

Образовательная программа (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа) «Экологическая дорожка» разработана строго в соответствии со статьей 2 пунктом 9 ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Содержание

№	Название раздела	№ страниц
Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы		
1.1	Пояснительная записка (включая новизну, актуальность)	2
1.2	Цель и задачи программы	3
1.3	Содержание программы <i>(с указанием форм организации и видов деятельности (включая тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы))</i>	4
1.4	Планируемые результаты	20
Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий		
2.1	Календарный учебный график (со сроками промежуточной аттестации)	22
2.2	Учебный план (с формами промежуточной аттестации и формой итоговой аттестации)	8, 14
2.3	Условия реализации программы (материально-техническое обеспечение)	7
2.4	Формы аттестации (промежуточной и итоговой)	8, 14
2.5	Оценочные материалы	19
2.6	Методические материалы	17
2.7	Список литературы <i>для педагогов, для учащихся и родителей</i>	24

Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

В системе непрерывного экологического образования важнейшим звеном является начальное образование.

Актуальность программы

Задачей экологического просвещения младших школьников является формирование правильного восприятия мира, экологизация знаний, умение поведенческих навыков с учетом их возрастных особенностей.

При подготовке занятий по программе учитываются потенциальные возможности младших школьников:

- игровая форма занятий развивает детскую любознательность, вовлекает ребенка в активное освоение окружающего мира;
- на каждом занятии дается возможность проявить фантазию и высвободить творческую энергию;
- более трети занятий проводится в виде экскурсий и прогулок по своей местности для изучения окружающей жизни;
- при выборе игр и заданий приоритет отдается тем, которые направлены не на конкуренцию и соперничество, а на развитие сотрудничества и взаимопомощи, умение работать не только в определенной группе, но и со всеми детьми;
- природоведческий материал раскрывается с привлечением жизненного опыта воспитанников, а так же буквально всех предметов школьного воспитания, будь – то музыка или изобразительное искусство, физическая культура, художественная литература или трудовое воспитание. Это должно обеспечивать в конечном итоге гармоническое развитие ребенка.

Предлагаемая программа может рассматриваться как первая ступень системы непрерывного экологического образования.

Перед каждой экскурсией и практическими работами проводится инструктаж по технике безопасности, правилам дорожного движения, оказание первой медицинской помощи пострадавшим.

Программа рассчитана для работы с детьми младшего школьного возраста, **на два года обучения**, опираясь на имеющиеся у них знания, жизненный опыт и навыки.

Занятия по предлагаемой программе включают различные методы обучения: беседу, экологические игры, викторины, КВНы, конкурсы, сказки, демонстрацию и проведение опытов, экскурсии и наблюдения.

В дни школьных каникул – экскурсии в музеи, картинные галереи, выставки, посещение театров, кинотеатров, музеев ВУЗов.

Домашние задания рассчитаны на помощь со стороны родителей: наблюдение за сезонными явлениями, сбор материалов экологического и природоведческого содержания (марки, открытки, вырезки из газет и журналов), чтение соответствующей литературы.

Численность группы – 5- 12 человек. Только в этом случае обеспечивается активный эмоциональный контакт детей с учителем, высокий уровень внимания, полнота восприятия, свобода поведения, необходимые для радостного познания природы.

На занятиях дети знакомятся и выполняют простые аппликации из листьев, делают поделки из природного материала.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа (количество занятий и количество часов можно изменять).

Новизна программы

Темы занятий определяются связью с сезонными явлениями природы. Так, темы 4 и 5 можно поменять местами в зависимости от начала сезонных явлений. Для учащихся второго года обучения (3 класс) в программу включены темы регионального компонента, которые знакомят детей с особенностями неповторимой уральской природы. Учащиеся 2 –го года обучения приобретают навыки подготовки и участия в конкурсе «Тропинка», проводимых в районе и городе, 1-2 раза в неделю по 1- 2 часа проводится практическая часть – подготовка особо успевающих учащихся к конкурсу (по Положению конкурса). Учащиеся 7,8 классов подготавливаются к конкурсу «Удивительный мир природы» 1-2 раза в неделю по 2 часа. Подготовка осуществляется по Положению конкурса.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - формирование у детей ответственного отношения к природе.

Основные задачи:

- формирование у детей биоцентрического мировоззрения, т.е. понимание неразрывности взаимосвязей в природе, а также степени свободы человека по отношению к окружающей его природной среде;
- знакомство с жизнью соседей по планете – растений и животных;
- владение навыками поведения в окружающей природной среде и простейшими способами самостоятельного постижения природных закономерностей; - воспитание понимания эстетической ценности природы;

- раскрытие творческих способностей, свободного воображения и фантазий;
- развитие любознательности и желание получать знание;
- нравственное развитие личности, воспитание чувств.

В программе выделены следующие блоки:

Образовательный – показ доступных детскому пониманию существующих в природе взаимосвязей и закономерностей; формирование представлений о единстве живой и неживой природы, о единстве природы и общества.

Развивающий - формирование у детей представления о мире природы. При этом используются самые различные приемы, в которых участвуют не только разум, но и практически все чувства – зрение, осязание, слух, вкус, что способствует глубокому единению с миром природы, развивает воображение, творческие способности, умение наблюдать, сопоставлять, делать выводы.

Воспитательный - преследует цель нравственного воспитания будущего гражданина, для которого уважительное отношение к жизни во всех ее проявлениях станет нравственной нормой. В нашем случае это сводится к умению вести себя в мире природы стараясь не причинить ей ущерб, не наносить урон.

Количество часов в году - для первого года обучения –70 часов; для второго года обучения –70 часов. При изменении количества занятий и количества часов изменяется итоговое количество часов в году до 35 для первого и второго года обучения.

1.3. Содержание программы

Расширенный тематический план занятий

Первый год обучения.

1. Все в природе взаимосвязано. Человек часть природы.(2ч.)
Задача: продемонстрировать основные связи в экосистемах Земли. Показать, что человек является частью природы.
2. Экологическая акция «Очистим планету от мусора».(2ч.)
Задача: показать, что понятие «мусор» неизвестно природе, что производство отходов свойственно только человеку, поэтому он должен сам заботиться об уборке планеты. Привлечь школьников к активным действиям по защите окружающей среды (акция является частью международного движения «Очистим планету от мусора» и проводится во второй неделе сентября).
3. Экскурсия «Почему кончается лето?» Приметы лета и осени живой и неживой природы.(2ч.)
Задача: ввести понятие живое и неживое, показать связь живой и неживой природы на примере сезонных явлений в растительном и животном мире.

4,5 Грибы – растения или животные? (4 ч.)

Задача: познакомить детей с удивительным миром грибов, показать взаимосвязи на примере симбиотических взаимоотношений грибов и деревьев. Научить различать наиболее распространенные грибы.

6,7 Распространение семян.(4ч.)

Ч.1 «О том, как дружат ветер и растения».

Ч.2 «Осень – пора заготовок и запасов».

Задача: познакомить со способами распространения семян у различных растений. Продемонстрировать приспособления, возникшие в связи с различными способами переноса семян, показать взаимосвязи живой и неживой природы на примере распространения семян ветром и животными.

8,9 «Почему опадают листья и куда они деваются?» (4ч.)

Экскурсия и постановка опыта с отдаленными результатами.

Задача: продолжение знакомства с растительным миром. Показать цикличность развития живых веществ на примере листопада у деревьев.

10. «Сколько нужно нам воды?» (2 ч.)

Задача: объяснить, как вода приходит в дом человека и на этом примере показать, как бесплатные ресурсы становятся ощутимо дорогими. Научит элементарным правилам экономного расходования воды в домашних условиях.

11. «Сказка о том, как звери домами менялись» (2ч.)

Задача: познакомить детей с образом жизни животных, их приспособленности к определенным местам обитания. Показать невозможность (в большинстве случаев) обмена домами – быстрого приспособления к внезапно меняющимся условиям.

12, 13 «Мы живем на планете Земля!» (2 ч.).

Коллективное составление плакатов – коллажа, изображающего наш общий дом, для подарка школе.

Задача: закрепить информацию, полученную на уроках (10,11). Развивать умение плодотворно работать в коллективе и возбудить желание заботиться о других.

14. «Птицы нашего города, давайте знакомиться». (2ч.)

Задача: познакомить с самыми распространенными городскими птицами.

15. «Крылатое чудо». (2ч.)

Задача: показать приспособленность птиц к полету.

16. «День зимнего солнцестояния – главная примета зимы». (2ч.)

Задача: формирование элементарных представлений об устройстве Солнечной системы, о связях между движением планеты и сезонными явлениями природы.

17. «Подарки к новому году измусорного ведра» (изготовление игрушек из пластмассовых стаканчиков, термопакетов, упаковочной бумаги и др. отходов). (2ч.)

18,19,20. «Подарки Снежной Королевы. Подарок первый – снег, подарок второй – снежная звездочка, подарок третий – снег». (6ч.)

Задача: показать детям пример одного из природных циклов – круговорота воды. Воспитать умение получать наслаждение от красоты природы.

21. «Зимний букварь». (2ч.)

Задача: научить различать следы знакомых зверей и птиц, читать по ним, как по книге о жизни животных.

22,23. «Маленькие чудовища. Загадочный мир насекомых». (4ч.)

Задача: начать знакомство с миром насекомых, являющихся уникальным объектом для понимания приспособленности.

24,25. «Деревья зимой». Экскурсия. (4ч)

Задача: научить распознавать деревья зимой.

26. «Как растет дерево в толщину? Спил дерева – летопись природы». (2ч.)

Задача: познакомить со строением дерева, научить читать древесную книгу – по спилу узнавать какие изменения происходили не только с самим деревом, но и с окружающей его природной средой.

27. «Как растет растение в высоту?» (2ч.)

Задача: расширить представление детей о строении дерева, о необходимости для его роста условиях. Научить различать растения по частям.

28. «Что дают нам всем растения?» (2ч.)

Задача: дать детям представление о глобальной роли зеленых насаждений.

29. «Где прячется весна?» Экскурсия. (2ч.)

Задача: показать чудо пробуждения природы.

30. «Что за чудо цветок!» (2ч.)

Задача: знакомство с цветком через искусство, музыку, литературу, науку.

31. «Сказка о девочке, которая хотела купаться». (2ч.)

Задача: продолжить знакомство с ролью воды на планете, влиянием среды на живой организм.

32.»Сказка о дождинке, которая хотела напоить дерево».(2ч.)

Задача: показать, что количество воды в природе постоянно. Что она не появляется и не исчезает, а перераспределяется. Продолжение изучения круговорота воды.

33,34 «Кто живет на верхнем этаже?» (2ч.)

Задача: знакомство с жизнью лесного сообщества. Понятие ярусности леса.

35 «Мы друзья природы» (2ч.)

Большой экологический праздник – экскурсия, в которой можно повторить все использованные приемы: игры, задания. Привлечь всю полученную за год информацию. Провести праздник в природных условиях.

Тематическое планирование

первый год обучения

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Теоретическая часть	Практическая часть	Экскурсии	Формы промежуточной аттестации	Формы итоговой аттестации
1	Все в природе взаимосвязано. Человек часть природы.	2	2			Викторина	
2	Экологическая акция «Очистим планету от мусора».	2		2		Уборка школьной территории	
3	Экскурсия «Почему кончается лето?» Приметы лета и осени живой и неживой природы.	2			2	Отчет об экскурсии	

4	Грибы – растения или животные?	2	1		1	Сообщения ,викторина.	
5	Распространение семян.	2	2			сообщения	
6	Распространение семян.	2			2	сообщения	
7 8	Почему опадают листья и куда они деваются?	4	2	2		эксперимент	
9	Сколько нужно нам воды?	2	2			эксперимент	
10	«Сказка о том, как звери домами менялись».	2	2			сообщения	
11,12	«Мы живем на планете Земля!»	4		4		Составление коллажа	
13	«Птицы нашего города, давайте знакомиться».	2	1	1		Сообщения , изготовление кормушек	
14	«Крылатое чудо».	2	2			сообщения	
15	День зимнего солнцестояния – главная примета зимы.	2	2			Наблюдения	
16	Подарки к новому году из... мусорного ведра.	2		2		Изготовление поделок	
17	Подарки Снежной Королевы. Подарок первый –	2	2			Эксперимент	

	снег.						
18	Подарки Снежной Королевы. Подарок второй – снежная звездочка	2	2			Эксперимент, наблюдения	
19	Подарки Снежной Королевы. Подарок третий – снег.	2	2			Эксперимент	
20,21	Зимний букварь.	4		4		Наблюдения, зарисовка следов ж\д животных и птиц	
23	Маленькие чудовища.	2	2			Сообщения	
24	Загадочный мир насекомых.			2			
25	«Деревья зимой».	2			2	Наблюдения, рисунки	
26	«Деревья зимой».	2			2	Рисунки	
27	Как растет дерево в толщину? Спил дерева – летопись природы.	2	1	1		Наблюдения, зарисовка спилов деревьев	
28	Как растет растение в высоту?	2	1		1	Наблюдения, рисунок	

						ки	
29	Что дают нам всем растения.	2	2			Сооб- щения	
30	Где прячется весна?	2			2	Набл- юдени- я, экспе- римен- т, сообщ- ения	
31	Что за чудо цветок!	2	2			Сооб- щения	
32	Сказка о девочке, которая хотела купаться.	2	2			Соста- влени- е сказок , раска- зов о воде.	
33	Сказка о дождевке, которая хотела напоить дерево.	2	2			Экспе- римен- т	
34	Кто живет на верхнем этаже?	2	1	1		Сооб- щения , викто- рина.	
35	Мы друзья природы.	2			2		Больш- ой эколог- ически- й праздн- ик

Всего 70 часов

Расширенный тематический план занятий

Второй год обучения

1. Экологическая акция «Очистим планету от мусора».(2ч.)

Задача: закрепить знания о том, что понятие «мусор» неизвестно природе, что производство отходов свойственно только человеку, поэтому он должен сам заботиться об уборке планеты. Привлечь школьников к активным действиям по защите окружающей среды (акция является частью международного движения «Очистим планету от мусора» и проводится во второй неделе сентября).

2,3 Человек живет в городе и строит дома.(4ч.)

Задача: воображаемое путешествие по городу и влияние человека на окружающую среду.

4,5.«Мы живем на планете Земля!» (4 ч.).

Коллективное составление плакатов – коллажа, изображающего наш общий дом, для подарка школе.

Задача: закрепить информацию, полученную на уроках (10,11). Развивать умение плодотворно работать в коллективе и возбудить желание заботиться о других.

6,7,8 Жизнь почвы (6 ч.)

Задача: знакомство с жизнью почвы и ролью почвенных организмов на примере дождевого червя, уточнение понятий живое, неживое.

9.Зимний букварь.(2ч.)

Задача: закрепить полученные знания о следах знакомых зверей и птиц, читать по ним, как по книге о жизни животных.

10. «Деревья зимой». Экскурсия.(4 ч.)

Задача: закрепить знания по распознаванию деревьев зимой.

11,12,13. «Сказка о том, как Кузнечик Бабочку не узнал». (6ч.)

Задача: знакомство с явлениями превращения у земноводных и насекомых как с видом приспособления к условиям среды.

14. «Где прячется весна?» Экскурсия. (2ч.)

Задача: показать чудо пробуждения природы.

15,16 «В маленьком семени прячется растение» (4ч.)

Задача: закрепить знания, полученные на уроках касающихся развития растения (см. первый год обучения); познакомить с наиболее своеобразными семенами (самыми крупными, самыми мелкими и т.д.) и возбудить чувство изумления и восторга перед выдумками природы.

17,18 Лес – природное сообщество (4)

Задача: познакомить с растениями и животными Челябинской области, с растениями и животными, которые нуждаются в охране, объяснить, что лес является природным сообществом, закрепить знания о ярусах леса.

19,20 Луг – природное сообщество (4ч.)

Задача: познакомить с растениями и животными, живущими на лугу, обратить внимание на лекарственные растения и их распространение, закрепить знания о ядовитых растениях, кормовых растениях луга; познакомить с животными луга.

21,22 Водоем – природное сообщество (4ч.)

Задача: познакомить с разнообразием растений водоема, чертами их приспособленности к окружающей среде. Изучить некоторых представителей животных, населяющих водоем. Объяснить детям, как связаны они с окружающей средой, с растениями.

23,24. Водоемы нашего края.(2ч.)

Задача: познакомить с реками и озерами Челябинской области. Объяснить чем озера отличаются от рек. Охрана водоема.

25,26,27 . Природные памятники Челябинской области.(6)

Задача: познакомить с охраняемыми территориями Челябинской области.

28,29,30 По страницам Красной книги Челябинской области (6)

Задача: познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу Челябинской области. Ввести понятие «лимитирующий фактор».

31,32, «По следам Робинзона» (4ч.)

Задача: научить детей использовать подручный природный материал для гигиенических нужд, приготовления пищи, ориентироваться на местности, знать способы определения погоды по поведению животных и растений.

33,34,35. Почвы нашего края. Охрана почв. (6.)

Задача: познакомить с почвами Челябинской области, с компонентами, входящими в состав почв, составной частью почвы, обеспечивающей её

плодородие. Познакомить с насекомыми – природными разрыхлителями почвы, объяснить роль дождевого червя в образовании почв, рассказать о полезных ископаемых, используемых для удобрения почв, объяснить причину того, почему нельзя ежегодно убирать из-под деревьев сухую листву.

Тематическое планирование

второй год обучения

№ п/п	Тема занятий	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Экскурсии	Формы промежуточной аттестации	Форма итоговой аттестации
1	Экологическая акция «Очистим планету от мусора»	2		2		Участие в уборке школьной территории	
2	Человек живет в городе и строит дома.	2	2			Сообщения	
3	Человек живет в городе и строит дома.	2		2		Сообщения	
4	Мы живем на планете Земля!	2		2		Составление коллажа	
5	Мы живем на планете Земля!	2		2		Составление коллажа, викторина.	
6	Жизнь почвы	2	2			Наблюдения, эксперимент	

						ент	
7	Жизнь почвы	2	2			Наблюдения, эксперимент	
8	Жизнь почвы	2			2	Эксперимент, сообщения	
9	Зимний букварь	2		2		Наблюдения, зарисовка следов ж\д животных и птиц	
10	Деревья зимой.	2			2	Наблюдения	
11	Деревья зимой.	2			2	Зарисовка деревьев	
12	Сказка о том, как Кузнечик Бабочку не узнал».	2				Сообщения, викторина о насекомых	
13	Сказка о том, как Кузнечик Бабочку не узнал.	2	2			Сообщения,	
14	Сказка о том, как Кузнечик Бабочку не узнал.	2	2		2	Сообщения, викторина о насекомых Чел. области	
15	Где прячется	2			2	Наблюдения,	

	весна?					эксперимент с водой.	
16	В маленьком семени прячется растение	2	2			Сообщения о разнообразии семян.	
17	В маленьком семени прячется растение	2		2		Сообщения	
18	Лес – природное сообщество	2	2			Сообщения о растениях леса	
19	Лес – природное сообщество	2	2			Сообщения о животных леса	
20	Луг – природное сообщество	2	2		2	Сообщения, о растениях луга, составление цепей питания	
21	Луг – природное сообщество	2	2			Сообщения, о животных луга. составление цепей питания.	
22	Водоем – природное сообщество.	2	2			Составление цепей питания	
23	Водоем – природное сообщество.	2			2	Составление цепей питания	

24	Водоемы нашего края.	2	2			Сообщения о растениях и животных водоема.	
25	Природные памятники Челябинской области.	2	2			Сообщения об охраняемых территориях Чел. области.	
26	Природные памятники Челябинской области.	2			2	Сообщения об охраняемых территориях Чел. области	
27	Природные памятники Челябинской области.	2	2			Сообщения об охраняемых территориях Чел. области	
28	По страницам Красной книги Челябинской области	2	2			Сообщения о растениях Красной книги	
29	По страницам Красной книги Челябинской области	2	2			Сообщения о животных Красной книги	

30	По страницам Красной книги Челябинской области.	2	2			Сообщения о птицах Красной книги	
31	По следам Робинзона	2	2			Игра – викторина «По следам Робинзона»	
32	По следам Робинзона	2		2		Конкурс «Знаток в природы»	
33	Почвы нашего края.	2	2		2	Наблюдения, эксперимент, сообщения о почвах Чел. обл. и их охране.	Итоговый конкурс «Удивительное рядом»
34	Почвы нашего края.	2					
35	Охрана почв	2	2				

Всего: 70 часов.

Методическое обеспечение занятий

1 год обучения

№ п\п	Раздел программы	Формы занятий по каждому разделу	Приемы, методы организации учебного процесса
1	Все в природе взаимосвязано. Человек часть природы.	Экскурсия	Рассказ, беседа, наблюдения, зарисовки.

2	Экскурсия «Почему кончается лето?» Приметы лета и осени живой и неживой природы.	Экскурсия	Рассказ, беседа, наблюдения, зарисовки.
3	Грибы – растения или животные?	Теоретическое занятие с элементами практики	Рассказ, определения грибов по картинкам, муляжам, фотографиям.
4	Распространение семян.	Теоретическое занятие с элементами практики	Рассказ. Работа с коллекцией семян.
5	Почему опадают листья и куда они деваются?	Экскурсия	Беседа, рассказ, наблюдения.
6	Сколько нужно нам воды?	Теоретическое с элементами практики	Беседа, составление отчета о расходовании воды в семье за сутки.
7	«Сказка о том, как звери домами менялись».	Теоретическое	Беседа, рассказ.
8	«Мы живем на планете Земля!»	Практическое	Составление коллажа
9	«Крылатое чудо».	Теоретическое	Рассказ, беседа.
10	День зимнего солнцестояния – главная примета зимы.	Теоретическое с элементами практики	Беседа, наблюдение.
11	Подарки Снежной Королевы.	Теоретическое с элементами практики	Беседа, экскурсии, наблюдения.
12	Зимний букварь	Экскурсия	Беседа,

		Практическое	наблюдения.
13	Маленькие чудовища. Загадочный мир насекомых.	Теоретическое с элементами практики	Беседа. Работа с коллекциями насекомых.
14	«Деревья зимой».	Экскурсия	Беседа
15	Как растет дерево.	Теоретическое с элементами практики	Беседа. Работа с коллекциями спилов деревьев.
16	Что дают нам всем растения.	Теоретическое с элементами практики	Беседа
17	Где прячется весна?	Экскурсия	Рассказ, беседа.
18	Что за чудо цветок!	Теоретическое	Рассказ.
19	Сказка о дождевке, которая хотела напоить дерево.	Теоретическое	Рассказ.
20	Кто живет на верхнем этаже?	Теоретическое Экскурсия	Рассказ.
2 год обучения			
1	Человек живет в городе и строит дома.	Теоретическое с элементами практики	Рассказ. Беседа.
2	Мы живем на планете Земля!	Практическое	Составление коллажа
3	Жизнь почвы	Теоретическое с элементами практики	Рассказ, работа с коллекцией почв.
4	Зимний букварь	Экскурсия Практическое	Наблюдения, рассказ.
5	Деревья зимой.	Экскурсия	Наблюдения,

			рассказ.
6	Сказка о том, как Кузнечик Бабочку не узнал».	Теоретическое	Рассказ. Беседа.
7	Где прячется весна?	Экскурсия	Наблюдения, рассказ.
8	В маленьком семени прячется растение	Теоретическое с элементами практики	Рассказ, работа с коллекцией семян.
9	Природные сообщества	Теоретическое с элементами практики	Рассказ. Составление цепей питания, работа с гербариями.
10	Водоем – природное сообщество.	Теоретическое с элементами практики	Рассказ. Составление цепей питания.
11	Природные памятники Челябинской области.	Теоретическое	Беседа
12	По страницам Красной книги Челябинской области	Теоретическое	Беседа
13	По следам Робинзона	Практическое	Работа с литературой, определителями, фотографиями растений, гербариями.

1.4 Предполагаемые результаты

ребёнок:

осознаёт целостность окружающего мира, расширил знания об объектах и явлениях природы;

осознаёт тесные связи между человеком и природой, понимает взаимозависимость существования природы, человека, общества.

Понимает ответственность за состояние окружающей среды;

овладел методами изучения окружающего мира: наблюдением, поиском, моделированием, проектированием.

расширил кругозор, развил познавательные и творческие способности, память, логическое мышление, наблюдательность, внимательность, уверенность в себе.

Научился работать в коллективе, в группе, в сотворчестве с родителями, самостоятельно.

Использует полученные знания на практике.

Прогнозируемые результаты обучения.

В результате изучения курса образовательной программы «Экологическая дорожка».

Прогнозируемые результаты обучения.

В результате изучения курса образовательной программы «Экологическая дорожка» учащиеся должны знать:

- особенности природы и исторического развития;

- правила поведения в природе;

- богатства Самарской земли;

- разнообразие растительного и животного мира родного края;

- редкие растения и животных Красной книги

- категории редкости растений и животных;

- основные типы экосистем Самарского края;

- правила ЗОЖ;

- взаимосвязи между природой и человеком: значение природы для человека;

- антропогенное влияние человека на природу;

- вопросы рационального природопользования;

- какую посильную помощь дети могут внести в дело охраны природы;

учащиеся должны уметь:

- проводить поиск, создавать творческий проект;

- отличать съедобные, лекарственные, редкие и ядовитые растения;

- проводить самостоятельные наблюдения в природе;

- отвечать на проблемные вопросы, находить выход из нестандартных экологических ситуаций.

- подкармливать птиц в простейших кормушках;

- работать в сотворчестве с родителями, родными и друзьями;

- выполнять посильную работу по охране природы;

- выпускать информационные экологические листовки, газеты;

-создавать экологический плакат в защиту природы;

- пропагандировать знания об охране природы.

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график (со сроками промежуточной аттестации)

1	Продолжительность освоения программы	35 недель,
2	Начало реализации программы (начало учебного года)	01.09.2020
3	Окончание реализации программы (окончание учебного года)	28.05.2021
4	Входной (вводный) мониторинг (входное обследование уровня подготовленности обучающихся)	05.10.2020
5	Регламентирование образовательного процесса (режим работы объединения)	1 дня в неделю по 1 занятию с 11 50.00 до 12-35 продолжительность занятия - 45 мин.
6	Выходные и праздничные дни	праздничные дни, установленные Правительством РФ: 31 декабря – Новый Год; 7 января - Рождество Христово.
7	Каникулы (сроки, продолжительность)	С 01 по 8 января
9	Сроки промежуточной аттестации	с 18.02.2021 - 20.02.2021 с 14.04.2021 - 16.04.2021
10	Дата итоговой аттестации (дата итогового занятия)	28.05.2021

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адамсон Д. Рожденная свободной / Д. Адамсон ; пер. с англ. Л. Жданова ; авт. вступ. ст. В. Эрлихман ; ил.: Н. Строгановой, М. Алексеева ; дизайн обл. И. Лицук. - Москва : Бертельсманн Медиа Москау, 2015. - 159 с.: ил. – 12+
2. Алексеев, С.В. К вопросу об учебно-методическом обеспечении экологического образования / С.В. Алексеев // Методист, 2012. – №2. – С.28.
3. Азбука экологического воспитания // Дошкольное воспитание, 2013. – № 5.
4. Акимова, Т.А. Экология: Учебник / Т.А.Акимова. – М.: Академия, 2007. – 453с.
5. Андриенко, Н.К. Игра в экологическом образовании дошкольников / Н.К.Андриенко // Дошкольная педагогика. – 2014. – № 1. – С.10-12.
6. Виталий Бианки, Николай Сладков, Святослав Сахарнов, Алексей Ливеровский Зеленые страницы. Хрестоматия по экологии для начальной школы Издательство: Детское время 2017
7. Воробьева, Е. С. Введение в экологию. 1-4 классы. Программа курса / Е.С. Воробьева. - М.: Русское слово - учебник, 2015. - 197 с.
8. Воробьева, Е. С. Введение в экологию. Наша прекрасная планета. 1 класс. Методические рекомендации к учебному пособию Е. С. Воробьевой / Е.С. Воробьева. - М.: Русское слово - учебник, 2015. - 597 с.
9. Воробьева, Е. С. Введение в экологию. Наша прекрасная планета. 1 класс. Методические рекомендации к учебному пособию Е. С. Воробьевой / Е.С. Воробьева. - М.: Русское слово - учебник, 2015. - 597 с.
10. Гринева, Е. А. Экологическая культура младших школьников. Духовно-нравственный аспект / Е.А. Гринева, Л.Х. Давлетшина. - М.: Прометей, 2015. - 158 с.
11. Гринева, Е. А. Экологическая культура младших школьников. Духовно-нравственный аспект / Е.А. Гринева, Л.Х. Давлетшина. - М.: Прометей, 2015. - 158 с.
12. Е.А. Гринева, Л.Х. Давлетшина Нравственный аспект - М.: Прометей, 2015. - 158 с.
13. Мирко Мазелли История мусора Издательство: Издательский Дом Мещерякова 2017

Сладков, Н.И. Лесные сказки/Н. Сладков; ил. В. Бастрыкина. – М.: Эксмо: ОЛИСС, 2012. – 96 с. : ил. – (Книги – мои друзья.)

14 Самкова В.А. Наш чистый дом 3-4 кл. Уч. пос. ФГОС 15г.. - Москва: Высшая школа, 2015. - 857 с.

15 Снегирев, Г.Я. Охотничьи истории / Г.Я. Снегирев; ил. А.В. Кардашука. – М.: Эксмо: ОЛИСС, 2013. – 96 с.: ил. – (Книги – мои друзья.)

16 Соколов-Микитов И . Рассказы о природе – М.: Стрекоза, 2012. – 60 с.: ил.

17 Соколов-Микитов. – М.: Стрекоза, 2012. – 60 с.: ил. - (Школьная библиотека)

Интернет-ресурсы:

<http://www.wood.ru>

<http://www.edpsciences.org/radiopro>

<http://www.gks.ru/wps/portal> -- Росстат. Россия в цифрах

<http://www.ecopolicy.ru> – Центр экологической политики России

http://www.archipelag.ru/ru_mir/ostrov-rus/demography-position/vishnevsky/great/

<http://ru.wikipedia>

<http://www.ecology-portal.ru>

<http://www/oeco.ru>

<http://fhtzb.ru>

<http://otherreferats.allbest.ru>

<http://zelenyshluz.narod.ru>

