язык: 3 человека; история: 1; естественные науки: 2. В прошлом учебном году был всего 1 победитель школьного этапа.

В «Интеллектуальном марафоне школьников» приняли участие 26 человек, победителей и призеров нет, в прошлом году было 3 призера.

Под руководством Кожухарь А.В., обучающиеся школы приняли участие во Всероссийской олимпиаде по информатике. Весенний сезон. (4 человека)

Под руководством Прусаковой О.Д. учащиеся принимали участие в международных проектах INTOLIMP.OR0047, КОМПЕДУ, а также на портале на базе интерактивной платформы для обучения детей UCHI.RU, т.о. приняло участие 31 человек, 17 призеров.

В олимпиаде «Русский медвежонок» по начальной школе приняли участие 58 человек, с 5-11 класс – 71 человек.

В олимпиаде «Эму-эрудит» приняло участие – 136, их них 15 человек- первое место, 20 человек- второе место, 18 человек- третье место

В олимпиаде «Эму – специалист» приняло участие 105 человек, из них 30 человек- 1 место, 29 человек- второе место, 31 человек- третье место

Таким образом, в Олимпиадном движении приняли участие 769 человека, 96 % от общего числа обучающихся школы. Качество участия в олимпиадах выше, чем в прошлом году.

Внимание к одаренным детям - актуальная для государства проблема, суть которой состоит не столько в выявлении, сколько в отслеживании детей на всех этапах обучения в школе (и далее в ВУЗах). В связи с этим, на данном этапе считаем необходимым создание базы данных одаренных и талантливых детей с целью осуществления их сопровождения на протяжении всего процесса обучения в школе.

Выводы по интеллектуальной деятельности учащихся МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» таковы:

- Заинтересованность учеников в участии в мероприятиях значительно снизилась по сравнению с прошлым годом, в связи с этим сократилось число учащихся принимавших участие в олимпиадах.
- Качество подготовки участников олимпиад, исходя из результатов участия в муниципальном и региональных этапах Всероссийской олимпиады, желает быть лучшим, это возможно может быть связано с несистемной подготовкой детей, а иногда с формальным подходом, используя лишь базовые знания учащихся и их интеллект.
- Наличие интеллектуальных способностей определяется не только природой, но и развивающей средой школы, которая формируется на основе знания актуального развития детей и целенаправленной деятельности школы по его повышению.
- Олимпиадные задания имеют более высокий уровень содержания образования. Это должно быть обеспечено специальной подготовкой учащихся. В нашей школе реализуется факультативная и групповая форма обучения. Но результаты олимпиад свидетельствуют о том, что не все педагоги эффективно их используют.

Рекомендации:

- Учителям-предметникам мотивировать учащихся на реализацию своего интеллектуального потенциала
- Создать необходимые условия, для подготовки учащихся к выступлениям на интеллектуальных мероприятиях;
- Осуществить подбор и подготовку кадрового состава для работы с одаренными детьми;
- Подготовка участников интеллектуальных мероприятий проводить в течение учебного года, планомерно;
- Изыскать возможность привлечения сторонних социальных партнеров, для подготовки учащихся.
- Руководителям методических объединений довести до сведения учителей качество выполнения содержательных линий олимпиадных работ, проанализировать уровень результатов предметных олимпиад в сравнении с предыдущими годами;
- Педагогам адаптировать планирование по подготовке к олимпиадам в соответствии с обновленными требованиями к условиям проведения олимпиад.

Организовать систематические занятия по подготовке на основе рекомендаций составителей олимпиадных заданий; вести подготовку к олимпиадам в течение всего учебного года.

Изучив комплекс основных факторов, повлиявших на результаты функционирования школы в 2018-2019 учебном году, и причин, породивших эти факторы отметили, что достижению имеющихся положительных результатов способствовали созданные в школе условия:

- формирование учебного плана (часть, формируемая участниками образовательного процесса и вариативная часть), предусматривающего факультативные и групповые занятия для обучающихся с разными учебными возможностями; плана внеурочной деятельности по всем направлениям воспитательной среды;
- отслеживание результатов обучения групп обучающихся с разными учебными возможностями посредством психолого-педагогического консилиума;
- контроль сохранности качества (согласно плану внутренней системы оценки качества);

Определились проблемы:

- снижение значения показателей качественной успеваемости на уровне начального и основного общего образования;
- наличие учащихся, переведенных условно с академической задолженностью.
- наличие обучающихся, не завершивших освоение образовательной программы основного общего образования;
- посредственные показатели ГИА по предметам по выбору выпускников 9 классов, недостижение минимального порога ЕГЭ рядом обучающихся;
- организация адаптационного периода в параллели 5, 10 классов, психологическое обеспечение адаптации школьников;
- снижение результативности олимпиадного движения и проектной деятельности.

Одной из причин актуализации проблемы качества образования является недостаточная координация совместной деятельности учителей-предметников по работе с учащимися с потенциально хорошими учебными возможностями, а также отсутствие необходимой мотивации как педагогов, так и учащихся к повышению качества, тогда как только решение проблемы качества результатов обучения старшей школы будет способствовать сохранению контингента на уровне среднего общего образования и обеспечит конкурентоспособность выпускников.

Другая причина – в необъективной оценке развития интеллектуальных умений учащихся как фактора повышения результатов обучения. Осмысленное отношение к овладению компетенциями ученика должно стать первоочередной задачей участников образовательного процесса.

Пути решения проблемы:

- обеспечение индивидуальной работы с учащимися разных учебных возможностей («группа ударников», «группа резерва») и координация деятельности учителей-предметников в параллели по реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- отработка системы формирования компетенций и универсальных способов действий;
- увеличение частотности использования в практике обучения педагогических технологий, способствующих формированию универсальных способов действий;
- обсуждение на заседаниях предметных МО уровня обученности и резервов качества результатов обучения;
- привлечение одаренных учащихся к участию в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах, защите проектов, занятиях НОУ;
- контроль состояния преподавания в параллелях с низким качеством обучения (2, 5, 6, 8 классов).
- личностно-ориентированное планирование подготовки к государственной итоговой аттестации.

- Перспективный путь решения проблемы: актуализация профилей обучения, заложенных в рамках проекта ТЕМП.

Приложение 1:

Показатели деятельности МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска», подлежащие самообследованию по итогам 2019 года

(утверждены Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения в 2020
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	807
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	366
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	397
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	44
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	321 человек 39,8 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26 баллов (3,5)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13 баллов (3)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	39 баллов (профиль) 14 баллов (база) - 4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/67 - 1,5 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 1,5 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	512/63,4 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	35/7%
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	32/4 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	32/4 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	33/4,1 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	51
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	48/94 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44/86 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/ 7 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/ 7 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	40/ 78 %
1.29.1	Высшая	23/45,1 %
1.29.2	Первая	14/ 27,5 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	

	работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	12 человек/ 24 %
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек/ 25,5 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/ 17,6 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/ 24 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,21 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	525/65% человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,6 кв. м