

Выписка из основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»
(утв. Приказом МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» от 05.08.2019г №355.3)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление	Общеинтеллектуальное
Объединение	«Обязательные коррекционные занятия по русскому языку, математике»
Класс	3

Разделы программы внеурочной деятельности

- Результаты освоения курса внеурочной деятельности; стр. 2
- Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; стр. 3
- Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы; стр. 5

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Изучение курса формирует следующие универсальные учебные действия:

Коммуникативные:

Обучающиеся научатся:

- ✓ договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- ✓ участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- ✓ строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- ✓ выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- ✓ быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.

Познавательные:

Обучающиеся научатся:

- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- ✓ моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- ✓ использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- ✓ выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- ✓ строить рассуждения.

Личностные:

У обучающихся будут сформированы:

- ✓ осознание роли речи в общении людей;
- ✓ устойчивая учебно-познавательная мотивации учения, интереса к изучению курсоврусского языка и математики.
- ✓ интерес к изучению дисциплин «Математика» , «Русский язык».

Регулятивные:

Обучающиеся научатся на доступном уровне:

- ✓ вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- ✓ в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- ✓ составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- ✓ в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериям

Содержание курса внеурочной деятельности

№	Название раздела, темы	Формы организации деятельности	Виды деятельности
1	Диагностика УУД	групповая	тестирование

2	Развитие устной и письменной речи	групповая	игровая, познавательная
2	Формирование вычислительных навыков	групповая	упражнения
3	Развитие правильного чтения и грамотного каллиграфического письма	групповая	Наблюдение , сравнение
4	Развитие различных форм мышления: наглядно-образного мышления, словесно-логического мышления.	групповая	Наблюдение , планирование, сравнение

Тематическое планирование.

№	Тема	Содержание	Дата	Колич. часов
1	Диагностика УУД	Тестирование		2
2	Работа с деформированным текстом	Составление предложений, распространение.		2
3	Совершенствование навыков правильного каллиграфического письма	Работа над начертанием букв.		2
4	Зрительный диктант. Графический диктант	Диктант, содержащий изученные орфограммы.		1
5	Работа по составлению предложений	Составление предложений, распространение.		1
6	Развитие орфографической зоркости	Упражнения на нахождение «опасных» мест в слове.		2
7	Работа с текстом	Определение главной мысли текста, темы.		2
8	Развитие речи. Изложение	Написание изложения.		1
9	Совершенствование вычислительных навыков. Задачи на логическое мышление. Ребусы.	Решение логических задач. Составление и решение ребусов.		2
10	Нахождение неизвестных множителей. Решение уравнений, логических задач.	Решение логических задач на нахождение неизвестного множителя.		1
11	Работа по теме: «Имя существительное»	Ликвидация пробелов по теме.		1
12	Совершенствование вычислительных навыков	Решение числовых выражений, отработка навыков счета.		2
13	Величины. Отношения между величинами. Решение задач с величинами.	Сравнение величин, перевод величин.		2

14	Работа по теме: «Имя прилагательное». Составление текста-рассуждения по картине.	Ликвидация пробелов по теме.		2
15	Упражнения в построении геометрических фигур. Площадь и периметр прямоугольника.	Построение геометрических фигур с помощью линейки, циркуля.		2
16	Развитие речи. Восстановление деформированного текста.	Работа с деформированным текстом. Восстановление порядка предложений.		1
17	Восполнение пробелов по теме «Глухие и звонкие согласные звуки и буквы»	Упражнения на дифференциацию звуков.		1
18	Развитие логического мышления. Решение логических задач.	Решение логических задач.		1
19	Совершенствование навыков правильного каллиграфического письма.	Работа над начертанием букв.		1
20	Совершенствование вычислительных навыков. Устные и письменные приемы умножения	Развитие навыков счета.		1
21	Решение арифметических задач	Отработка умения решать арифметические задачи.		1
22	Совершенствование вычислительных навыков. Устные и письменные приемы деления.	Решение числовых выражений. Определение порядка действий.		1
23	Выявление уровня развития внимания, восприятия воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	Тестирование.		1
Итого:				33 часа

Итоги реализации программы могут быть представлены через участие в конкурсах, олимпиадах, в успешном выполнении контрольных работ, тестов.

Учебно-методическое обеспечение курса

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
1. Карточки с заданиями 2. Сюжетные картинки 3. Бланки для проведения исследования	1. Е.В. Гусева, Е.В. Курникова, Е.А. Останина «Зачетные работы по математике», М., Экзамен, 2019 г. 2. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «Полный курс русского языка» М., АСТ, 2016 г.

4. Предметные картинки	З.Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», М., 2015 г.
------------------------	--

Материально-техническое обеспечение курса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	количество	Примечания (условия проведения, место проведения, аудиторный фонд)
компьютер	1	Учебная аудитория
экран	1	
проектор	1	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление	общеинтеллектуальное
Объединение	«Логопедические занятия»
Класс	4

Разделы образовательной программы

- Результаты освоения курса внеурочной деятельности 2 стр.
- Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; 3 стр.
- Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы; 4 стр.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Логопедические занятия»

В ходе коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных результатов:

Планируемые результаты	
Личностные	• осознание языка как основного средства человеческого общения;

	<ul style="list-style-type: none"> • восприятие русского языка как явления национальной культуры; • понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; • способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда; • планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда; • работать в соответствии с поставленной задачей; • составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем-логопедом; • умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; • определять успешность своей работы и других детей; • слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; • умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; • понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; • стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; • умение задавать вопросы.

**Содержание курса внеурочной деятельности
«Коррекционно-логопедические занятия»**

№ п/п	Раздел	Содержание	Формы организаци и	Виды деятельности
4 класс				
1	Повторение	Проведение диагностики фонематического восприятия, звукопроизношения, словарного запаса, грамматического строя речи, связной речи, техники	Групповая	оценивать результаты выполненного задания действовать по плану выполнять инструкции работать в соответствии с поставленной задачей применять

		чтения		орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов уметь проверять написанное
2	Восполнение пробелов в формировании и связной речи	<p>Понятие о предложении. Связь слов в предложении. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Практическое овладение составлением плана к рассказу. Дробление текста на части и озаглавливание их. Виды текстов. Знакомство с метафорой. Правила написания однородных членов предложения.</p>	Групповая	<p>считать предложения в тексте составлять предложения из слов работать с деформированными предложениями и текстами участвовать в беседе, связно отвечать на вопросы, употребляя простые распространённые предложения различать предложения по цели высказывания сравнивать, анализировать предложения описывать иллюстрацию по вопросам учителя распространять предложения излагать сжато содержание небольшого рассказа составлять устные рассказы по картинкам составлять текст записывать предложения под руководством учителя находить метафоры в тексте оценивать результаты выполненного задания</p>

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Логопедические занятия»
4 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
Повторение		
1	Обследование фонематического восприятия. Диагностика.	1
2	Обследование звукопроизношения. Диагностика.	1

3	Обследование словарного запаса, грамматического строя речи.	1
4	Обследование связной речи.	1
5	Обследование письма и техники чтения.	1
Восполнение пробелов в формировании связной речи		
6	Предложение. Связь слов в предложении.	1
7	Дифференциация понятий предложение и слово.	2
8	Цели высказывания предложений.	2
9	Повествовательные предложения.	2
10	Побудительные предложения.	2
11	Вопросительные предложения.	2
12	Распространенные и нераспространенные предложения.	2
13	Простое и сложное предложения.	2
14	Текст.	2
15	Построение текста.	2
16	Дифференциация текст – предложение	2
17	План текста.	2
18	Текст. Части текста.	2
19	Повествовательные предложения.	2
20	Побудительные предложения.	2
21	Вопросительные предложения.	2
22	Распространенные и нераспространенные предложения.	2
23	Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.	2
24	Составление текста по сюжетным рисункам.	2
25	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	2
26	Составление рассказа по серии сюжетных картинок и плану.	2
27	Текст -описание.	2
28	Сочинение. Описание щенка.	2
29	Текст – повествование.	2
30	Изложение «Наступление весны»	2
31	Текст – рассуждение.	2
32	Типы текстов. Обобщение.	2
33	Однородные члены предложения.	2
34	Тестовая работа.	1
35	Урок-сказка.	1
36	Обследование устной речи.	1
37	Обследование письма.	2
38	Проверка техники чтения.	2
39	Контрольный диктант.	1
	Итого	68

Система отслеживания результатов усвоения материала:

Диагностический инструментарий	Критерии
Характер межличностных отношений	тестирование,

	наблюдения
Развитие коммуникативных способностей	анкетирование, тестирование, наблюдения
Сформированность речи	тестирование, наблюдение
Соблюдение нравственных норм поведения	тестирование, наблюдения

Выписка из основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»
(утв. Приказом МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» от 05.08.2019 № 355.3)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление

Общеинтеллектуальное

Объединение

«Психогимнастика»

Класс

2-4

Разделы программы внеурочной деятельности

- Результаты освоения курса внеурочной деятельности; стр. 2
- Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; стр. 3
- Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы; стр. 5

Результаты освоения курса

Данная программа способствует формированию ведущих компетенций личности обучающихся:

- ✓ Коммуникативная - умение вступать в коммуникации с целью быть понятым;
- ✓ Информационная – умение работать со всеми видами информации;
- ✓ Автономизационная – стремление к саморазвитию;
- ✓ Социальная – умение жить и работать с другими людьми.

Метапредметными результатами является формирование УУД.

Регулятивные УУД:

- ✓ Определение и формирование цели деятельности с помощью учителя;
- ✓ Проговаривание последовательности действий во время занятия;
- ✓ Работа по определенному алгоритму.

Познавательные УУД:

- ✓ Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- ✓ Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ Умение выделять общий признак предмета;
- ✓ Умение строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.

Коммуникативные УУД:

- ✓ Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- ✓ Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- ✓ Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализация;
- ✓ Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
- ✓ Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- ✓ Владение монологической и диалогической речью, в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации;
- ✓ Сформированность навыков позитивного общения.

Личностными результатами являются:

- ✓ Осознание готовности к саморазвитию и самообразованию;
- ✓ Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- ✓ Уважительное отношение к другому человеку;
- ✓ Развитие начальных навыков адаптации в динамично меняющемся мире;
- ✓ Укрепление здоровья школьников;
- ✓ Участие учащихся в олимпиадах и конкурсах.

Содержание курса внеурочной деятельности

2 класс

№	Название раздела, тема	Формы организации деятельности	Виды деятельности
1	Выразительные движения	Групповая	Игровая, познавательная
2	Мимическая и пантомимическая выразительность	Групповая	Игровая, познавательная
2.1	Мимика	Групповая	Игровая, познавательная
2.2.	Пантомимика	Групповая	Игровая, познавательная
3.	Основные виды эмоций.	Групповая	Игровая, познавательная
3.1	Радость, удивление, печаль, удовольствие	Групповая	Игровая, познавательная
3.2	Страх, гнев, чувство вины, отвращение, умиление	Групповая	Игровая, познавательная
3.3	Злость, ярость, ревность, жадность, презрение, пассивность	Групповая	Игровая, познавательная
3.4	Эмоции в рисунках	Групповая	Игровая, познавательная
4	Приемы релаксации	Групповая	Игровая, познавательная
5	Театрализованные представления	Групповая	Игровая, познавательная
7	Игры на развитие групповой сплоченности	Групповая	Игровая, познавательная
8	Итоговое занятие		

3 класс

№	Название раздела, тема	Формы организации деятельности	Виды деятельности
1	Выразительные движения	Групповая	Игровая, познавательная
2	Мимическая и пантомимическая выразительность	Групповая	Игровая, познавательная

2.1	Коммуникативные игры на развитие мимической выразительности	Групповая	Игровая, познавательная
2.2.	Коммуникативные игры на развитие пантомимической выразительности	Групповая	Игровая, познавательная
3.	Основные виды эмоций.	Групповая	Игровая, познавательная
3.1	Положительные эмоции в рисунках	Групповая	Игровая, познавательная
3.2	Отрицательные эмоции в рисунках	Групповая	Игровая, познавательная
3.3	Дневники радости	Групповая	Игровая, познавательная
4	Приемы релаксации	Групповая	Игровая, познавательная
5	Театрализованные представления	Групповая	Игровая, познавательная
6	Психотехнические игры	Групповая	Игровая, познавательная
7	Игры на развитие групповой сплоченности	Групповая	Игровая, познавательная

4 класс

№	Название раздела, тема	Формы организации деятельности	Виды деятельности
1	Выразительные движения	Групповая	Игровая, познавательная
2	Приемы релаксации	Групповая	Игровая, познавательная
3	Мимическая и пантомимическая выразительность		
3.1	Мимика	Групповая	Игровая, познавательная
3.2.	Пантомимика	Групповая	Игровая, познавательная
4	Эмоции		
4.1	Основные виды эмоций.	Групповая	Игровая, познавательная
4.2	Эмоции в рисунках	Групповая	Игровая, познавательная

5	Театрализованные представления	Групповая	Игровая, познавательная
6	Психотехнические игры	Групповая	Игровая, познавательная
7	Игры на развитие групповой сплоченности	Групповая	Игровая, познавательная
8	Итоговое занятие		

Тематическое планирование

2 класс

№	Тема	Дата	Количество часов
1	Выразительные движения		1
2	Мимическая и пантомимическая выразительность		8
2.1	Мимика. Коммуникативные игры на развитие мимической выразительности		4
2.2.	Пантомимика. Коммуникативные игры на развитие пантомимической выразительности		4
3.	Основные виды эмоций.		5
3.1	Радость, удивление, печаль, удовольствие		1
3.2	Страх, гнев, чувство вины, отвращение, умиление		1
3.3	Злость, ярость, ревность, жадность, презрение, пассивность		1
3.4	Эмоции в рисунках		2
4	Приемы релаксации		6
5	Театрализованные представления		2
6	Психотехнические игры		5
7	Игры на развитие групповой сплоченности		5
8	Итоговое занятие		1
Итого: 33 часа			

3 класс

№	Тема	Дата	Количество часов
1	Выразительные движения		1
2	Мимическая и пантомимическая выразительность		8
2.1	Коммуникативные игры на развитие мимической выразительности		4
2.2.	Коммуникативные игры на развитие пантомимической выразительности		4
3.	Основные виды эмоций.		4
3.1	Положительные эмоции в рисунках		1
3.2	Отрицательные эмоции в рисунках		1
3.3	Дневники радости		2
4	Приемы релаксации		6
5	Театрализованные представления		3
6	Психотехнические игры		5
7	Игры на развитие групповой сплоченности		5
8	Итоговое занятие		1
Итого: 33 часа			

4 класс

№	Тема	Дата	Количество часов
1	Выразительные движения		3
2	Приемы релаксации		6
3	Мимическая и пантомимическая выразительность		4
3.1.	Мимика		2
3.2	Пантомимика		2
4	Эмоции		4
4.1	Основные виды эмоций.		2
4.2	Эмоции в рисунках		2
5	Театрализованные представления		4

6	Психотехнические игры		5
7	Игры на развитие групповой сплоченности		6
8	Итоговое занятие		1
Итого: 33 часа			

Формы контроля: рисунки детей, коммуникативная игра. Итоговый контроль за усвоением материала осуществляется на практическом занятии в конце учебного года.

Учебно-методическое обеспечение курса

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
1.Тест Люшера 2.Тест «Шкала тревоги» 3. Тест «Несуществующее животное» 4. Тест «ДДЧ» 5. Раздаточный материал (карточки)	1.Алябьева Е.А. Психогимнастика в начальной школе: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. — М.: ТЦ Сфера, 2003г. 2.Ахмеджанов Э.Р Психологические тесты. М., 1995 г. 3.Рогов Е.И Настольная книга практического психолога М., ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002 г. 4.Чистякова М. А. Психогимнастика М., Просвещение, 1995 г.

Материально-техническое обеспечение курса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания (условия проведения, место проведения, аудиторный фонд)
компьютер	1	Учебная аудитория
экран	1	
проектор	1	
коврики для релаксации	15	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление: общеинтеллектуальное

Объединение: «Развитие познавательной
деятельности
обучающихся»

3,4

Класс:

Разделы программы внеурочной деятельности

- Результаты освоения курса внеурочной деятельности; стр. 2
- Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; стр. 3
- Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы; стр. 4

Данная программа способствует формированию ведущих компетенций личности обучающихся:

- ✓ Коммуникативная - умение вступать в коммуникации с целью быть понятым;
- ✓ Информационная – умение работать со всеми видами информации;
- ✓ Автономизационная – стремление к саморазвитию;
- ✓ Социальная – умение жить и работать с другими людьми.

Метапредметными результатами является формирование УУД.

Регулятивные УУД:

- ✓ Определение и формирование цели деятельности с помощью учителя;
- ✓ Проговаривание последовательности действий во время занятия;
- ✓ Работа по определенному алгоритму.

Познавательные УУД:

- ✓ Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- ✓ Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ Умение выделять общий признак предмета;
- ✓ Умение строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.

Коммуникативные УУД:

- ✓ Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- ✓ Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- ✓ Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализация;
- ✓ Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
- ✓ Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- ✓ Владение монологической и диалогической речью, в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации;
- ✓ Сформированность навыков позитивного общения.

Личностными результатами являются:

- ✓ Осознание готовности к саморазвитию и самообразованию;
- ✓ Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- ✓ Уважительное отношение к другому человеку;
- ✓ Развитие начальных навыков адаптации в динамично меняющемся мире;
- ✓ Укрепление здоровья школьников;
- ✓ Участие учащихся в олимпиадах и конкурсах.

Данная программа опирается на реализацию коммуникативно-деятельностного подхода в обучении.

Занятия проводятся в группе, по 1 часу в неделю в 3 классе и 1 часу в неделю в 4 классе.

Содержание курса

№ п/п	Название раздела	Формы организации деятельности	Виды деятельности
1.	Коррекция нарушений в развитии: восприятия и узнавания, памяти и внимания, пространственных представлений, представлений о времени, о свойствах предметов.	объяснение, лекция с ИКТ, практические задания: игры и упражнения.	сравнение и планирование, наблюдение
2.	Расширение представлений об окружающем мире.	рассказ, объяснение, лекция с ИКТ, практические задания.	наблюдение, сравнение
3.	Развитие основных мыслительных операций: анализа, сравнения, сопоставления, обобщения, группировки, классификации, планирование деятельности, умение работать по инструкции, алгоритму.	объяснение, рассказ, практические задания: игры, упражнения.	наблюдение, планирование, сравнение
4.	Развитие различных форм мышления: наглядно-образного мышления, словесно-логического мышления.	рассказ, объяснение, лекция с ИКТ, практические задания: игры, упражнения.	наблюдение, сравнение

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо- поисковых задач.

Развитие восприятия. Задания на развитие фонетико-фонематического, слухового, зрительного восприятия, зрительного восприятия формы.

Развитие внимания.

Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности сосредотачиваться, переключаться с одного предмета на другой, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

К заданиям этой группы относятся различные игры, упражнения. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию жизненно важных умений.

Развитие памяти.

Развитие зрительной, вербальной, двигательной памяти. Тренировочные упражнения

по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие мышления

Формирование умения находить и выделять существенные признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и

существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие пространственных представлений. Формирование умения ориентироваться в пространстве (определять сверху, внизу, справа, слева, возле, внутри, перед, после).

Развитие зрительно-двигательной координации. Формирование умения следить за движущимся предметом, развитие мелкой моторики, развитие умения пользоваться карандашом, чертить различные линии, выполнять различные графические задания.

Развитие произвольности и самоконтроля. Формирование умения выполнять задание в течение определенного времени, обучение навыкам самоанализа выполненной работы.

Развитие умения выполнять инструкцию. Развитие навыков работы по инструкции (алгоритму).

Тематическое планирование (3 класс)

№	Тема занятия	Содержание	Дата	Кол-во часов
1	Проверим себя	Тест «Корректурная проба», «Найди лишнее»		1
2	Фонетико-фонематическое восприятие	Упражнения: «Чудесный художник», «Запоминайка», «Повтори словечко»		1
3	Слуховое восприятие	Упражнения: «Слушаем тишину», «Говори шепотом», «Подскажи слово»		1
4	Зрительное восприятие	Задания : «Муха», «Найди предмет»		1
5	Наблюдательность	Задания : «Художники», «Что изменилось?»		1
6	Развитие мышления, пространственных представлений	Задания: «Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Составь анаграмму», «Дорисуй по клеточкам		1
7	Развитие зрительной памяти	Задания: «Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Найди слова в слове», «Потренируй память»,		1
8	Развитие внимания, ассоциативной памяти	Задания: «Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Развивай внимание», «Дорисуй по клеточкам		1
9	Развитие пространственных представлений	Задания: «Потренируй логическое мышление», «Развивай память», «Найди слова в слове», «Нарисуй по клеточкам		1
10	Развитие вербально-логического мышления	Задания: «Найди общее название», «Развивай внимание», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».		1

11	Развитие внимания	Задания: «Проведи аналогию», «Найди лишнее слово», «Развивай быстроту реакции», «Развивай внимание».		1
12	Развитие вербально-логического мышления	Задания: «Тренируй внимание», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание», «Развивай быстроту реакции».		1
13	Развитие вербально-логического мышления	Задания: «Проведи аналогию», «Найди общее название», «Получи новое слово», «Тренируй память».		1
14	Развитие вербально-логического мышления	Задания: «Объедини слова по смыслу», «Найди общее название», «Развивай логическое мышление», «Развивай внимание».		1
15	Развитие вербально-логического мышления	Задания: «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Посмотри и запомни».		1
16	Развитие вербально-логического мышления	Задания: «Восстанови рассказ», «Найди все слова в строчках», «Развивай внимание», «Выбери два главных слова». 1		1
17	Развитие аналитических и синтетических умений	Задания: «Найди лишнее», «Добавь слово»		1
18	Развитие вербально-логического мышления	Задания: «Найди лишнее словосочетание», «Тренируй логическое мышление», «Дорисуй по клеточкам», «Вставь по аналогии»		1
19	Развитие внимания, памяти	Задания: «Составь пропорции», «Расшифруй предложения», «Развивай логическое мышление», «Дорисуй по клеточкам».		1
20	Развитие внимания, памяти	Задания: «Найди лишнее словосочетание», «Вставь букву», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».		1
21	Развитие аналитических и синтетических умений	Задания: «Составь слова», «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание».		1
22	Развитие способности классифицировать	Задания: «Составь слова», «Проведи аналогию», «Нарисуй по клеточкам», «Закончи предложение».		1
23	Развитие вербально-логического мышления	Задания: «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».		1
24	Развитие вербально-логического мышления	Задания: «Проведи аналогию», «Восстанови рассказ», «Выбери два главных слова», «Нарисуй по клеточкам»		1
25	Развитие умения оперировать понятиями	Задания: «Составь пропорции», «Составь слова», «Из двух слов составь одно», «Нарисуй по клеточкам».		1
26	Развитие логического мышления	Задания: «Развивай логическое мышление», «Продолжи числовой ряд», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам».		1
27	Развитие зрительной памяти	Задания: «Развивай зрительную память», «Найди общее название», «Нарисуй по клеточкам»,		1

		«Восстанови рассказ».		
28	Развитие зрительной памяти	Задания: «Получи новое слово», «Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Исправь ошибки».		1
29	Развитие памяти, внимания, мышления	Задания: «Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Развивай логическое мышление», «Нарисуй по клеточкам».		1
30	Развитие памяти, внимания, мышления	Задания: «Составь пропорции», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам», «Вставь недостающее слово»		1
31	Развитие вербально-логического мышления	Задания: «Найди слова в слове», «Тренируй логическое мышление», «Развивай внимание», «Нарисуй по клеточкам».		1
32	Развитие памяти, внимания, мышления	Задания: «Проведи аналогию», «Развивай логическое мышление», «Мегаграммы», «Развивай зрительную память»		1
33	Развитие памяти, внимания, мышления	Задания: «Двойное значение», «Найди общее название», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание».		1
Итого:		33 часа		

Тематическое планирование (4 класс)

№	Тема	Содержание	Дата	Ко-во часов
1-2	Входная диагностика познавательных процессов	Методики: «Исправь ошибки». Корректурная проба. Смысловая память. Слуховая память. Зрительная память.		2
3	Диагностика уровня логического мышления	Методики: «Обобщение понятий», «Классификация», «Аналогии».		1
4	Развитие логического мышления	Задания: «Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду»		1
5	Развитие аналитических умений	Задания: «Вставь недостающий слог», «Составь слова», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду»		1
6	Развитие вербально-логического мышления	Задания: «Вставь букву «а»», «Вставь недостающий слог», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду»		1
7	Развитие аналитических умений	Задания: «Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь пропущенное слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину»		1
8	Развитие аналитических умений	Задания: «Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду»		1
9	Развитие вербально-логического мышления	Задания: «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Расшифруй», «Запиши одним словом»		1

10	Развитие умений синтеза	Задания: «Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру»		1
11	Развитие аналитических умений	Задания: «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает», «Восстанови рисунок по коду»		1
12	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти	Задания: «Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду»		1
13	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза	Задания: «Восстанови слова», «Расшифруй», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру»		1
14	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза	Задания: «Составь третье слово», «Допиши стихотворение», «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же замок»		1
15	Развитие аналитических умений	Задания: «Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Сделай равенство верным», «Нарисуй такой же рисунок, но в зеркальном отражении»		1
16	Развитие аналитических умений	Задания: «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Из двух слов составь одно», «Проведи аналогию», «Нарисуй такой же рисунок, но в зеркальном отражении»		1
17	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза	Задания: «Получи новое слово», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду»		1
18	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза	Задания: «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Анаграммы», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же рисунок, но в зеркальном отражении»		1
19	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза	Задания: «Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же рисунок»		1
20	Развитие избирательности, концентрации внимания, пространственных представлений	Задания: «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Выбери два главных слова», «Составь анаграмму», «Нарисуй такой же рисунок, но в зеркальном отражении»		1
21	Развитие способности к абстрагированию, развитие мышления, пространственных представлений	Задания: «Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду»		1
22	Развитие концентрации	Задания: «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Анаграммы», «Какой фигуры не хватает?»,		1

	и избирательности внимания.	«Нарисуй такого же крокодила, но в зеркальном отражении».		
23	Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания	Задания: «Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же сову».		1
24	Развитие вербально – логического мышления	Задания: «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Выбери два главных слова», «Составь анаграмму», «Нарисуй такую же лодку, но в зеркальном отражении»		1
25	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений	Задания: «Вставь по аналогии», «Составь третье слово», «Соедини слоги», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же автомобиль, но в зеркальном отражении».		1
26	Развитие вербально – логического мышления	Задания: «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Найди числа», «Найди общее название», «Восстанови рисунок по коду».		1
27	Развитие вербально – логического мышления	Задания: «Вставь недостающее слово», «Вставь по аналогии», «Найди общее название», «Нарисуй вторую половину замка», «Какой фигуры не хватает?».		1
28	Развитие ассоциативного мышления	Задания: «Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Вставь недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду».		1
29	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза,	Задания: «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рассказ», «Дорисуй вторую половину робота».		1
30	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза	Задания: «Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении».		1
31	Упражнения на развитие произвольного внимания,	Задания: «Грамматическая арифметика», «Найди слова в слове», «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же вертолёт, но в зеркальном отражении».		1

	установление Закономерностей			
32	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления	Задания: «Найди животное», «Расставь знаки», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же змею».		1
33	Заключительная диагностика	Методики: «Исправь ошибки». «Корректурная проба». Диагностика памяти, внимания, пространственного восприятия и сенсомоторной координации		1
Итого: 33 часа				

Итоги реализации программы могут быть представлены через участие в конкурсах, олимпиадах, в успешном выполнении контрольных работ, тестов.

3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса.

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
1. Карточки с заданиями 2. Сюжетные картинки 3. Бланки для проведения исследования 4. Предметные картинки	1. Е.В. Языканова «Развивающие задания. Тесты. Игры. Упражнения» 3 класс, М., Экзамен 2014 г. 2. Е.В. Языканова «Развивающие задания. Тесты. Игры. Упражнения» 4 класс, М., Экзамен 2014 г.

Материально-техническое обеспечение

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	количество	Примечания (условия проведения, место проведения, аудиторный фонд)
компьютер	1	Учебная аудитория
экран	1	
проектор	1	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление: общеинтеллектуальное

Объединение: «Развитие устной речи обучающихся»

Класс: 3,4

Разделы программы внеурочной деятельности

- Результаты освоения курса внеурочной деятельности; стр. 2
- Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; стр.3
- Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы; стр. 4

Изучение курса формирует следующие универсальные учебные действия:

Коммуникативные:

Обучающиеся научатся:

- ✓ вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- ✓ договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- ✓ участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- ✓ строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- ✓ выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- ✓ быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- ✓ оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- ✓ владеть монологической и диалогической формами речи.

Познавательные:

Обучающиеся научатся:

- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- ✓ моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- ✓ использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- ✓ выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- ✓ пользоваться словарями, справочниками;
- ✓ строить рассуждения.

Личностные:

У обучающихся будут сформированы:

- ✓ способности к ориентации в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- ✓ осознание роли речи в общении людей;
- ✓ понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- ✓ устойчивая учебно-познавательная мотивация учения, интереса к изучению курса развития речи.
- ✓ чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремление к совершенствованию речи;
- ✓ интерес к изучению языка.

Регулятивные:

Обучающиеся научатся на доступном уровне:

- ✓ адекватно воспринимать оценку учителя;
- ✓ вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- ✓ в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- ✓ составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- ✓ в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериям

Содержание учебного предмета, курса.

Слово

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. умение определять значение и назначение, использовать при создании текста.

Фразеологизмы. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации. Омоформы, омонимы, омофоны, каламбуры.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля. Рифма.

Части речи.

Умение определять части речи, ставить вопрос, определять роль в предложении.

Предложение и словосочетание

Умение находить главное и зависимое слово. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения. Умение распространять предложение. Использовать выразительные средства языка.

Текст

Тема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Виды текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания. Связь между предложениями в тексте.

Культура общения

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

Тематическое планирование 3 класс.

№	Тема	Содержание	Дата	Кол-во часов
1	Значение слов в жизни человека	Определять место различных слов в речи, их значение для человека.		1
2	Многозначные слова.	Различать многозначные слова; находить выражения с прямыми значениями слов.		1
3	Синонимы	Находить омонимы, синонимы в тексте, составлять с омонимами предложения, в которых раскрывался бы смысл слов.		1
4	Антонимы			1
5	Омонимы.			1
6	Фразеологизмы.	Находить в тексте фразеологизмы; объяснять значение фразеологизмов; употреблять крылатые слова в речи.		1
7	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	Выделять эмоционально окрашенные слова из текста и употреблять их в речи.		1
8	Откуда приходят слова.	Находить иноязычные слова, определять их значение		1
9	Работа со словарем.	Использовать словарь, объяснять происхождение слов.		1
10	Как тебя зовут?	Объяснение происхождения имен.		1
11	Как тебя зовут?	Объяснение происхождения отчеств.		1
12	Наши фамилии.	Высказывать предположения о происхождении фамилии.		1
13	Устаревшие слова.	Находить и объяснять значение устаревших слов.		1
14	Игра «Брейн-ринг»	употреблять фразеологические обороты.		1
15	Типы текстов.	Различать типы текстов.		1
16	Типы текстов	Различать типы текстов		1
17	Темы текстов. Опорные слова.	Определять тему текста, опорные слова, на основе опорных слов создавать текст.		1
18	Связь предложений в тексте.	Составлять из предложений текст.		1
19	Связь предложений в тексте.	Работа с деформированным текстом.		1
20	Связь предложений в тексте.	Составлять из предложений текст.		1

21	Игра «Знатоки русского языка»	Занимательные		1
22	Устные сочинения	Составление текста - описания.		1
23	Устные сочинения	Составление текста- рассуждения.		1
24	Устные сочинения	Составление текста -повествования		1
25	Конкурс инсценировок	Инсценирование стихов и сказок		1
26	Кроссворд	Решение кроссвордов		1
27	План текста.	Составление плана текста.		1
28	План текста	Составление плана текста.		1
29	Стили речи	Работа по распознаванию стилей речи.		1
30	Стили речи	Работа по распознаванию стилей речи.		1
31	Словари	Работа со словарями с толковым словарем. Определение лексического значения слов.		1
32	Культура общения	Определять стили речи. Давать общее понятие о культуре речи. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Умение пользоваться словарями.		1
33	Итоговое занятие.	Игра «Своя игра»		1

Тематическое планирование 4 класс.

№	Тема	Содержание	Дата	Кол-во часов
1	Омонимы, омофоны, омоформы, Каламбуры.	Находить в тексте омонимы, омофоны, омоформы, объяснять значение		1
2	Фразеологизмы.	Находить в тексте фразеологизмы; объяснять значение фразеологизмов;		1
3	Фразеологизмы	употреблять крылатые слова в речи.		1
4	Диалектизмы.	Находить в тексте диалектизмы; объяснять их значение		1
5	Сравнение, эпитеты, олицетворение.	Основные качества речи. Умение находить выразительные средства речи, совершенствовать свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками.		1
6	Метафора.			1
7	Пословицы и поговорки. Афоризмы.		Умение толковать пословицы,	

8	Сочинение по пословице.	составлять текст.		1
9	Анализ сочинений по пословицам.			1
10	Художественный стиль. Общее понятие.	Составление текста в художественном стиле. Умение составлять текст.		1
11	Сочинение – пейзажная зарисовка.			1
12	Рифма.	Составление рифмы, усвоение правил рифмования		1
13	Диалог и монолог.	Умение отличать диалогическую и монологическую речь. Знаки препинания при диалогической речи.		1
14	Драматические импровизации.	Игра «Театр-экспромт»		1
15	Драматические импровизации.			1
16	Композиция текста. Основные элементы композиции.	Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Умение определять средства связи предложений в тексте. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средства межфразовой связи.		1
17	Композиция. Работа с деформированным текстом.			1
18	Творческая работа.			1
19	Сочинение – миниатюра в художественном стиле.	Составление текста в художественном стиле. Умение составлять текст.		1
20	Творческая работа.	Написание стихов по заданной теме, на свободную тему.		1
21	Творческая работа.			1
22	Публицистический стиль.	Распознавание публицистического стиля. Составление текста в публицистическом стиле.		1
23	Газетно – публицистический стиль.			1
24	Газетно – публицистический стиль.			1
25	Деловая игра «Вёрстка газеты».			1
26	Официально – деловой стиль.		Распознавание официально-делового стиля. Составление текста в официально-деловом стиле.	
27	Тезисы. Конспект.			1
28	Аннотация.			1

29	Я пишу письмо.			1
30	Личный дневник.	Написание эссе на тему «Одно событие»		1
31	Устные сочинение «Мои любимые стихи».	Умение составлять текст, выражать свое отношение к прочитанным стихотворным произведениям		1
32	Конкурс на лучшее название конфет.	Игра «Кондитерская фабрика»		1
33	Итоговое занятие	Игра «Умники и умницы»		1

Итоги реализации программы могут быть представлены через участие в конкурсах, олимпиадах, в успешном выполнении контрольных работ, тестов.

Учебно-методическое обеспечение курса

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
1. Карточки с заданиями 2. Сюжетные картинки 3. Бланки для проведения исследования 4. Предметные картинки	1. Весёлая грамматика: разработки занятий, задания, игры/ авт.-сост. Ю.А. Вакуленко. - Волгоград: Учитель, 2011 г. 2. Львов М. Р. Словарик синонимов и антонимов. Для начальных классов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Вентана-Граф, 1996 г. 3. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Методическое пособие. 3 класс. – М.: Росткнига, 2013 г. 4. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь». Рабочие тетради для детей – М.: Росткнига, 2013 г. 5. Ушаков Н.Н. "Внеклассные занятия по русскому языку" (пособие для учителей) - М.: Просвещение, 1978 г.

Материально-техническое обеспечение курса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	количество	Примечания (условия проведения, место проведения, аудиторный фонд)
компьютер	1	Учебная аудитория
экран	1	
проектор	1	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление

Общеинтеллектуальное

Объединение

«Развитие устной речи»

Класс

2б

Разделы программы внеурочной деятельности

- Результаты освоения курса внеурочной деятельности; стр. 2
- Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; стр. 2
- Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы; стр. 3

Результаты (личностные и метапредметные) освоения курса внеурочной деятельности «Развитие устной речи»:

Личностные универсальные учебные действия.

У выпускника будут сформированы:

1. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; 2. широкая мотивационная основа учебной деятельности; 3. ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.

Метапредметные универсальные учебные действия.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

1. принимать и сохранять учебную задачу, 2. планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, 3. осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, 4. адекватно воспринимать оценку учителя.

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

1. строить речевое высказывание в устной и письменной форме; 2. основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов. 3. устанавливать причинно-следственные связи; 4. строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

1. формулировать собственное мнение и позицию; 2. задавать вопросы, 3. использовать речь для регуляции своего действия.

Содержание курса внеурочной деятельности: «Развитие устной речи»:

№ п/п	Название раздела	Формы организации деятельности	Виды деятельности
1.	Формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза.	объяснение, лекция с ИКТ, практические задания: игры и упражнения.	сравнение и планирование
2.	Развитие словаря, устной монологической речи.	рассказ, объяснение, лекция с ИКТ, практические задания.	наблюдение, сравнение
3.	Развитие связной речи.	объяснение, рассказ, практические задания: игры, составление рассказа, изложение, сочинение, восстановление деформированного текста,	наблюдение, планирование

		упражнения.	
4.	Формирование и совершенствование навыка: правильного, сознательного чтения.	рассказ, объяснение, лекция с ИКТ, практические задания: игры, упражнения.	наблюдение, сравнение

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата
1.	Диагностика уровня сформированности навыков чтения.	1	
2.	Однозначные и многозначные слова.	1	
3.	Прямое и переносное значение многозначных слов.	1	
4.	Фразеологизмы и свободные сочетания.	1	
5.	Работа с деформированным текстом.	1	
6.	Игра «Умники и умницы».	1	
7.	Однокоренные слова.	1	
8.	Синонимы, антонимы и омонимы.	1	
9.	Использование синонимов в речи.	1	
10.	Подбор синонимов к заданным словам.	1	
11.	Подбор антонимов к заданным словам. Редактирование предложений.	1	
12.	Сочиним загадку.	1	
13.	Закрепление пройденного. Обучающее сочинение.	1	
14.	Нахождение антонимов и омонимов в тексте.	1	
15.	Лексическое значение слов.	1	
16.	Сочиняем сказку.	1	
17.	Подбор антонимов к многозначным словам.	1	
18.	Сочинение-описание животного.	1	
19.	Закрепление пройденного. Редактирование текста.	1	
20.	Обучающее изложение.	1	
21.	Развитие связной речи. Рассказ по опорным словам.	1	
22.	Развитие связной речи. Рассказ по вопросам.	1	
23.	Развитие связной речи. Рассказ по плану.	1	
24.	Культура общения. Поздравление.	1	
25.	Творческий рассказ: «Живой уголок» с добавлением действующего лица.	1	
26.	Творческий рассказ: «На рыбалке» с изменением финала	1	
27.	Обучающее изложение.	1	
28.	Сочинение по картине.	1	
29.	КВН «В мире русского языка».	1	

Итоги реализации программы могут быть представлены через участие в конкурсах, олимпиадах, в успешном выполнении контрольных работ, тестов.

