

Принята на педагогическом совете «09» января 2015г.
Протокол № 4
«09» января 2015 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ СОШ № 43
г. Челябинска

Г.В. Валова
«10» января 2015 г.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Советского
управления образования
Администрации города



Челябинска
Ю.А. Терин
«10» января 2015 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ на 2015 – 2020 годы

- 1. Паспорт Программы развития школы
- 2. Информационная справка
- 3. Аналитико-прогностическое обоснование программируемых изменений
- 4. Концепции школы: «формирование компетентной, физически здоровой личности, способной к самоопределению в современном, информационном обществе»
- 5. Управление реализацией Программы развития.
- 6. План действий по реализации программы
- 7. Ожидаемые результаты
- 8. Индикаторы для оценки достижений результатов программы

1. Паспорт Программы развития школы

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

Концептуальная идея Программы – формирование компетентной, физически здоровой личности, способной к самоопределению в современном, информационном обществе.

Программа разработана в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», основными положениями Концепции развития образования Российской Федерации до 2020 г., Концепцией развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП».

Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения, проблемы и противоречия, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие адаптивной школы, которая всесторонне учитывает содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, объединённых в выделенных приоритетах:

личность участников образовательного процесса (учителя, ученики, родители, воспитатели и законные представители), её самооценка, развитие;

гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.

Создание модели адаптивной школы, где в основе лежит формирование компетентной, физически здоровой личности, способной к самоопределению в современном, информационном обществе.

Адаптивная педагогическая система – социально обусловленная целостность взаимодействующих на основе сотрудничества между собой, окружающей средой и ее духовными и материальными ценностями участников педагогического процесса, направленная на сохранение и развитие личности.

В свете современных подходов под адаптивным управлением понимается целенаправленный, психосберегающий, ресурсообеспеченный процесс взаимодействия управляющей и управляемых подсистем по достижению планируемого результата, с учетом их индивидуальных особенностей и среды.

Цель адаптивного управления – сохранение и развитие личности, воспитание человека думающего, в создании условий для самостоятельного, осознанного выбора каждой личностью своей стратегии поведения, способа существования, направлений самореализации и самосовершенствования в контексте человеческой культуры на основе регулярного мониторинга результатов работы коллектива. решения по устранению недостатков.

Наиболее распространенные исследования ученых в построении адаптивной модели обучения (Е. А. Ямбург), адаптивной системы обучения (А. С. Градницкая), в разработке концепции адаптивной школы (Т. М. Давыденко, С. В. Красиков, Н. П. Капустин, И. Б. Сенновский, П. И. Третьяков, Т. И. Шамова и др.), позволяют определить характерные особенности адаптивного управления педагогическими системами

- создание условий для каждого участника педагогического процесса с их различными склонностями и способностями;
- учет индивидуальных особенностей личности и гибкое реагирование на социокультурные изменения общественной среды;
- признание важности ценности отношений, убеждений, мотивов;
- развитие самоуправления, соуправления, рефлексии;
- грамотное использование современных технологий;
- предъявление новых требований к руководителю и учителям.

Концептуальная система условий и способов построения и развития адаптивной школы:

- наличие общей, принимаемой большинством сотрудников школы педагогической философии, определяющей миссию школы, ее базовые ценности;
- наличие ясной концепции и программы развития школы;
- организация комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, позволяющего обеспечить всестороннюю диагностику учебно-воспитательного процесса, отслеживание динамики развития каждого учащегося;
- гибкая организация учебно-воспитательного процесса, учитывающая динамику развития детей, их психофизиологические особенности, способности и склонности;
- создание соответствующих научных, организационно-педагогических и управленческих инфраструктур, призванных обеспечить преобразование школы в действующую адаптивную модель;
- кадровое обеспечение системных преобразований школы, где центральной задачей становится удержание педагогов в исследовательской позиции, установление их продуктивного взаимодействия (диалога) со специалистами других наук о человеке (медиками, психологами, дефектологами, логопедами и т.п.).

Главная идея, положенная в основу концепции – формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

Стратегическая цель – адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом путем введения в учебно – воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, психологической диагностики уровня актуального развития, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка.

Миссия адаптивной модели школы:

1. Обеспечить получение основного и общего (полного) среднего образования каждым учеником на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;
2. Содействовать в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить образовательные потребности учащихся, родителей, региона.

Социально – педагогические задачи, решаемые в рамках данной проблемы:

- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка;
- предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности;
- формирование в школе эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности ребенка (на уровне "учитель - ученик", "ученик - ученик", "учитель - учитель", "ученик - родитель", "учитель - родитель").

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Информатизация образовательного процесса в школе, информационная поддержка личностно-ориентированного образования.
- Информатизация управления образованием в школе и процессами его развития.
- Создание условий для сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся и формирования здорового образа жизни. Своей главной задачей педагогический коллектив считает не только сохранение и укрепление физического, но и духовно-нравственного здоровья учащихся.
- Повышение качества учебно-воспитательного процесса.
- Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения.
- Переход школы на профильное образование.
- Развитие системы дополнительного образования.
- Создание условий для оптимального развития одаренных детей.
- Рост профессионального мастерства педагогических кадров, внедрение новых технологий в практическую деятельность педагогов.
- Расширение форм сотрудничества с социумом, привлечение общественности к управлению школой.
- Дальнейшее совершенствование материально-технической базы.
- Стратегические линии модернизации системы российского образования направлены на создание условий для повышения качества общего образования. Приоритетными условиями являются новые стандарты школьного образования, единый государственный экзамен (ЕГЭ), профильное обучение в старших классах, механизмы обеспечения качества учебной литературы, компетентностный подход к отбору и построению содержания образования, государственно-общественный характер управления образовательными учреждениями.

МОДЕЛЬ выпускника школы



<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Программа развития МАОУ СОШ № 43 г. Челябинска Адаптивная школа</p>
<p>Период и этапы реализации Программы: 2015—2020 годы</p>	<p>Первый этап: 2015 год</p> <p><i>Информационно-мотивационный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · обновление существующей модели образовательной системы МАОУ СОШ № 43 г. Челябинска · согласование проекта Программы развития со всеми субъектами образовательного пространства школы. <p>Второй этап: 2016—2019</p> <p><i>Практический:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · реализация ведущих направлений и идей программы; · оценка её эффективности, действенности на основе качественного анализа всех направлений деятельности; · развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации

	<p>образовательного процесса.</p> <p>Третий этап: 2020</p> <p><i>Контрольно-оценочный:</i></p> <p>научно—теоретическое обоснование системных изменений в образовательном пространстве школы;</p> <p>подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации программы на семинарах, конференциях, тиражирование накопленного опыта;</p> <p>выявление инновационного потенциала дальнейшего развития;</p> <p>постановка задач нового уровня.</p>
<p>Нормативно – правовая база разработки Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации 2. Закон «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 №273-ФЗ) 3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; 4. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО,ООО,СОО 5. Концепция развития образования Российской Федерации до 2020 г. 6. Концепцией развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП» <p>Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189</p>
<p>Заказчики Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учащиеся школы и их родители.

	<p>2. Педагогические работники школы</p> <p>3. Наблюдательный совет школы.</p> <p>4. Социум.</p>
Разработчики программы	<p>Педагогический коллектив школы, Совет школы, Администрация МАОУ СОШ № 43 г. Челябинска</p>
Исполнители Программы	<p>Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность,</p>
Источники финансирования Программы	<p>1. Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.</p> <p>2. Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.</p> <p>3. Безвозмездная помощь и пожертвования родителей, выпускников школы;</p> <p>4. Спонсорская помощь.</p>
Цель Программы:	<p>Обеспечение условий для развития каждого участника образовательного процесса.</p>
Основные задачи Программы:	<p>1. Аккумулировать в целостную систему усилия всех участников образовательного процесса в создании сильной, конкурентноспособной современной доступной для каждого желающего учиться школы.</p> <p>2. Создать управленческую модель школы, способную адекватно и эффективно решать задачи современного общества.</p> <p>3. Обеспечить обучающимся условия для реализации права на качественное образование.</p> <p>4. Формировать безопасную для жизнедеятельности участников образовательной деятельности среду обитания.</p> <p>5. Развивать и совершенствовать профессиональную компетентность педагогов и</p>

	<p>всех сотрудников школы.</p> <p>6. Закрепить в поведении подростков позитивный опыт социального взаимодействия в сложном, динамично изменяющемся мире.</p>
	<p>Задачи для учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Оптимизация учебного процесса через активное применение новых педагогических технологий. ○ Личностно-ориентированный подход в обучении. ○ Эффективность управления образовательным процессом через целевые установки, компьютеризацию, мониторинг, рефлексию. ○ Повышение педагогического мастерства путем освоения современных теоретических знаний и современных информационных технологий. ○ Внедрение здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания школьников в условиях информатизации образования. ○ Внедрение проектных методик. ○ Создать условия для формирования исследовательских умений и навыков у учащихся на уроках и во внеурочной деятельности. ○ Создать условия для организации предпрофильного и профильного обучения с целью осознанного выбора учениками их будущей профессии. ○ Строить образовательную практику с учетом социальных тенденций, воспитывать детей в духе уважения к своей школе, к России. ○ Совершенствовать организацию учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. <p>Задачи для ученика.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Устойчивая положительная мотивация к образованию и самообразованию. ▪ Высокий уровень усвоения стандартов образования. ▪ Сознательное отношение к своему здоровью, практическая забота об его укреплении. ▪ Свободное владение современным информационным пространством. ▪ Всестороннее развитие личности. ▪ Расширение ментального опыта с целью самоопределения в будущей жизни.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление содержания образования путем внедрения ФГОС нового поколения. 2. Информатизация образовательной среды: обновление и пополнение компьютерной базы школы, внедрение в образовательный процесс новых электронных учебно-методических комплексов. 3. Расширение на договорной основе взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей, спортивными, досуговыми и культурными учреждениями города. 4. Непрерывное повышение квалификации педагогических работников. 8. Реализация целевых программ и проектов в образовательной деятельности ОУ.

2. Информационная справка

Социальное окружение и роль школы в социуме

Школа № 43, расположенная по адресу: 454087 город Челябинск, ул. Короленко, 16, была основана в 1959 году. Микрорайон школы № 43 находится недалеко от центра города, время в пути на общественном транспорте 20 минут. В посёлке нет досугового центра (здание кинотеатра «Маяк» в частной собственности) хотя при этом на поселке функционирует клуб по месту жительства «Юный Умелец», с которым налажено тесное взаимодействие и регулярно проводятся совместные мероприятия и конкурсы, а так же клуб « Черный пояс» «СДЮСШОР «ЛОКОМОТИВ» по дзюдо», с которым заключен договор о взаимодействии. Мемориал «Память» на Лесном кладбище (Мемориал скорбящих матерей), где ежегодно трудятся учащиеся школы по благоустройству территории мемориала ко Дню Победы, Дню памяти и скорби. По улице Блюхера находится Энергетический колледж, куда поступают учиться после 9-го класса многие учащиеся школы.

С 2004 года на базе МАОУ СОШ № 43 г. Челябинска проходят практику – будущие учителя - логопеды, студенты Челябинского государственного педагогического университета.

В школе обучаются как одарённые, так и нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении дети. Всё это способствует тому, что педагогическим коллективом было выбрано развитие образовательного учреждения в соответствии с концепцией адаптивной школы.

Адаптивная школа – это школа со смешанным контингентом учащихся. Такая школа стремится создать условия для максимальной адаптации учащихся к изменениям в социальной среде в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Модель адаптивной школы – образовательное учреждение, которое «стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к воспитанникам с их индивидуальными особенностями, с другой – по возможности гибко реагировать на их социокультурные изменения среды».

Адаптация – многоаспектное приспособление индивида к социальной среде обитания. Виды адаптации: психологическая; социальная; технологическая; физиологическая; экономическая; бытовая; политическая; правовая.

Базовые черты адаптивной школы:

- наличие неоднородного (гетерогенного) состава учащихся;
- ориентация на способности, склонности, потребности, возможности, жизненные планы каждого учащегося.
- гибкость, открытость, своевременное адекватное реагирование на изменения социокультурной и психолого-педагогической ситуации при удержании основных базовых ценностей школы;
- создание всех необходимых условий для реализации вариативного образования в рамках одной школы (обновление содержания образования, отбор педагогических технологий и т.п.);
- обеспечение содержательной и методической преемственности на всех этапах обучения и развития ребенка;
- разнообразные формы дифференциации и профильность обучения;
- наличие диагностических, организационных и дидактических процедур, позволяющих осуществлять мягкие формы дифференциации, предполагающие перманентную перегруппировку учащихся на основе отслеживания динамики их развития;
- здоровье физическое, психическое и нравственное, как интегральный показатель эффективности функционирования модели;
- оптимальная комбинация учебно-образовательных моделей.

1. Показатели и индикаторы результативности деятельности методической работы образовательного учреждения

за предыдущие годы

1.1. Совершенствование содержания и технологий образования

1.1.1. Использование педагогами образовательных технологий

№ п/п	Название технологии	Число педагогов, использующих современные образовательные технологии (чел.)
1.	Классификация Г.В. Селевко	
1.1	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения)	
1.1.1	Игровые технологии	23
1.1.2	Технологии проблемного обучения	6
1.1.3	Технология проектного обучения	8
1.1.4	Технология проведения дискуссий	2
1.1.5	Технология Дебаты»	
1.1.6	Тренинговые технологии	
1.1.7	Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре	5
1.1.8	Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала	6
1.2	Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса	
1.2.1	Технология программированного обучения	
1.2.2	Технология уровневой дифференциации	17
1.2.3	Технология дифференцированного обучения по интересам детей	
1.2.4	Технология индивидуализации обучения	4
1.2.5	Технология коллективного способа обучения	2
1.2.6	Технология групповой деятельности	23
1.2.7	Технология перспективно-опережающего обучения с использованием опорных схем при комментируемом управлении	1
1.3	Технологии развивающего образования	
1.3.1	Система развивающего обучения Л.В. Занкова	
1.3.2	Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В.	

	Давыдова	
1.3.3	Технология диагностического прямого развивающего обучения (авт. – А.А. Востриков)	
1.3.4	Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (авт. – И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер, И.П. Иванов)	
1.3.5	Личностно-ориентированное развивающее обучение	4
1.3.6	Технология саморазвития личности учащегося А.А. Ухтомского – Г.К. Селевко	
1.3.7	Школа авторизованного образования	
1.3.8	Интегративная технология развивающего обучения Л.Г. Петерсон	3
1.4	Альтернативные технологии	
1.4.1	Технология продуктивного образования	
1.4.2	Технология вероятностного образования	
1.4.3	Технология мастерских	1
1.5	Технология на основе дидактического и методического усовершенствования учебно-воспитательного процесса	
1.5.1	Технология укрупнения дидактических единиц	
1.5.2	Технология модульного обучения	5
1.5.3	Технология интеграции	
2.	Классификация В.В. Гузеева	
2.1	Модульно-блочные технологии	
2.2	Цельноблочные технологии	
2.3	Интегральная образовательная технология	
2.4	Проектное обучение	
3.	Другие	
	Обучение в сотрудничестве (Славин, Аракелян, Джонсон)	1
4	Информационные технологии	20

2.2 Обеспечение реализации областного базисного учебного плана (ОБУП) в 2007 -2008 учебном году:

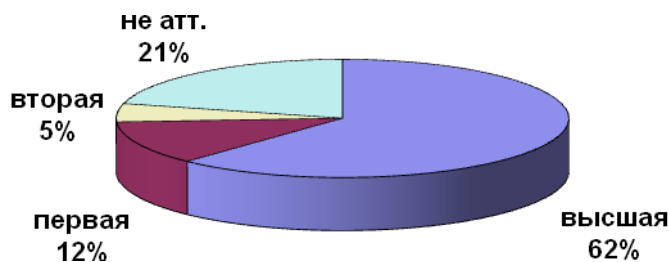
- Введение учебного предмета «Информатика» в начальной школе;
- Введение учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе

№ п/п	МОУ	Число педагогов, преподающих информатику в начальной школе	Число педагогов, прошедших повышение квалификации для преподавания информатики в начальной школе	Процентное отношение числа педагогов, прошедших повышение квалификации к числу всех преподающих информатику	Число педагогов, преподающих иностранный язык в начальной школе	Число педагогов, прошедших повышение квалификации для преподавания иностранного языка в начальной школе
-------	-----	--	--	---	---	---

				в начальной школе		
1	№43	6 (модуль в учебном предмете «труд»)	-	-	3	1

2. Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг

Основных работников	43 человека	
Аттестованы	34 чел	79%
На высшую категорию	27 чел	62%
На первую категорию	5 чел	12%
На вторую категорию	2 чел	5%
Не аттестованы	9 чел	21%



2.1 Представление педагогического опыта работы в печатных изданиях (необходимо приложить ксерокопии изданий с публикациями) в 2007 -2008 учебном году

№ п/п	МОУ	Количество публикаций педагогических работников ОУ (в том числе в печатных листах) в муниципальных изданиях (Кол-во публикаций/кол-во печатных листов)	Количество публикаций педагогических работников ОУ (в том числе в печатных листах) в областных изданиях (Кол-во публикаций/кол-во печатных листов)	Количество публикаций педагогических работников ОУ (в том числе в печатных листах) в межрегиональных изданиях (Кол-во публикаций/кол-во печатных листов)	Количество публикаций педагогических работников ОУ (в том числе в печатных листах) в федеральных изданиях (Кол-во публикаций/кол-во печатных листов)

1	№43	1/3			
---	-----	-----	--	--	--

Качество результатов обучения

Результаты работы школы по показателю «качественная успеваемость» представлены в таблице:

Качество результатов обучения по ступеням образования по итогам 2013-2014 учебного года

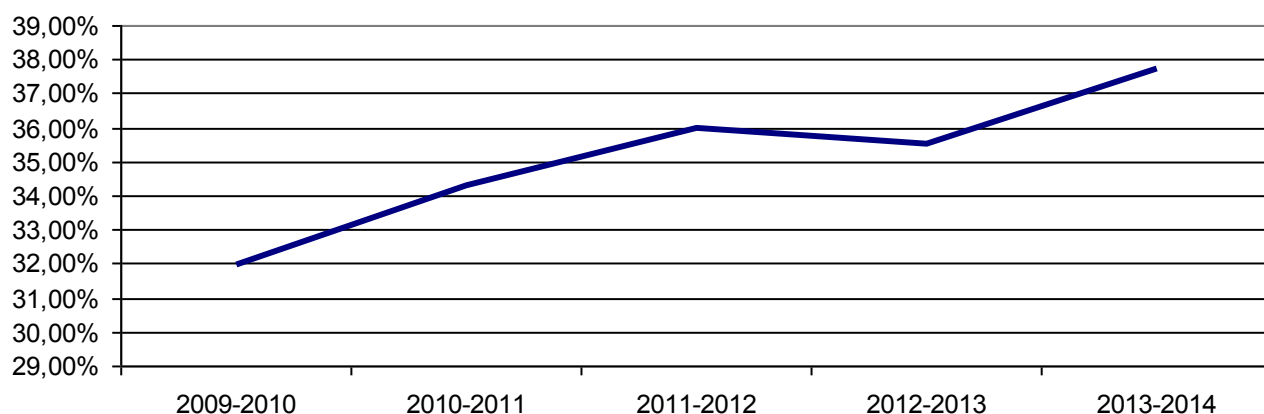
Ступени образования	Классы	Кол-во учащихся на конец года	Закончили год		Качественная успеваемость	
			на «5»	на «4» и «5»	кол-во	%
Начальное	1	62			безотметочное обучение	
	2	83	4	49	53	63,86
	3	71	2	38	40	56,34
	4	65	4	32	36	55,38
Всего	1-4	281	10	119	129	без 1-х классов - 58,9 %
Основное	5	72	1	35	36	50
	6	62	3	20	23	37,1
	7	69	3	18	21	30,43
	8	68	1	12	13	19,12
	9	54	0	11	11	20,37
Всего	5-9	325	8	96	104	32
Среднее	10	25	0	4	4	16
	11	24	3	7	10	41,67
Всего	10-11	49	3	11	14	28,57
Всего по школе	1-11	655	21	226	247	37,7

Динамика показателей качественной успеваемости по годам обучения представлены в таблице

2013-2014	2012-2013	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009
37,7%	35,5%	36,0%	34,3 %	31,96 %	32,97 %

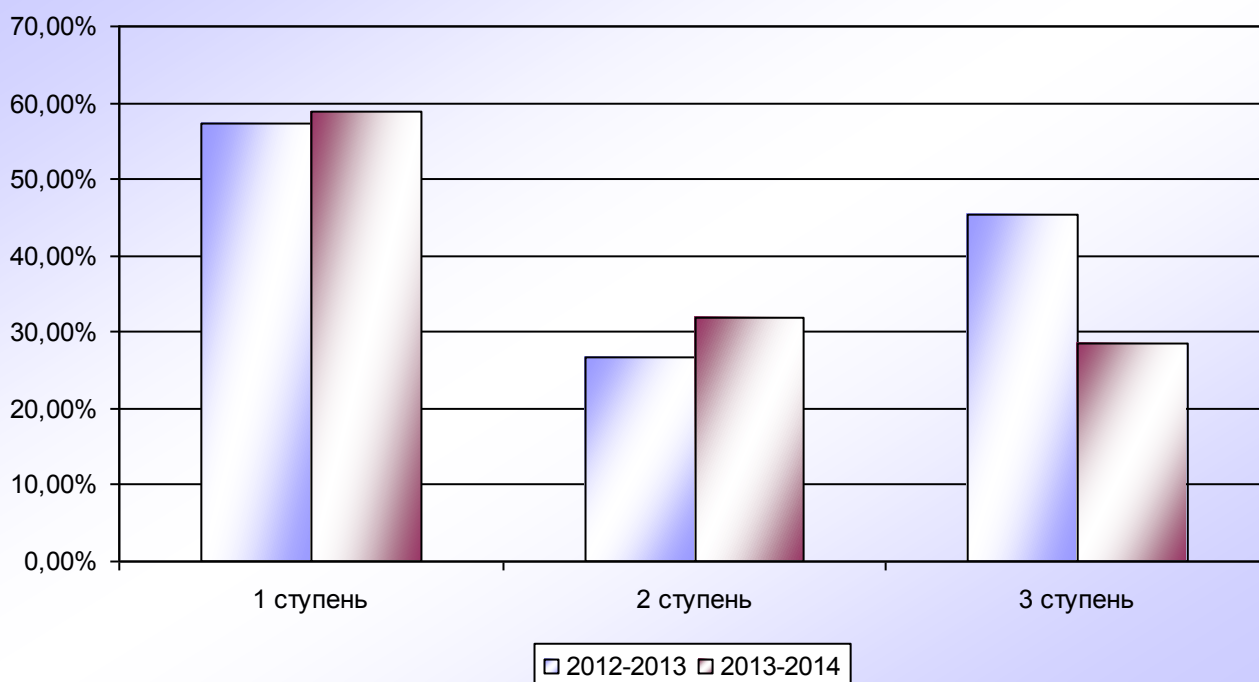
Качество результатов обучения по школе по итогам 2013-2014 учебного года составило 41,65 % (без классов СКО), по сравнению с предыдущими годами наблюдается некоторая положительная динамика, однако по рейтингу среди школ района это 10 результат из 18 школ и филиалов, а с классами СКО (качество -37,7%) по рейтингу 14 место из 18.

Динамика качественной успеваемости по школе



Как видно из диаграммы, резкое снижение качественной успеваемости произошло на 3 ступени, тогда как на 1 и 2 произошло повышение качественной успеваемости.

Качественная успеваемость по ступеням



Причины динамики показателей качественной успеваемости (положительной и отрицательной) помогает выявить таблица сохранности качества, отражающая работу педколлектива над проблемой.

Сохранность качества

Параллель	Качественная успеваемость (без классов С(К)О)				Коэффициент сохранности качества
	Итоги 2012-2013 учебного года		Итоги 2013-2014 учебного года		
	человек	%	человек	%	
2-а, 2-в, 2-г			53	73,6	

3-а, 3-в			40	65,6	0,9
2-а, 2-в	42	72,4			
4-а, 4-в			36	66,7	0,9
3-а, 3-в	36	72			
5-ые классы			36	59	0,7
4 классы	47	84			
6-ые классы			23	46	0,9
5 классы	25	49			
7-ые классы			21	30,43	0,8
6 классы	22	36,7			
8-ые классы			13	23,6	0,7
7 классы	18	34			
9-ые классы			11	20,37	1,1
8 классы	10	18			
10-ые классы			4	16	0,9
9 классы	9	17,6			
11-ые классы			10	41,7	1,3
10 классы	8	32			
11 классы	17	56,7			
2013-2014			226	37,7	1,0
2012-2013	231	36,0			

- Следует *отметить такой положительный момент*, как рост качества в выпускных 9,11 классах. Это объясняется тем, что учащиеся осознанно выбирают обучение на старшей ступени у обучающихся повышается мотивация, т.к. для получения дальнейшего образования необходимы более, прочные знания, высокие баллы.
- В 10 классе наблюдается стабильность, т.е. обучающиеся адаптировались при переходе со ступени на ступень.
- Коэффициент $< 0,8$ показывает отсутствие сохранности качества. Такой показатель наблюдается в параллелях 5, 8 классов. Причины: не выстроена работа по преемственности в обучении при переходе с 1 ступени на 2 ступень.
- В целом по школе сохранность качества обеспечена, но этого недостаточно для поддержания должного уровня качественной успеваемости.

Обеспокоенность вызывает некоторое снижение коэффициента сохранности качества по основному звену. По сравнению с предыдущим учебным годом **незначительно** увеличилось количество учащихся, занимающихся на «4» и «5». Но число таких учащихся значительно уменьшилось в 5-х классах, преимущественно по русскому языку. **Формальное отношение к ученикам группы «резерва» нужно отметить в параллели 5, 8-х классов**, где отсутствует сохранность качества. Группа «резерва» в параллели составляет 14 %, что позволяет повысить качественную успеваемость как в параллели, так и по школе в целом. Требуется учителям усилить индивидуальную работу с учащимися, занимающимися на «4» и «5», а так же обратить внимание на формирование мыслительных умений и навыков учащихся. МС школы необходимо выстроить работу по преемственности обучения при переходе с 1 ступени на 2 ступень. Психологической службе отслеживать процесс адаптации учащихся 5-х классов. Следует задействовать определенные в школе резервы качества, в частности систему дополнительных заданий для учащихся группы «резерва». Дидактическое обеспечение этой работы должны взять на себя предметные МО. В новом учебном году будет осуществлен классно-обобщающий контроль 6-х, 9-х классов.

Таким образом, в прошедшем учебном году в целом было достигнуто повышение качества результатов обучения. Положительное влияние оказали следующие факторы: организационные формы обучения (консилиум, малый педсовет, работа с родителями), работа учителей-предметников и классных руководителей с группами учащихся разных учебных возможностей («ударниками»,

«резервом», слабоуспевающими), коррекционно-развивающая направленность обучения в классах С(К)О, организация адаптационного периода в 10-х классах. Учителям выпускных 9-х классов предстоит работать над проблемой обучения учащихся, не имеющих учебной мотивации. Классно-обобщающий контроль должен помочь решить проблему сохранности качества в параллелях 7,8 классов.

Помимо коэффициента сохранности качества, следует обратить внимание на значения качественной успеваемости в разных параллелях и соотнести их с эквивалентами:

Сравнительная оценка качества обучения в разных параллелях

Параллели	Эквиваленты качества (%)	Качественная успеваемость 2013-2014 учебного года(%)
2-а, 2-в, 2-г	52	73,6
3-а, 3-в	48	65,6
4-а, 4-в	48	66,7
5 классы	42	59
6 классы	43	46
7 классы	32	30,43
8 классы	30	23,6
9 классы	25	20,37

Как видим из представленных данных, соответствуют эквиваленту качества начальные, 5-е, 6-е классы; значительно расходятся с эквивалентом показатели качественной успеваемости в параллелях основной школы (7-9 классы). Возможные причины отрицательной динамики качества:

- неиспользование педагогами рекомендаций психолога по работе с результатами диагностики уровня развития познавательных процессов;
- педагогическая запущенность отдельных учащихся;
- низкая познавательная мотивация;
- формальный подход к формированию общих учебных умений и способов действий;
- преобладание репродуктивного способа обучения;
- отсутствие единых требований педагогов разных специальностей в параллели;
- недоведение до конца требований к уровню обученности учащихся.

Качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников

Уровень образованности выпускников школ обеспечивает фундамент для дальнейшего профессионального образования, позволяет обеспечить социальную активность молодежи. Государственный контроль качества образования осуществляется через проведение итоговой аттестации выпускников школ в форме единых государственных экзаменов. Результаты ЕГЭ в 2014 году представлены в таблице:

Информация о результатах ЕГЭ в 2014 году

Параметры оценки	Математика	Русский язык	Физика	Химия	Информатика	Биология	География	История	Английский язык	Немецкий язык	Обществознание	Литература
Количество сдававших	24 100%	24 100%	10 41,7%	3 12,5%	6 25%	5 20,8%	0	1 4,2%	2 8,3%	1 4,2%	16 66,7%	2 8,3%
Достигли минимального порога баллов			1 10%									
Превысили минимальный порог	24 100%	24 100%	8 80%	3	5 83%	5 100		1 100	2 100%	1 100%	14 87,5%	1 50%

<i>баллов</i>												
<i>Абсолютная успеваемость %</i>	100	100	90	100	83	100		100	100	100%	87,5	50
<i>Абсолютная успеваемость по району %</i>												
<i>Минимальный порог 2014 г.</i>	20	36	36	36	40	36		32	20	36	39	32
<i>Средний тестовый балл 2014</i>	47,8	61,6	46,7	77,3	54,2	56		50	64	23	50,7	30
<i>Средний тестовый балл 2013</i>	48,3	64	54,6	72	50	55,2		37			59,3	51,5
<i>Средний тестовый балл по району</i>												
<i>Средний тестовый балл по городу</i>												
<i>Рейтинг по району</i>												

Представленные в таблицах результаты позволяют сделать следующие выводы:

1. В связи с новой законодательной базой в проведении единого государственного экзамена **изменился и подход к выбору предметов для ЕГЭ**: он обоснован образовательными запросами учащихся и планами дальнейшего продолжения образования. Предметы для ЕГЭ выбирались в соответствии со спектром вступительных испытаний в вузы и колледжи. В 2014 г. в отличие от предыдущего года, для сдачи ЕГЭ был выбран предметнемецкий язык. Возросло количество учащихся, выбравших экзамены, по всем предметам. Как и в прежние годы, самым востребованным остается экзамен по обществознанию. В данном случае образовательным потребностям выпускников соответствует спектр образовательных услуг, предлагаемых школой: социально-экономический профиль. Экзамен по обществознанию выбрали 16 учащихся из 24, что составило 66,70 %. Отсутствовали учащиеся (в отличие от предыдущего года), не выбравшие экзамены для сдачи. Об осознанном выборе предметов говорит тот факт, что, выбрав предметы для ЕГЭ, учащиеся практически не меняли своего выбора во 2 полугодии, хотя были учащиеся, отказавшиеся от сдачи экзамена.

2. Учитывая изменения в законодательной базе, проблемы познавательной мотивации, контингент выпускников, первоочередной задачей на ЕГЭ 2014 года мы считали достижение и преодоление минимального порога баллов, то есть завершение всеми выпускниками среднего общего образования и получение аттестата. Данная задача была решена в ходе государственной итоговой аттестации. Абсолютная успеваемость по всем предметам (кроме обществознания, физики, ИКТ) составляет 100%.

3. Результативность ЕГЭ анализируется на основе среднего тестового балла. Именно он определяет конкурентоспособность выпускников. Как видно из таблицы, результаты ЕГЭ 2013 года по всем предметам (кроме литературы, обществознания, физики) выше результатов предыдущего выпуска.

4. То, что подготовка к ЕГЭ отвечала уровню учебных возможностей учащихся, отражает тот факт, что по результатам ЕГЭ учащиеся школы Фомин Д., Агеенко Е. были награждены золотыми медалями «За особые успехи в учении».

Таким образом, положительными результатами ЕГЭ можно считать следующие:

- допуск к государственной (итоговой) аттестации всех выпускников 11-х классов (100%), т.е. преодоление имеющихся проблем в успеваемости;
- превышение минимального порога баллов всеми выпускниками, сдававшими обязательные экзамены;
- повышение среднего тестового балла по всем предметам за исключением (физики, обществознания, литературы).
- подтверждение на ЕГЭ результатов обучения учениками, претендующими на получение золотой медали.

Достижению положительных результатов способствовали созданные в школе **учебно-методические условия подготовки к ЕГЭ**: учителя используют **рекомендации** по разработке планов подготовки к ЕГЭ, содержащие формализованный план повторения материала, план мониторинга, мониторинговую карту, план коррекции отрицательных результатов. Методическим объединениям предложены примерные вопросы, возможные для рассмотрения и разработки в плане подготовки к ЕГЭ.

Таким образом, положительные результаты достигнуты, благодаря следующим формам подготовки к ЕГЭ:

- Планирование текущего и итогового повторения в соответствии с разработанными рекомендациями.
- Корреляция изучаемого материала в соответствии со спецификацией экзаменационной работы и типологией КИМов ЕГЭ.
- Проведение элективных курсов и факультативов по предметам, сдаваемым на экзаменах (11 кл. – математика, обществознание).
- Проведение групповых занятий с целью подготовки к ЕГЭ (11 класс – физика, биология).
- Изучение и использование имеющихся по ЕГЭ пособий, рекомендаций для фронтальной и индивидуальной работы учащихся.
- Дополнительные задания для самостоятельной работы учащихся.
- Проведение уроков-практикумов по темам, вызывающую наибольшую ошибочность на ЕГЭ.
- Использование ЦОР (тестовый контроль) при подготовке к ЕГЭ.
- Проведение зачетов по учебному материалу, с учетом спецификации ЕГЭ.
- Проведение индивидуальных консультаций.
- Участие в Интернет-олимпиаде, дающей право на поступление в вуз по результатам ЕГЭ.
- Подготовка инструментария и дидактических материалов в помощь учащимся (обобщающих таблиц, схем, образцов ответов, сочинений и т.п.).
- Проведение пробных экзаменов по большинству предметов, выносимым на ЕГЭ.

Кроме того, **разведены полномочия в осуществлении мониторинга подготовки к ЕГЭ**: учителя осуществляют мониторинг знаний по содержательным линиям ЕГЭ на основе тематических тестовых работ, фиксируя результаты обучения *каждого ученика* в мониторинговой карте. Мониторинг подготовки к ЕГЭ *классов* по всем предметам осуществляет заместитель директора по результатам административных контрольных тестовых работ.

Результаты мониторинга и контроля знаний в обязательном порядке **доводятся до родителей** на родительских собраниях и в ходе индивидуальных собеседований.

В плане реализации **внутришкольного контроля подготовки к ЕГЭ** изучались такие вопросы, как

- проверка планов учителей выпускных классов по подготовке к ЕГЭ;
- проверка планов мониторинга и мониторинговых карт;
- готовность обучающихся выпускных классов к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ.

По результатам контроля были проведены заседание при директоре и собеседования с учителями выпускных классов.

Актуальной проблемой подготовки и сдачи ЕГЭ остаётся проблема повышения среднего тестового балла, то есть качества результатов обучения.

Пути решения проблемы:

Актуальный: осуществление дифференцированного подхода к организации подготовки к ЕГЭ (базовый уровень, повышенный уровень); усиление индивидуальной направленности обучения с учетом результатов мониторинга, в конце года высвобождение часов на погружение по предметам, заявленным к сдаче путем перестроения или корректировки рабочих программ.

Перспективный: ранняя подготовка к ЕГЭ, начиная с 5 класса; повышение качественной успеваемости обучающихся основной школы; личностно-ориентированный подход к обучению учащихся с разным уровнем учебных возможностей, формирование ключевых компетенций.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах

Учащиеся 9-х общеобразовательных классов (54 человека) в ходе государственной (итоговой) аттестации сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике. Результаты экзаменов представлены в таблице:

Параметры	Русский язык					Математика				
	2009	2010	2011	2012	2013	2009	2010	2011	2012	2013
	- 2010	- 2011	- 2012	- 2013	- 2014	- 2010	- 2011	- 2012	- 2013	- 2014
Общая успеваемость	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Качественная успеваемость	77 %	72 %	89,4 %	69 %	72%	63%	68,6 %	59,6 %	76,5 %	4%
Средний балл					3,8					2,98
алгебра									9,1	
геометрия									5,4	
Подтвердили или повысили годовую оценку	100 %	86,3 %	100 %	96 %	57%	98,1	84,3 %	59 %	94 %	4%
Повысили итоговую оценку		54%	66 %	53 %	37%				35 %	0

Таким образом, положительными результатами ОГЭ можно считать следующие:

-отсутствуют учащиеся, не завершившие основного общего, среднего общего образования; все выпускники 9 классов были допущены к государственной итоговой аттестации, т.е. преодоление имеющихся проблем в успеваемости и посещаемости занятий;

-100% обучающихся успешно сдали обязательные экзамены в форме ОГЭ. 3 обучающихся (5,6%) 9 классов были допущены к повторной сдаче ОГЭ по математике. По математике учащиеся сдавали экзамен в 2 формах: ГВЭ (13%) и ОГЭ (87%). Абсолютная успеваемость 100%.

-абсолютная успеваемость по русскому языку на протяжении ряда лет составляет 100%, что говорит о стабильности усвоения государственного стандарта образования обучающимися выпускных 9-х классов.

-7 лет подряд школа не имеет обучающихся несовершеннолетних не завершивших основного общего образования.

-100% выпускников 9 классов получили документы об образовании.

Показанные результаты соответствует уровню учебных возможностей учащихся, что подтверждается показателем подтверждения или повышения годовых отметок на ОГЭ.

Экзамены по выбору учащимися не сдавались.

На основании представленных данных можно сделать выводы о достижении положительных результатов:

Данные положительные результаты получены благодаря планомерной подготовке к государственной (итоговой) аттестации с учетом требований к экзаменам в форме ОГЭ и уровнем учебных возможностей учащихся.

Вместе с тем следует продолжить работу по подготовке учащихся к экзаменам по выбору в новой форме и реализовать в новом учебном году следующие предложения с целью усиления мотивов уверенности в своих знаниях у выпускников:

Учителям-предметникам:

1. Предусмотреть новые подходы к контролю и оценке знаний учащихся с учетом перехода на новые формы государственной (итоговой) аттестации. Активно включать тестовый контроль в практику обучения.
2. Обеспечить учащихся достаточной практикой решения тестовых заданий, обучать приемам и способам действий с тестовым материалом.
3. Продумать систему подготовки к экзаменам в новой форме.
4. Использовать технологию уровневой дифференциации при подготовке к экзаменам.

Руководителям МО:

1. Изучить на заседаниях МО анализ экзаменов, проходящих в новых формах аттестации, внести коррективы в план подготовки к экзаменам.
2. В планах предметных МО предусмотреть постановку вопросов подготовки к государственной (итоговой) аттестации.
3. Отработать систему компетенций, обеспечивающих качество сдачи экзаменов.

Заместителям директора:

1. Взять на контроль вопросы: 1) уровень обученности по предметам, выносимым на государственную (итоговую) аттестацию; объективность выставления триместровых и годовых отметок; 2) готовность учащихся к тестовой форме аттестации, новым формам письменных и устных экзаменов.

Достижения учащихся в сфере интеллектуального развития школьников

Всероссийская олимпиада школьников.

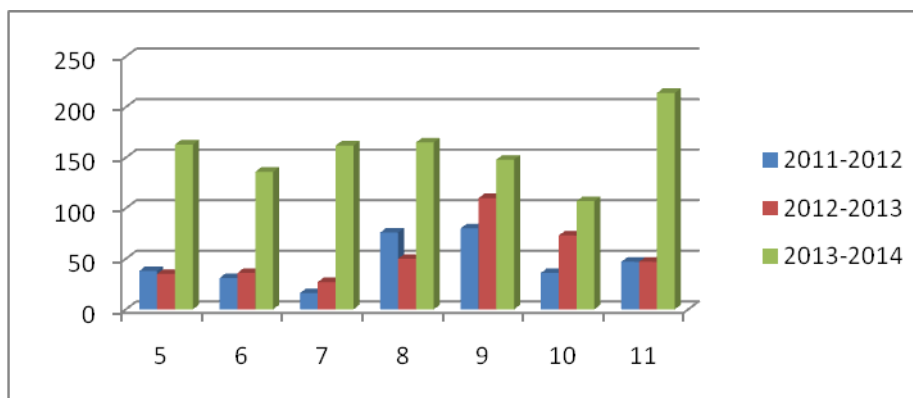
Школьный этап

Основными целями и задачами школьного этапа Олимпиады являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки творчески одарённых детей, пропаганда научных знаний, привлечение учёных и практиков соответствующих областей к работе с одарёнными детьми, отбор наиболее талантливых обучающихся в состав региональных команд и сборных команд Российской Федерации для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам.

С 02.10.13 года по 14.11.2013 года был проведён школьный тур олимпиады. Отметим при этом, что количество работ, выполненных в рамках школьного тура составляет 1095 (378 в прошлом году, 324 в 2011-2012 году). Увеличение количества участников в 2,5 раза. И наша задача сохранить данное количество участников и предстоящем учебном году.

Выводы: участие в школьном туре приняли все параллели учащихся; стабильность участия продемонстрировали параллели 5,6,11 классов. Отметим резкое возрастание количества выступлений у учащихся 5, 6, 7, 8, 11 классов.

Участие в школьном туре Всероссийской олимпиады школьников



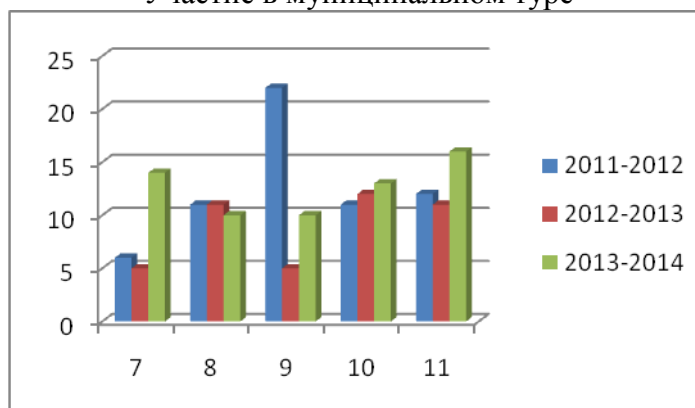
Муниципальный этап

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников принимали участие учащиеся 7-11 классов, победители и призёры школьного этапа олимпиады. Количественный состав участников представлен в таблице:

2008-2009 уч. г.	2009-2010 уч.г.	2012-2011 уч.г.	2011-2012 уч.г.	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.
99	83	106	62	68	93

В 2012-2013 учебном году муниципальном этапе приняли участие 44 человека из 68, в 2013-2014 учебном году-63 ребёнка из 93. Это связано с тем, что некоторые учащиеся были победителями или призёрами сразу по нескольким предметам, олимпиады по которым проходили в один день.

Участие в муниципальном туре

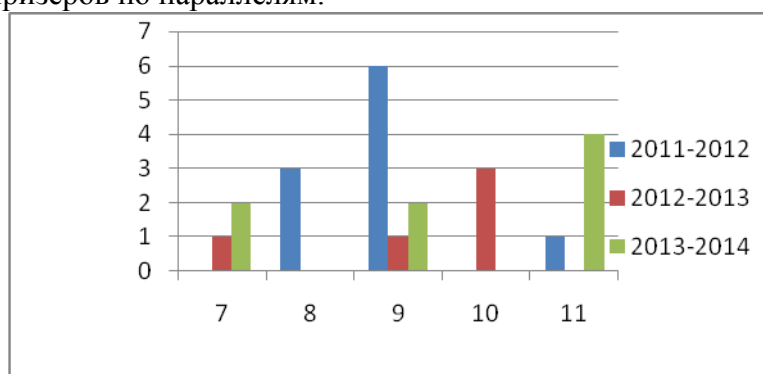


Увеличилось количество учащихся-участников муниципального этапа.

Качественным показателем эффективности созданных условий является результативность выступлений школьников.

Количество призёров по параллелям.

Место	7	8	9	10	11	Всего:
Победители						
Призёры	2		2		4	8
Всего	2	0	2	0	4	8



Итак, в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников заняли 8 призовых

мест, что составляет 13% (качество результатов повысилось на 6% по сравнению с прошлым учебным годом) от количества предметных олимпиад, в которых принимали участие. Количество победителей и призеров в 2013-2014 учебном году увеличилось по сравнению с 2012-2013 учебным годом (8 человек). Низкое качество подготовки продемонстрировали учащиеся 8 и 10 классов, в параллели которых призеров не было.

Количество призовых мест

2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
17	14	10	5	8

Подготовили призеров учителя: Архипенко В.П. (1 призёр), Рябова И.А. (2 призёра), Цуркан Т.А. (1 призёр), Плюхина Н.С. (1 призёр), Ключников А.А. (1 призёр), Золотов В.В. (1 призёр).

Следует отметить ежегодную качественную подготовку к олимпиадам учащихся Рябовой Ирины Анатольевны.

Ежегодно учащиеся нашей школы становятся участниками третьего, регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. В 2013-2014 учебном году участниками регионального этапа олимпиад стали Агеенко Егор (11 класс, химия, биология), Тарасов Дмитрий (9 класс, экология).

По результатам регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников Агеенко Егор стал призёром по химии. Учитель Рябова И.А.

Выводы:

По результатам предметных олимпиад 2013-2014 учебного года следует отметить:

1. Невысокая результативность выступлений учащихся в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников.
2. Незначительное расширение спектра предметов, по которым получены призовые места.
3. Снижение результативности в олимпиадах по предметам профильного обучения (нет призовых мест по экономике).

Вместе с тем:

4. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был организован на достаточном уровне.
5. Не все педагоги осуществляют качественную системную подготовку к предметным олимпиадам.

В 2013-2014 учебном году в школьном этапе областной олимпиады принял участие 61 человек (в прошлом году 42 человека). 16 учащихся участвовали в муниципальном туре, заняли 4 призовых места (в прошлом году призовых мест не было):

№ п/п	Фамилия, имя	Класс	Предмет	Статус	Учитель
1	Печёркин Александр	5	биология	призёр	Сипакова Н.П.
2	Панкратова Татьяна	5	физика	призёр	
3	Андриянова Ольга	10	психология	призёр	Исламова Р.М.
4	Золотов Александр	11	психология	призёр	Исламова Р.М.

1 ученик принял участие в Областном этапе - Печёркин Александр (биология, 5 класс). Учитель Сипакова Н.П.

- Южно-Уральская олимпиада школьников

В 2013-2014 учебном году проводилась олимпиада «Звезда» -Таланты на службе обороны и безопасности» (проводится на базе ЮУРГУ) по математике, русскому языку, комплексу химия и биология, обществознанию, физике, истории, праву и экономике.

Очный тур

	экономик а	обществознани е	Русски й язык	Химия и биологи я	физик а	математик а	прав о	истори я
6		7	4			6		4
7		1	3			5		
8		1	3			3	3	6
9	4	4	5			5	8	5
10	7	11	4			3	5	5
11	3	4	4	2	3	9	12	3
Всего :	14	28	23	2	3	31	28	23

2 ученика стали призёрами очного этапа:

№ п/п	Фамилия, имя	Класс	Предмет	Статус	Учитель
1	Агеенко Егор	11	Комплекс химия-биология	Призёр, II степень	Рябова И.А.
2	Дружков Даниил	9	обществознание	Призёр, III степень	Киселёва С.В.

Традиционным становится участие школьников в дистанционных конкурсах и олимпиадах, увеличивается количество участников, отмечается положительная динамика результатов:

- Эрудит – марафон учащихся

В Эрудит-марафоне учащихся, проводимым Автономной некоммерческой организацией «Центр Развития Молодёжи», приняли участие учащиеся начальной школы (1-4 класс).

В конкурсе Эму-Эрудит - 115 учащихся (148 работ).

Класс	1в	2а	2в	2г	3а	3б	3в	4а	4в	Итого
Быстрый	7	7	10	1	4		1		3	33
Умный	3		2	1			1	3	1	11
Смелый	2	4	3	1	30	10	29	3	4	86
Ловкий	1	2	3	1	2		6	1	2	18
Кол-во детей	10	12	11	1	30	10	29	7	5	115
Кол-во работ	13	13	18	4	36	10	37	7	10	148

Результативность:

Класс	Число участников	1 место	2 место	3 место	4 место	5 место	6 место	7 место и далее	Без места
1в	10	3	2	1	1	1	2	3	
2а	12	4	1	3	3	1	1		

2в	11	1	3	1	1	1	1	10	
2г	1		1		1	1		1	
3а	30	4	2	4	2	4	1	19	
3б	10							9	1
3в	29	1	1	2	2	1	2	28	
4а	7	2	1	3		1			
4в	5	3	3	3	1				
Всего	115	18	14	17	11	10	7	70	1

огл
асн
о
рей
тин
гу
рез

ультативности городских общеобразовательных учреждений школа занимает 134 место из 318 по Челябинской области, по рейтингу активности – 171 место из 371 по региону (при отслеживании показателей «количество участников» - 115, «средний результат по школе» - 39,91%). Данная положительная динамика получена при непосредственном содействии Спиридоновой Н.В.

В конкурсе Эму-Специалист – 70 учащихся (116 работ)

Предмет/ Класс	1в	2а	2в	2г	3а	3в	4а	4в	Итого
Русский язык	2	2	4	3	4	4			19
Лит. чтение	2	4	5	4	3				18
Математика	4	4	5	3	9		3	5	33
Окр. мир	3	6	5	7	7	2	1	2	33
Английский язык		1			2	1		1	5
Информатика			1		3			4	8
Кол-во работ	11	17	20	17	28	7	4	12	116
Кол-во детей	11	11	10	11	13	5	4	5	70

Результативность:

Класс	Число участников	1 место	2 место	3 место	4 место	5 место	6 место	7 место и далее	Без места
1в	11	7	3	1					
2а	11	4	3	5		2	2	1	
2в	10	4	2	1	4	4	2	1	2
2г	11	1	2	3	5	3	2	1	
3а	13	4	4	4	7	1	3	2	3
3в	5	3	1			2	1		
4а	4		2			1	1		
4в	5	4	4	1	2	1			
Всего	70	27	21	15	18	14	11	5	5

Согласно рейтингу результативности городских общеобразовательных учреждений школа занимает 82 место из 144 по Челябинской области, по рейтингу активности – 67 место из 136 по региону (при отслеживании показателей «количество участников» - 70).

- **Сверхпрограммный всероссийский конкурс Мультитест, проводимый Институтом Развития Школьного Образования (г. Калининград)**

В 2013-2014 учебном году учащиеся 5-9 классов приняли участие в конкурсе Мультитест по истории и обществознанию.

Результаты:

Класс	Диплом лауреата	Диплом лауреата, книга в подарок	Диплом участника

	обществознание	история	обществознание	история	обществознание	история
5		2				20
6				3	12	3
7					3	4
8		1			7	4
9					6	6

Лауреаты по истории: Панкратова Т., Крючковенко В., 5 класс; Фоломеев Н., Киселёв Д., Сипакова Д., 6 класс; Орешкин А., 8 класс. Эти учащиеся заняли с 1 по 10 места и имеют средний балл выше, чем средний балл участников по России. Учитель Киселева С.В.

- **Олимпиада младших школьников**

Красняк Александр, ученик 4 класса (учитель Зубкова Е.И.), стал призёром районной олимпиады младших школьников по математике и принял участие в городском этапе.

Исследовательская деятельность

- **Участие в конкурсе «Шаг в будущее»**

В районном этапе конкурса творческих работ приняла участие 1 работа, которая получила диплом III степени (Тарасов Д., 9 класс).

- **Участие в научно-практической конференции «Интеллектуалы XXI века»**

№ п/п	Автор работы	Направление	Руководитель	Результат
1	Шаров Григорий	математика	Казакова Л.В.	Призёр
2	Тарасов Д.	экология	Плюхина Н.С.	Грамота участника

- **Участие в Городской Научно-практической конференции «Человек на Земле»**

В номинации «Экология жизненной среды» Тарасов Д., учащийся 9 класса, занял 3 место; диплом за активное участие в номинации «Экология и здоровье».

Рекомендовано большее внимание уделять подготовке учащихся к выступлению, планировать и осуществлять работу на протяжении всего учебного года. Руководство исследовательской деятельностью учащихся следует контролировать школьным методическим объединениям с целью своевременного оказания методической помощи. Кроме того, при подготовке учащихся к выступлению рекомендовано привлечение педагога-психолога.

Психологической службой школы было проведено исследование интеллектуального уровня развития учащихся 5-11 классов. В качестве инструментария использовалась тестовая система УИТ СПЧ, которая является стандартным диагностическим средством для школ района.

5 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
---------	---------	---------	---------	----------	----------

	Высокий уровень развития	Уровень развития выше среднего	Высокий уровень развития	Уровень развития выше среднего	Высокий уровень развития	Уровень развития выше среднего	Высокий уровень развития	Уровень развития выше среднего	Высокий уровень развития	Уровень развития выше среднего	Высокий уровень развития	Уровень развития выше среднего
2012 - 2013	-	-	1	8	1	6	1	5	1	4	0	2
ИТОГО									высокий			4
									выше среднего			25
2013 - 2014	0	7	1	10	1	5	0	3	0	4	1	4
ИТОГО									высокий			3
									выше среднего			29

В 5-11 классах всего 3 ученика имеют высокий уровень интеллектуального развития и 29 человека уровень выше среднего. Наличие интеллектуальных способностей определяется не только природой, но и развивающей средой школы, которая формируется на основе знания актуального развития детей и целенаправленной деятельности школы по его повышению.

Олимпиадные задания имеют более высокий уровень содержания образования. Это должно быть обеспечено специальной подготовкой учащихся. В нашей школе реализуется факультативная и групповая форма обучения. Но результаты олимпиад свидетельствуют о том, что еще не все педагоги эффективно их используют.

Дополнительное образование.

Дополнительное образование в школе играет важную роль, так как в результате анализа по внеурочной занятости учащихся – 81% заняты в творческих объединениях дополнительного образования школы.

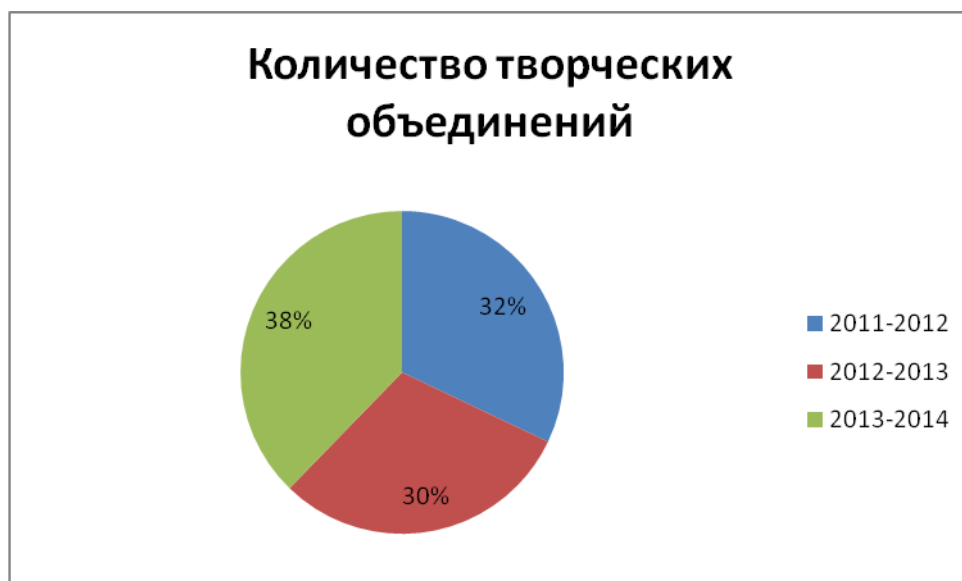
Состояние дополнительного образования в МАОУ СОШ №43 г. Челябинска на 2013-2014 учебный год.

Направление деятельности	Количество объединений	Охват детей, чел.
1. Художественно-эстетическое	9	344
2. Спортивно-техническое	-	-
3. Физкультурно-спортивное	4	45
4. Научно-техническое	-	-
5. Естественнонаучное	1	8
6. Эколого-биологическое	2	50
7. Культурологическое	2	60

8. Туристско-краеведческое	2	30
9. Социально-педагогическое	-	-
10. Военно-патриотическое	-	-
ВСЕГО (по школе)	20	537

Таким образом, в школе реализуется 6 направлений деятельности, 20 программ дополнительного образования по 6 направленностям.

В этом учебном году появились такие творческие объединения, как: «Пресс-центр» (рук. Гинякова С.В.); «Юный журналист», (рук. Мухина Д.А.); ТО «Кисточка» (рук. Аслямова Е.А.),



Из данных диаграмм видно, что значительно выросло количество объединений и охват детей дополнительным образованием. Это говорит о том, что хорошо развита система вовлечения детей в систему дополнительного образования, а так же о разнообразии коллективов.

Но следует заметить, что из-за отсутствия специалистов, в школе не развито спортивно-техническое, научно-техническое, социально-педагогическое и военно-патриотическое направления.

Дополнительное образование – это основа для реализации календаря массовых мероприятий школьников. В этом учебном году была поставлена задача, показать положительную динамику участия в международных конкурсах. Результат: 46 конкурсов и соревнований районного, городского и областного уровней и 2 конкурса международного уровня. По сравнению с прошлым годом видна положительная динамика. *(В прошлом году 25 конкурсов, 1 международного уровня)*

Культурно-досуговую деятельность.

Реализация школьного календаря массовых мероприятий, в этом учебном году выполнена в полной мере. В школе большое значение отводится сохранению традиций, мероприятия, внесенные в школьный календарь массовых мероприятий, являются традиционными, но ряду с этим появляются новые традиции. Конкурс «Дед Мороз и Снегурочка», Танцевальный флешмоб «Привет Олимпийским играм», конкурс «Самый классный КЛАСС» и ряд других мероприятий в рамках Олимпийских игр.

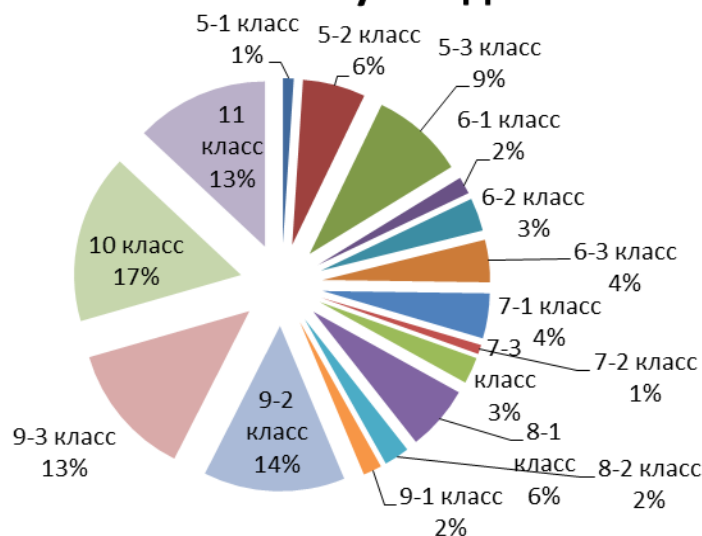
В рамках реализации цели воспитательной системы были проведены: народный праздник «Осенний переполюх», «Кузьминки», «Масленица», мастер-класс по изготовлению оберегов.

В этом году учащимся школы удалось пообщаться с иностранными гостями: Индия YashBardolia, Египет MahmoudTarek. Вместе с учениками они участвовали в школьных мероприятиях: танцевальный флешмоб, тур.слет, открытые уроки и семинары, конкурс талантов «Алло, мы ищем таланты!?!», «Дебаты» и т.д. Учителя иностранных языков отметили положительную динамику учащихся на уроках.

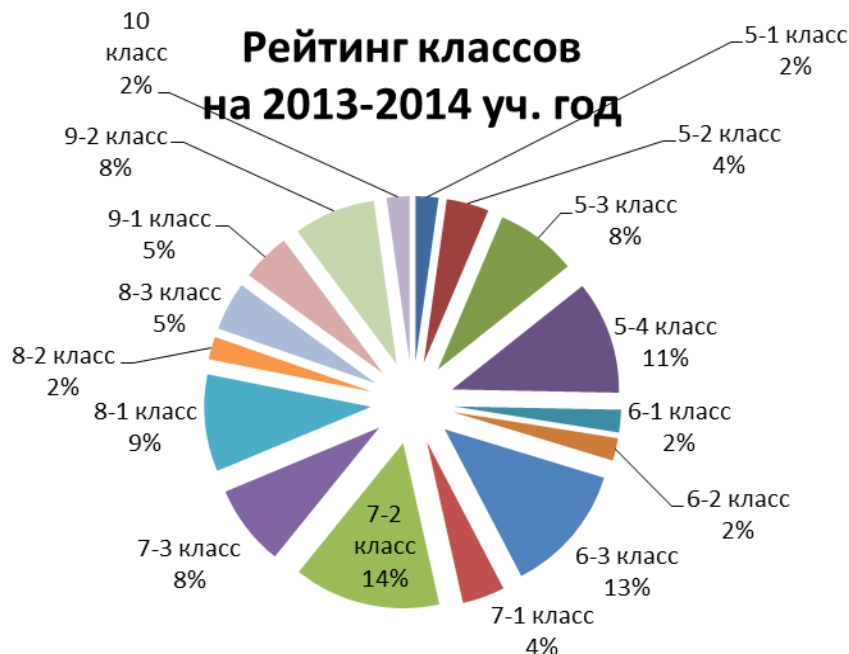
Культурно-досуговая деятельность отражена и в воспитательных программах классных руководителей. В рамках реализации цели воспитательной системы в плане мероприятий классными руководителями запланированы: беседы, дискуссии, экскурсии, посвященные национальной культуре.

С 2012 года ученики школы совместно с классными руководителями участвуют в проекте «Дневник класса» *(портфолио)*. Цель данного проекта: создание условий для развития познавательной и творческой активности учащихся. Этот проект позволяет оценить воспитательную работу классного руководителя.

Рейтинг классов на 2012-2013 уч. год



Рейтинг классов на 2013-2014 уч. год



Из данных диаграмм заметно, что в течение года все классные руководители активно работают со своими классами. Об этом свидетельствует лидерство классов по месяцам. На высоком уровне прошел отчет по презентации Программ классного руководителя. Призовые места заняли классы следующих классных руководителей: Киселева С.В., Воложенина Л.М., Махрова Р.А., Горбаченко Е.Б.,

Анализ работы классных руководителей показывает, что поставленные задачи в основном выполнены.

Основными недостатками в работе следует отметить:

- Не все педагоги добросовестно и в полном объеме ведут мониторинг эффективности воспитательной программы, тем самым затрудняют создать общую картину, выявить проблемы и поставить задачи.

- В ходе проверки воспитательных программ по 3-м уровням усложнения мероприятий, 52% педагогов используют 1 и 2 уровни усложнения (беседы, дискуссии), 40% используют только первый уровень (беседы) и лишь 8% используют 3 уровень.

Необходимо усилить контроль выполнения мониторинговых исследований, оказать методическую помощь для планирования мероприятий по 3-м уровням усложнения мероприятий.

Самоорганизация жизнедеятельности.

В течение года активисты Административной модели ученического самоуправления «Школьный Совет» провели следующую работу: провели 10 заседаний «Школьного Совета»; организовали выборы Председателя «Школьного Совета» (*в выборах победила ученица 10 класса Кушакова Екатерина*); общим голосованием выбрали лидеров служб ДОО; «Школьным Советом» были проведены традиционные акции: «Спасем дерево!», «Здоровый человек!», «Для тебя, любимый город!», «Чем сможем – поможем!» (*установили связь с новым детским домом – Уйский муниципальный район*), поучаствовали в городской акции «Радость в старость!» и т. д. Лидеры Совета принимали участие в районных сборах активистов органов ученического самоуправления. По результатам голосования активистов района, председателем Совета Самоуправления Советского района стал ученик нашей школы Золотов Александр.

Кушакова Екатерина, Золотов Александр, Дзюба Маргарита, Тимофеев Виталий, Короткова Антонина, Тарасов Дмитрий участвовали в городском конкурсе «Юный Глава и его команда».

Короткова Антонина – лидер ДОО «Галактика МиД» участвовала в сборе лидеров во Всероссийском детском центре «Океан» (*г. Владивосток*). (*Награждена почетной грамотой*) Также Антонина участвовала в городском конкурсе «Лидер XXI века».

Участники «Школьного Совета» участвовали: в городском конкурсе «Я – гражданин России» (*социальный проект «Цветные грани мира»*); участие в слете «Журмикс» (*диплом за «Неземные сюжеты»*); участие в молодежном форуме «За экологию и культуру» (*диплом за проект «Цветные грани мира»*); участие в конкурсе «Медиауроки», посещение конкурса образовательных программ «ImPro» (*знакомство с опытом педагогов из разных регионов*); обучение участников конкурса социальной рекламы (*семинар-практикум; результат: сертификат*)

В настоящее время система классного ученического самоуправления имеет высокий результат – 99% в начальной школе и в среднем звене.

Здоровьесбережение.

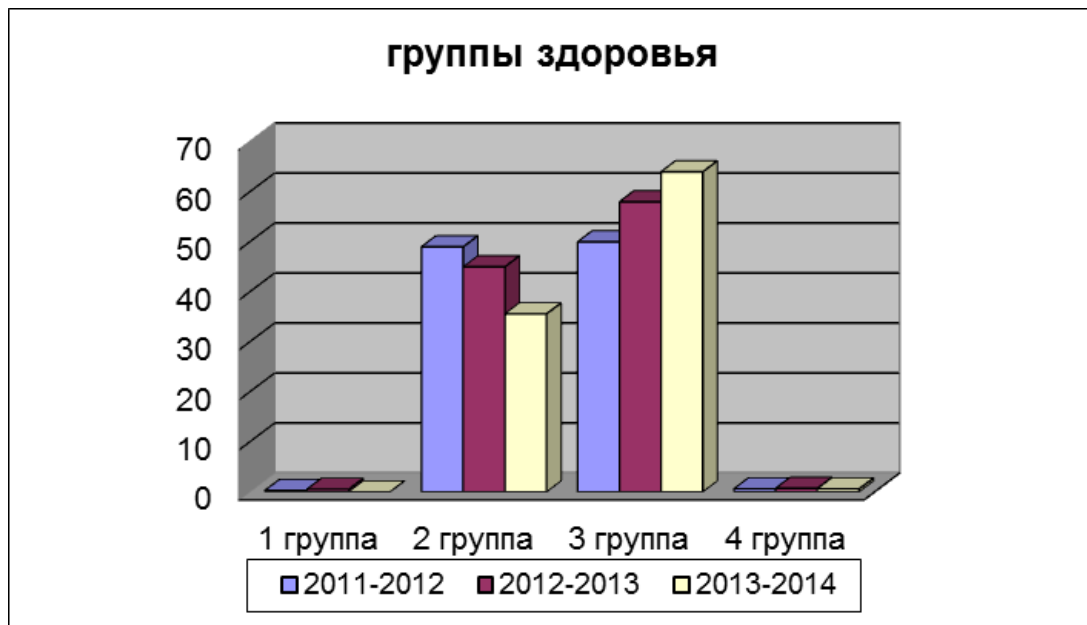
Проблемы сохранения здоровья учащихся и педагогов, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление здоровья, сохранение здоровья физического, психического и духовного, очень актуальны на сегодняшний день. Поэтому школа данной проблеме уделяет большое внимание.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществляется по трем направлениям:

- ❖ Профилактика и оздоровление;
- ❖ Образовательный процесс;
- ❖ Информационно-консультативная работа.

Профилактика и оздоровление.

Распределение по группам здоровья



Также в школе обучается ученик с показателями 5 группы здоровья.



Анализ учащихся по распределению по группам здоровья показывает, что возрос процент детей, относящихся к подготовительной группе. Проблемы остаются прежними, заболевания желудочно-кишечного тракта, органов зрения, опорно-двигательного аппарата, а также простудные заболевания.

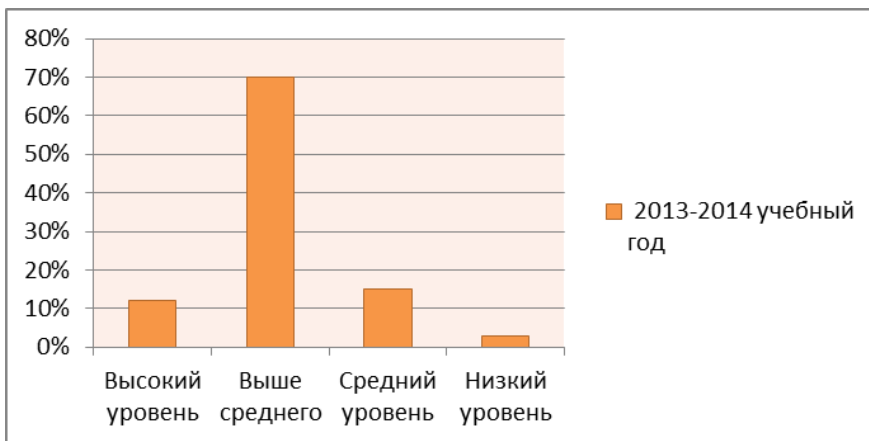


Показатели «Нарушение осанки» уменьшились, но незначительно, также снизились показатели «Хронического гастрита» и «Снижение остроты зрения». Увеличились показатели «Заболевания желудочно-кишечного тракта». В следующем году продолжить работу классных руководителей по профилактике опорно-двигательного аппарата и профилактики здорового питания школьников.



Из данной диаграммы видно, что количество охваченных горячим питанием детей возросло, но как отмечено было в докладе Начальника Управления, ниже средне районного уровня.

Как было уже выше сказано, что под результатами воспитательного процесса понимается достигнутый личностью или коллективом уровень воспитанности.



Из данной диаграммы видно, что преобладающим уровнем воспитанности учащихся МАОУ СОШ №43 г. Челябинска является уровень «выше среднего». Высокий уровень составляет 12%, средний уровень 15%, низкий уровень 3%. Данные результаты являются хорошими показателями результата воспитательного процесса.



Из данной диаграммы видно, что показатели Высокого уровня сохранились, изменились данные уровня Выше среднего и снизился показатель низкого уровня до 3%. Можно сделать выводы, что уровень воспитанности в МАОУ СОШ №43 г. Челябинска стал значительно выше.

Таким образом, исходя из всего выше изложенного, можно выявить положительные и отрицательные стороны воспитательной работы школы за 2013-2014 учебный год.

SWOT-анализ состояния воспитательной системы школы

Возможности (O)

1. Регулярное повышение квалификации классных руководителей.
2. Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы.
4. Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы.
5. Совершенствование детской модели самоуправления в школе.

Сильные стороны (S)

1. Стабильный коллектив педагогических работников, в котором работают выпускники школы.
2. Высокая квалификация учителей, широкие профессиональные и личностные интересы.
3. Спортивная база, позволяющая реализовывать программы оздоровления учащихся.
4. Наличие школьного и классных активов, группы лидеров.
6. Наличие в штатном расписании школы ставок руководителей кружков, клубов, спортивных секций.

<p>Угрозы (Т)</p> <p>1. Несоблюдение педагогической этики, недостаточность педагогической и коммуникативной культуры.</p> <p>2. Занятость родителей на работе. Нежелание некоторых родителей заниматься воспитанием своих детей.</p> <p>3. Наличие поблизости школы с лучшей материально-технической базой.</p>	<p>Слабые стороны (W)</p> <p>1. Недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов.</p> <p>2. Недостаточно сильная материально – техническая база.</p>
--	--

Реализация поставленных задач

Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Одним из направлений обновления образования является введение ФГОС, включающих три группы требований: требования к структуре образовательных программ, требования к условиям реализации образовательных программ и требования к результатам их освоения.

Требования к результатам должны включать не только знания, но и умения их применять. В число таких требований должны войти компетентности, связанные с идеей опережающего развития, все то, что понадобится школьникам и в дальнейшем образовании, и в будущей взрослой жизни. Универсальные учебные действия являются составной частью фундаментального ядра содержания общего образования.

1. В 2013-2014 учебном году задача была сформулирована следующим образом: Создать условия для качественного ведения ФГОС в начальной школе и перехода на ФГОС основной школы.

1) Теоретическое обеспечение:

- Заседание школьных методических объединений «Формирование УУД и предметных знаний, умений учащихся в учебной деятельности»
 - Заседание школьных методических объединений «Составление инструментария оценивания и форм представления результатов»
 - Подготовка к педсовету «Требования к современному уроку в условиях перехода на ФГОС ООО».
 - Теоретический семинар «Система оценки достижения планируемых результатов ООП ООО»
- В результате данной работы** созданы творческие группы по направлениям:
- Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО
 - разработка и внесение изменений в локальную нормативно-правовую базу школы
 - разработка программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
 - разработка программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования»
 - разработка программы формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени основного общего образования
 - разработка программы коррекционной работы

2) Технологическое (выбор и изучение технологий, методик проведения современного урока и т.п.):

- представлены фрагменты уроков с использованием различных технологий

В результате данной работы

- расширены знания учителей по формированию УУД;

- расширены знания учителей по использованию технологий метапредметных технологий, как средство реализации компетентностного подхода в образовательном процессе
- составлена инструктивно-диагностическая карта урока;
- приняли участие в методической неделе открытых уроков 75% педагогов школы;
- в работе мастер – классов приняли участие 55% педагогов школы.

3) Практическое (практическая разработка проблемы)

- Практико-ориентированный семинар «Проектирование современного урока»
- Показаны открытые уроки учителями по проблеме «Система оценки учителя результатов обучения»
- в рамках педсовета «Требования к современному уроку в условиях перехода на ФГОС ООО» дан анализ готовности педагогов основной школы к введению ФГОС, разработана и принята технологическая карта урока

В ходе проделанной работы

- был изучен опыт работы по формированию УУД и применению технологий (основная школа)
- определены общие подходы к сценированию современного урока;

4) Педагогическое (работа с учащимися)

- Формированию УУД и компетенций во внеурочной деятельности способствуют такие традиционные для школы формы работы с учащимися, как
 - формы итоговой аттестации переводных классов: защита творческих работ, которая проходила как защита проектов;
 - общественные смотры знаний в форме интегрированных занятий;
 - школьные научно-практические конференции;
 - участие в олимпиадах всевозможного уровня;
 - участие в интеллектуальных конкурсах

Результаты проделанной работы:

- в ходе промежуточной аттестации были представлены к защите 132 творческих работ и проектов учащихся с хорошими учебными возможностями по биологии, природоведению, физической культуре, физике, математике, русскому языку и литературе, иностранным языкам, истории, обществознанию, географии, краеведению, технологии. В данном учебном году приняли активное участие в защите творческих работ учащиеся начальной школы, учащиеся С(К)К VII вида; (Информация у Амоскина О.В.)
- об участии учащихся школы в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах говорилось выше и были сделаны выводы о расширении спектра олимпиад и конкурсов, в которых школа принимает участие, увеличении количества участников и числа призовых мест;
- по итогам конференции определились участники в конкурсе исследовательских работ «Шаг в будущее».

На основе изложенного можно **сделать вывод**, что такие формы работы способствуют формированию ключевых компетенций школьников. Результативность же во многом определяется успехами педагогов в освоении проблемы формирования компетенций в практике обучения. Результаты реализации задачи говорят о готовности работать в условиях обновления образования.

Полученные результаты определяются **созданными в школе условиями**:

1. Организация методической учебы по проблеме на разных уровнях и по разным направлениям деятельности.
2. Активные формы методической работы педколлектива по реализации задачи (творческие группы, семинары теоретические и семинары-практикумы, мастер-классы, панорама открытых уроков, презентации опыта, фестиваль наук и т.п.).
3. Управленческий аспект внутришкольный тематически-обобщающий контроль состояния формирования ключевых компетенций, рассмотрение вопросов реализации задачи и подготовки к педсовету и методической неделе на совещании при директоре.

В результате проделанной работы можно сделать **вывод** о результативности методической учебы по проблеме и готовности коллектива к переходу на новый этап в ее освоении: разработка инструментария оценки качества образования в рамках реализации ФГОС НОО и подготовки к введению ФГОС ООО.

Исходя из анализа работы над данной задачей отметим необходимость продолжения внедрения современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы с целью создания условий для успешного перехода на ФГОС ООО и реализации ФГОС НОО; повышения качества образовательного процесса.

3. Аналитико-прогностическое обоснование программы

Программа развития МАОУ СОШ № 43 г. Челябинска на 2015-2020 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Проблема повышения качества образования и воспитания для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе Единого государственного экзамена. Важной для школы является проблема внедрения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Внедрение новых информационных технологий малоэффективно без системного подхода, без организации единого информационного пространства в школе, то есть создания такой системы, где на информационном уровне объединены все участники образовательного процесса: администрация школы, учителя, ученики, родители учащихся.

4. Формирование концепции школы

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза перспектив их изменений. Главными характеристиками образования становятся его качество, доступность и непрерывность. Наиболее перспективной в развитии качества образования является концепция образования не на всю жизнь, а через всю жизнь человека. Качество образования рассматривается как совокупность существенных свойств и характеристик результатов образования, способных удовлетворить потребности самих школьников, общества, различных заказчиков на образование.

Ценностные приоритеты развития школы

Основные цели деятельности

- Стремиться к созданию условий для формирования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.
- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: учащихся, родителей, учителей.

- Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей.
- Оптимизировать систему социального и психологического сопровождения учебного процесса.
- Улучшить дидактическую и материально-техническую базу образовательного процесса.
- Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования с учетом новых образовательных стандартов.
- Создать постоянно действующую систему информации коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.
- Оптимизировать систему внешних связей школы, в том числе и путем использования возможностей школьного информационного центра.
- Продолжить работу по сохранению и распространению русского языка, русской литературы и русской культуры среди сограждан, соотечественников и иностранных граждан и их детей.

Приоритетными условиями модернизации системы образования являются новые стандарты школьного образования, единый государственный экзамен (ЕГЭ), профильное обучение в старших классах, компетентностный подход к отбору и построению содержания образования, государственно-общественный характер управления образовательными учреждениями. Успешность модернизации обусловлена сближением позиций работников образования, учащихся и родителей учащихся на основе заинтересованности и активности.

Базовые ценности школы

Ключевые ценности современной отечественной педагогики: обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм, нравственность, осознание себя гражданином России и хранителем исторического и культурного наследия.

Ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом.

Сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития.

Семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности.

Профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;

- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника.

Концептуальная модель компетентностей педагогов школы

Педагог нашей школы должен обладать следующими качествами:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

Задача педагогов школы – воспитать **выпускника**, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни;
- ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- умение ставить реалистические цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур, традиций страны пребывания;

- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Образовательная компетентность содержит, помимо знаний, общие учебные умения и навыки, обобщенные способы учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности. Она включает мотивационную, этическую, социальную готовность использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Задача педагогов школы - воспитать **выпускника**, обладающего ключевыми предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной сферах.

Основные направления работы воспитательной системы школы

Программа воспитания и социализации учащихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Образовательная программа основного общего образования призвана стать одним из инструментов социально-гражданского, духовно-нравственного и интеллектуально-культурного становления российского общества XXI века, являясь одним из средств консолидации многонационального, поликультурного и много конфессионального российского общества посредством активизации его усилий по утверждению в подрастающих поколениях норм и ценностей, способных не только обеспечить преемственность родной духовно-культурной традиции, но и способствовать воспитанию у подростков открытости, толерантности, гуманизации отношений с другими людьми и природой.

В 2009 -2010 годах педагогический коллектив школы разработал инновационный проект по теме «Создание этнокультурного центра на базе общеобразовательного учреждения с целью формирования направленности подрастающего поколения на сохранение и развитие народной культуры».

Выбор данной темы был обусловлен:

- существованием традиционных для школы творческих коллективов, таких как фольклорный ансамбль ложкарей «Зазывалочка», ансамбль народной песни «Маков цвет», ансамбля народного танца, кружка декоративно-прикладного искусства «Мастерицы» и т.д.;
- функционированием музея «Город мастеров», где ежегодно представлялись экспозиции посвященные русской народной культуре «Русская изба», «Есть женщины в русских селеньях», «Народная кукла», проводились мастер-классы;
- длительным сотрудничеством с «Домом дружбы народов»;
- диагностикой заинтересованности детей и родителей в необходимости приобщения к народным традициям.

Целью программы является создание на уровне школы оптимальных социально-педагогических условий для развития личности в процессе образования на основе ее индивидуальных особенностей, обеспечения высокого уровня образованности, социализации, сохранения здоровья, интеллектуального, духовного, нравственного и физического развития. Цель воспитательной работы школы – создание в школе единого воспитательного пространства, главной целью которого является личность каждого ученика, приобщение к истинным ценностям, формирование нового сознания, ориентированного на умение сохранять уважение друг к другу, стремление к взаимодействию, воспитание патриота и гражданина России.

Структура воспитательной системы

1). Целенаправленность в воспитательной работе.

Цели, определенные воспитательной системой, приняты всеми участниками педагогического процесса.

2). Основные методы воспитания.

а) Единые педагогические требования.

б) Мотивация учащихся на самовоспитание.

в) Организовать воспитательную работу так, чтобы целенаправленно пробудить и вызвать потребность у учащихся изменить себя.

г) Педагогическая индивидуальная поддержка.

3). Школьная воспитывающая среда.

а) Школьный и классный коллектив.

б) Воспитательная система предполагает включить в систему каждый класс.

в) Организация ученического самоуправления.

г) Традиции школы.

4). Воспитание на уроке.

5). Система работы классного руководителя.

а) Согласованность воспитательных целей с общими.

б) Реализация программы нравственного, духовного и патриотического воспитания через классные часы.

в) Применение технологии индивидуальной педагогической поддержки.

Воспитательная программа представляет собой единое пространство, где главным критерием является развитие личности учащихся через включенность вразличного рода деятельность и степень активности в этой деятельности.

Содержание и организация образовательного процесса

1) Содержание и организация начального образования.

Образ выпускника начальной школы – главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на I ступени.

Учебно-познавательная компетенция

Сформированность у учащихся опорных знаний и умений в области чтения, письма и счета; освоение в полном объеме обязательного минимума содержания начального общего образования.

Социально - трудовая компетенция

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «Родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Соблюдение режима дня и правил личной

гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом. Умение уважать свой труд и труд других людей.

Ценностно-смысловая компетенция

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

Коммуникативная компетенция

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

Учебный план, его инвариантная и вариантная части

Учебный план составлен на основе концепции содержания непрерывного образования. При отборе содержания образования учитывались следующие дидактические принципы:

- гуманизации;
- гуманитаризации;
- оптимального соотношения вариативного и инвариантного компонентов;
- непрерывности и постепенности;
- дифференциации;
- интеграции.

Особое значение для развития основных потенциалов личности учащихся имеют следующие предметы:

- история, чтение, физическая культура для формирования социально-трудовой компетенции;
- язык и чтение для формирования коммуникативной компетенции;
- музыка, изобразительное искусство и технология для формирования ценностно-смысловой компетенции;
- все учебные предметы для формирования учебно-познавательной компетенции.

Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы

Успешность реализации инновационного замысла во многом зависит от того, насколько учителя начальных классов смогут оказать профессионально компетентную помощь младшим школьникам, которая заключается в следующем:

- формирование у них основных компонентов учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учеников;
- овладение элементарными умениями и навыками неконфликтного, диалогового стиля общения и отношений, освоение азбуки рефлексии и творчества;
- развитие способности совершать осознанный нравственный выбор в учебных и других жизненных ситуациях.

Для организации личностно ориентированного взаимодействия педагоги первой ступени принимают следующие приемы и методы:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся

Содержание внеучебной деятельности учащихся 1–4-х классов обусловлено целевым ориентиром – образом выпускника начальной школы.

В качестве системообразующего фактора построения процесса воспитания младших школьников выступает нравственное воспитание учащихся.

Педагогический коллектив поставил перед собой задачу создать школу разных возможностей с широким диапазоном деятельности детей и учителей. Педагогический коллектив школы считает, что воспитание в начальной школе должно быть направлено на формирование личности в соответствии с её задатками, интересами и склонностями.

2) Содержание и организация основного общего образования

Образ выпускника 9-го класса - главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе на II ступени.

Ценностно-смысловая компетенция.

Способность ученика видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, умение выбирать цели, принимать решения. От этой компетенции зависит программа его жизнедеятельности в целом. Знание и соблюдение традиций школы.

Социально-трудовая компетенция. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

Компетенция личностного самосовершенствования направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических и нравственных качеств.

Учебно-познавательная компетенция. Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, применением приемов действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Информационные компетенции. При помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, электронной почты, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Коммуникативная компетенция, состоящая из социокультурной, речевой, языковой. Включает в себя знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

Учебный план, его инвариантная и вариантная части

Учебный план включает все образовательные области федерального базисного плана и соответствующий им набор учебных предметов. В вариативную часть учебного плана включены факультативные и элективные курсы, направленные на реализацию образовательных запросов учащихся и их родителей, подготовка к ГИА, также часы предпрофильной подготовки в 9-х классах.

Учебные программы, используемые в образовательном процессе

Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию ключевых компетенций у школьников.

Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы

Учебный процесс на второй ступени обучения строится на основе принципов лично-ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс развития индивидуальности ребёнка через культурологический аспект.

Изучение предметов на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота;
- развитие и совершенствование информационных и коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации и саморазвития, готовности к трудовой деятельности;
- овладение умениями анализировать, опознавать, классифицировать;
- применение полученных знаний и умений на практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой, культурологической компетенции.

Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, модульная технологии образуют технологический компонент учебных занятий в 5 – 9-х классах. Основными формами организации уроков является практикум, зачёт, лекция, семинар, лабораторная работа, дидактическая игра и т.д.

Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеучебной деятельности учащихся 5 – 9 классов является образ выпускника основной школы. Для формирования ключевых компетенций целесообразно использовать следующие педагогические средства:

- образовательные программы;
- КТД (коллективные творческие дела);
- кружки;
- секции;
- факультативы, сетевые Олимпиады, проектную деятельность;
- предпрофильную подготовку.

Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, викторины, олимпиады, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования. При их подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации субъектного опыта учащихся, создания ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности. Учащиеся 5 – 9 классов являются субъектами управления жизнедеятельностью в классных коллективах.

3) Содержание и организация среднего (полного) общего образования

Образ выпускника 11-го класса - главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на III степени.

Ценностно-смысловая компетенция

Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «Отечество», «культура», «любовь», «самоактуализация», «субъективность». Наличие чувства гордости за принадлежности к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Социально-трудовая компетенция. Школьник учиться выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Он понимает сущность нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантен в их восприятии, проявляет в отношениях с ними такие качества, как доброту, честность, порядочность, вежливость. Адекватно оценивает свои реальные и потенциальные возможности, развивает уверенность в себе, готовится к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Компетенция личностного самосовершенствования направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.

Учебно-познавательная компетенция. Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

Информационные компетенции.

При помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, электронной почты, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Коммуникативная компетенция, включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую.

Учебный план, его инвариантная и вариантная части.

Учебный план составлен на основе федерального базисного плана. Вариативная часть предназначена для удовлетворения индивидуальных потребностей старшеклассников.

Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приёмы.

Учителя 10 – 11 классов организуют процесс обучения в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Технологический арсенал их педагогической деятельности составляют формы, методы и приёмы, которые соответствуют таким требованиям, как:

- диалогичность;
- деятельностно - творческий характер;
- устремленность на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии;
- направленность на поддержку развития субъективных качеств и индивидуальности учащегося;
- предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления лично значимого выбора.
 - Развитие школы представляет собой закономерное, целесообразное, эволюционное, самоуправляемое, позитивное изменение самой школы и ее управляющей системы, приводящее к достижению качественно новых результатов образования.

5. Порядок управления реализацией Программы.

Общее руководство работой по Программе развития ОУ и оценка степени эффективности её реализации осуществляются методическим Советом школы. Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами – представителями администрации школы – в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях административного совета школы, на заседаниях методического совета.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.

Внутренний мониторинг проводит методический совет школы, школьные МО, администрация. Результаты обсуждаются один раз в год. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

6. План действий по реализации Программы

6.1. Управление процессом реализации Программы

Функции управления	Содержание деятельности
информационно – аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно – методического материала о состоянии работы в школе по развитию Адаптивной школы.
мотивационно – целевая	Определение целей совместно с педсоветом, методическим советом и т.д. по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленной на реализацию Программы на каждом ее этапе.
планово – прогностическая	Совместно с Советом школы, общешкольным родительским комитетом прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
организационно – исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение ППО, осуществление повышения квалификации преподавателей
контрольно – оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно – воспитательного процесса в соответствии с Программой.
регулятивно - коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно – воспитательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе.

6.2. Этапы реализации Программы

Первый этап: 2015 год

Информационно-мотивационный:

- обновление существующей модели образовательной системы МАОУ СОШ № 43 г. Челябинска
- согласование проекта Программы развития со всеми субъектами образовательного пространства школы.

Второй этап: 2016—2019

Практический:

- реализация ведущих направлений и идей программы;
- оценка её эффективности, действенности на основе качественного анализа всех направлений деятельности;
- развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса.

Третий этап: 2020

Контрольно-оценочный:

- научно—теоретическое обоснование системных изменений в образовательном пространстве школы;
- подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации программы на семинарах, конференциях, тиражирование накопленного опыта;
- выявление инновационного потенциала дальнейшего развития;
- постановка задач нового уровня.

6.3. Действия по реализации Программы.

Направление деятельности	Содержание	Сроки Реализации
1. Организация предшкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка плана школы по реализации программы предшкольного образования - Серия родительских собраний по теме: «Подготовка к школе» (с участием учителей и специалистов СКО) в том числе в ДОУ. - Изучение МК и утверждение списка детей, идущих в первый класс 	ежегодно
2. Организация учебного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование УП школы с учетом предпрофильного обучения в старших классах и расширения вариативной части (предметов по выбору). - Обновление и совершенствование программ обучения. - Интеграция в образовательный процесс современных технологий. - Интеграция основного образования, классно-урочной и внеклассной деятельности. - Разработка компетентностной модели современного учителя. - Создание условий для овладения компетенциями ученика в практике обучения и внеклассной деятельности. 	2015 – 2020 2015 – 2020 2015 – 2020 2015 – 2016 2014 – 2015 2016 – 2020
3. Сохранение здоровья учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - Обследование детей, поступающих в школу, выделение «группы риска» - Мониторинг состояния здоровья учащихся - Организация и проведение контроля выполнения санитарных правил - Принятие программы внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. - Проведение дней здоровья, проведение спортивных соревнований и праздников на всех ступенях обучения - Развитие инновационной деятельности: осуществление опытно – экспериментальной работы по разработке и реализации программы психофизического оздоровления и коррекции школьников 	Постоянно Постоянно 2015 – 2020 Постоянно 2015 - 2020
4. Система воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - Систематизация и изучение материалов психологической службы, направленных на психологическую поддержку всех участников образовательного процесса в ситуации выбора. - Обеспечение условий для участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, проектах творческих коллективов и отдельных учащихся. - Развитие ученического самоуправления - Разработка и апробация образовательных программ классных руководителей 	2015 – 2020 2015–2020 Постоянно 2015 – 2020 2017 – 2020

	- Развитие воспитательной среды, ориентированной на утверждение ценностей гражданского общества, духовно-нравственное и патриотическое воспитание личности посредством образовательных программ деятельности классного коллектива	
5. Инновационная деятельность школы	- участие в конкурсах общественно-значимых инновационных проектов -экспериментальная работа по формированию направленности подрастающего поколения на сохранение и развитие национальной культуры (традиции, обряды, обычаи, праздники, фольклор и т.д.)	2015 – 2020 2016 – 2020
6. Программа профессионального роста учителя	- Повышение квалификации педагогов через сеть методической работы в рамках системы образования района, города. - Систематизация и издание материалов психологической службы по теме: “Психологическая поддержка учебно-воспитательной деятельности ”. - Издание учебно-методических разработок учителей, статей и публикаций - Освоение методологии универсальных учебных действий и ключевых компетенций как основы реализации федеральных государственных образовательных стандартов	Постоянно 2015 – 2020 2015 – 2020 2018 – 2020
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки образовательного процесса	- Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся, родителей, учителей в кризисные периоды жизни ребенка. - Создание психологической поддержки предпрофильной подготовки старшеклассников и дальнейшей профессиональной ориентации - Создание системы психолого-педагогической поддержки учащимся, испытывающим затруднения в усвоение учебного материала	2015 – 2020 2015 – 2020 2015 – 2020
8. Повышение роли семьи в образовательном процессе и построение внешних связей	- Информирование родителей об образовательном процессе в школе - Включение родителей в совместную образовательную деятельность - Создание родительского всеобуча - Сбор банка данных о выпускниках школы - Вовлечение родителей в общественно-государственное управление ОУ	Постоянно 2015 – 2017 Постоянно Постоянно
9. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса	- Совершенствование системы обучения компьютерным технологиям с использованием ресурсов вариативной части учебного плана - Создание механизмов мотивации учителей для овладения компьютерной грамотностью и информационными технологиями. - Создание условий для расширения и развития информационного пространства школы: - завершение создания единой локальной сети образовательного	Постоянно 2016 – 2018 2015 – 2020

	учреждения; - оснащение и переоснащение учебных кабинетов современной техникой; - увеличение количества машин, подключенных к Интернет; - пополнение виртуальной библиотеки цифровых образовательных ресурсов; - разработка модели виртуального методического кабинета; - активизация взаимодействия школы с внешним информационным пространством. - Создание и совершенствование собственного сайта школы	2015 – 2020
10. Система управления школой	- Совершенствование системы самоуправления в школе - Введение системы договорных отношений между школой и родителями - Обеспечение широкого информирования и обсуждения – - Программы развития школы и планирования учебно-воспитательного процесса для всех участников образовательного процесса через собрания и т.д.	2015 – 2020

7. Ожидаемые результаты программы

В области содержания образования:

- обеспечение образования, соответствующего государственным образовательным стандартам, запросам социума, интересам личности;
- формировать у учащихся потребность в непрерывном образовании;
- создание безопасной здоровьесберегающей среды;
- наличие воспитательной системы.
- улучшение взаимодействия семьи со школой, повышение ответственности родителей за воспитание детей.

В области управления образовательным процессом:

- расширение функций Совета Школы;
- реализация личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся;
- принятие новых локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность педагогов.

В области повышения уровня воспитания учащихся:

- достижение высокой культуры общения;
- включение обучающихся в управление образовательным процессом через расширенные полномочия и направлений деятельности Совета соуправления.

В области кадрового обеспечения образовательного процесса в школе:

- осуществление компетентного подхода в обучении;
- достижение необходимого уровня компетентности в области информационных технологий всеми категориями работников учреждения;
- материальное стимулирование педагогических работников.
- обеспечение условий безопасности и сохранения жизни и здоровья учащихся;

В области материального обеспечения образовательного процесса:

- соответствие основных фондов, оборудования, технических средств обучения лицензионным условиям и современным требованиям;
- пополнение учебных кабинетов новыми наглядными пособиями и оборудованием.

В области информатизации образовательного процесса:

- подготовка педагогических кадров в области информационных технологий;
- информационная и научно-методическая поддержки учебного процесса.
- обеспечение доступа к глобальным информационным ресурсам по высокоскоростным каналам для повышения качества обучения в школе;
- внедрение в учебный процесс современных электронных средств поддержки, сопровождение образовательного процесса и осуществление интеграции с

традиционными средствами обучения.

8. Индикаторы для оценки достижений результатов программы:

- рост количества хорошистов и отличников по итогам триместра, года;
- рост количества педагогов, использующих в работе новые образовательные технологии;
- сокращение до минимума слабоуспевающих детей;
- рост количества педагогов, владеющих компьютерной техникой и новыми информационными технологиями;
- удовлетворение потребностей педагогов в компьютерной технике для проведения уроков с использованием новых информационных и коммуникационных технологий;
- совершенствование оборудования спортивной площадки и спортивного зала;
- отсутствие роста заболеваний, приобретенных учащимися в процессе обучения;
- повышение уровня воспитанности учащихся;
- снижение количества детей с девиантным и асоциальным поведением.
- сокращение до минимума количества учащихся, стоящих на внутришкольном учете;
- рост количества педагогов, работающих с администрацией на взаимном доверии;
- увеличение количества приобретенной учебной, столовой мебели
- увеличение количества учебных кабинетов, оснащенных современным оборудованием