

Выписка из основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»
(утв. Приказом МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» от 05.08.2019г. №355.3)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область

**Иностранный
язык**

Учебный предмет

**Иностранный
язык (английский)**

Класс

2-4

Разделы образовательной программы

1. Планируемые результаты освоения курса ООП НОО по иностранному языку (немецкий)
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Приложение №1.

Календарно-тематическое планирование, 2 класс

Календарно-тематическое планирование, 3 класс

Календарно-тематическое планирование, 4 класс

Планируемые результаты освоения обучающимися курса английского языка

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные планируемые результаты

Таблица 1.

Универсальные учебные действия	Планируемые результаты		
	ФГОС НОО	У выпускника будут сформированы	Выпускник получит возможность для формирования
Самоопределение	<ul style="list-style-type: none"> - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 	<ul style="list-style-type: none"> - основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой 	<ul style="list-style-type: none"> - компетентности и в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; - адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности; - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

	<p>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>		
Смыслообразование	<p>- понятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>	<p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p> <p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</p> <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.</p>	<p>- <i>внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i></p> <p>- <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i></p> <p>- <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i></p> <p>- <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего</i></p>

			<i>ученика»</i>
Нравственно-эстетическое оценивание	<ul style="list-style-type: none"> - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; - развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - знание основных моральных норм и ориентации на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; - установка на здоровый образ жизни; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i> - <i>установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;</i> - <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i>

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие

овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Метапредметные планируемые результаты

Таблица 2.

Вид УУД / составляющие	Планируемые результаты		
	ФГОС НОО	У выпускника будут сформированы	Выпускники получат возможность для формирования
Регулятивные			
- целеполагание	- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	- принимать и сохранять учебную задачу.	- ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще неизвестно; - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную.
- планирование	- формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	- определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.
-			- превосходить результаты и

прогнозирование			уровень усвоения знаний, его временные характеристики
- учебные действия		- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме	- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
- контроль	- формирование умения контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	- сличать способ действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - различать способ и результат действия	- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания
- коррекция		- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок	- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата
- оценка	- формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	- адекватно воспринимать оценку учителя; - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки	- выделять и осознавать то, что уже усвоено и то, что еще нужно усвоить, осознавать качество и уровень усвоения; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия
- саморегуляции			- мобилизация сил и энергии, волевое усилие (к выбору в

я			<i>ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий</i>
Коммуникативные			
- инициативное сотрудничество во взаимодействии	- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	- <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> - <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</i> - <i>с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий;</i> - <i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</i>
- управление коммуникацией	- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о	- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в	- <i>учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;</i> - <i>понимать относительность мнений и подходов к решению</i>

	<p>распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества 	<p>том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; - контролировать действия партнера; - использовать речь для регуляции своего действия 	<p>проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
--	---	--	--

Познавательные

<p>- общеучебные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; - формирование умения понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - овладение базовыми предметными и меж- 	<ul style="list-style-type: none"> - строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; - владеть общим приемом решения задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.
----------------------	--	--	--

	<p>предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p>		
- логические	<p>- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям</p>	<p>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>- строить рассуждения в форме связи простых</p>	<p>- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</p> <p>- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.</p>

		<p>суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p> <p>- обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</p> <p>- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p> <p>- устанавливать аналогии.</p>	
- знаково-символические	- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач	- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	- <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>
- информационные	- активное использование речевых средств и средств информационных и	- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	- <i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</i>

	<p>коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными и задачами и технологиями учебного предмета в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, виде- и графическим сопровождением ;</p>	<p>с использованием учебной литературы</p>	
--	---	--	--

	<p>- соблюдать нормы информационно й избирательности , этики и этикета;</p> <p>- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;</p> <p>осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p> <p>- умение работать в материальной и информационно й среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета</p>		
--	---	--	--

Иностранный язык (английский)

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Предметные планируемые результаты по английскому языку во 2-м классе

Таблица 3.

Учащиеся второго класса научатся	Учащиеся второго класса получают возможность научиться
<p>Раздел «Говорение»</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться; - поздравить и поблагодарить за поздравления; - участвовать в диалоге-расспросе (уметь задавать вопросы: кто? что? где?); - составлять небольшие монологические высказывания: рассказ о себе, о семье, друге, о своих игрушках, своем питомце; - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа. 	<p>Раздел «Говорение»</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.
<p>Раздел «Аудирование»</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; - воспринимать на слух небольшие простые сообщения, <p>рассказы, сказки (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку)</p>	<p>Раздел «Аудирование»</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать небольшие простые сообщения и рассказы и сказки; - использовать контекстуальную языковую догадку при восприятии на слух текста, содержащих некоторые незнакомые слова.
<p>Раздел «Чтение»</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; - соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонации в целом; - читать про себя и понимать тексты, содержащие только изученные материалы; - находить в тексте необходимую информацию. 	<p>Раздел «Чтение»</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать про себя и понимать тексты, содержащие незнакомую лексику.
<p>Раздел «Письмо»</p> <ul style="list-style-type: none"> - списывать текст; - вписывать в текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; - писать поздравительные открытки (с опорой на образец). 	<p>Раздел «Письмо»</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь в письменной форме кратко отвечать на вопросы; - уметь вписывать в текст слова и словосочетания.

<p>Раздел «Графика, каллиграфия, орфография»</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить буквы английского алфавита, основные буквосочетания; - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; - отличать буквы от знаков транскрипции. 	<p>Раздел «Графика, каллиграфия, орфография»</p> <ul style="list-style-type: none"> - восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.
<p>Раздел «Фонетическая сторона речи»</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать на слухи адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; - соблюдать правильное произношение в словах; - корректно произносить предложение с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 	<p>Раздел «Фонетическая сторона речи»</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать интонацию перечисления.
<p>Раздел «Лексическая сторона речи»</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 2-го класса; - оперировать в процессе общения активной лексикой по темам 2-го класса. 	<p>Раздел «Лексическая сторона речи»</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать интернациональные сложные слова в процессе чтения.
<p>Раздел «Грамматическая сторона речи»</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи неопределенный артикль a/an, глагол-связку to be, местоимения – I/ he/she; утвердительные и отрицательные предложения; общий вопрос (to be), краткий ответ yes/no ...; предложения с собственным глагольным сказуемым; модальный глагол can; утвердительное, отрицательное предложение; глагол have/has got; утвердительные и отрицательные предложения с ним. 	<p>Раздел «Грамматическая сторона речи»</p> <ul style="list-style-type: none"> - предлоги места on, in, under; - использовать в речи безличные предложения; - распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Continuous

Предметные планируемые результаты по английскому языку в 3-м классе

Таблица 4.

Учащиеся третьего класса научатся	Учащиеся третьего класса получают возможность научиться
<p>Раздел «Говорение»</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона, в магазине); - вести диалог-расспрос (о любимой еде, об игрушках, о свободном времени, о животных, о любимых предметах); - пересказывать прочитанный текст по 	<p>Раздел «Говорение»</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять собственный текст по аналогии рассказывать о своей школе, подарках, лакомстве, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов; - оперировать активной и пассивной лексикой в процессе общения.

<p>опорам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять небольшие монологические высказывания (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, о хобби, выходном дне, о школьных предметах, о своем доме, квартире). 	
<p>Раздел «Аудирование»</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; - воспринимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песни, рифмовки. 	<p>Раздел «Аудирование»</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали; - вербально или невербально реагировать на услышанное.
<p>Раздел «Чтение»</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительно читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; - соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом; - владеть основными правилами чтения; - читать окончания существительных во множественном числе; - читать буквы а, і, о, и, у, е в открытом и закрытом слоге, букву с в различных сочетаниях и положениях; - научиться читать о гербе семьи, о театре зверей Дурова, домах-музеях с извлечением основной и полной информации; - читать написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50 	<p>Раздел «Чтение»</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а так же содержащиеся незнакомые слова; - научиться не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; - прогнозировать содержание текста по заголовку, узнавать знакомые слова и понимать основное содержание; - догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности.
<p>Раздел «Письмо»</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о своем питомце, семейном дереве, своей школе, подарках, о предметах мебели в своей комнате, описывать дом / квартиру, о том, что делают в выходные, составлять список для покупки продуктов, писать записку; - писать транскрипционные знаки; - правильно оформлять конверт с опорой на образец. 	<p>Раздел «Письмо»</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать с опорой на образец электронные сообщения о любимых школьных предметах.
<p>Раздел «Графика, каллиграфия, орфография»</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать буквы от знаков транскрипции; - овладеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов; - соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания и 	<p>Раздел «Графика, каллиграфия, орфография»</p> <ul style="list-style-type: none"> - восстанавливать слова и словосочетания в соответствии с решаемой задачей

основных правил чтения.	
Раздел «Фонетическая сторона речи» - соблюдать нормы правильного произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	Раздел «Фонетическая сторона речи»
Раздел «Лексическая сторона речи» - оперировать активной лексикой в процессе общения; - находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	Раздел «Лексическая сторона речи» - оперировать активной и пассивной лексикой в процессе общения.
Раздел «Грамматическая сторона речи» - употреблять притяжательные и указательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу и не по правилу, предлоги времени и места; - распознавать и употреблять модальный глагол <i>may</i> ; - употреблять повелительное наклонение глаголов; - употреблять числительные от 11 до 20; - употреблять местоимения <i>some/any</i> , Present Continuous, Present Simple, структуру <i>like doing</i>	Раздел «Грамматическая сторона речи» - употреблять структуру <i>like doing</i>

Предметные планируемые результаты по английскому языку во 4-м классе

Таблица 5.

Учащиеся четвертого класса научатся	Учащиеся четвертого класса получают возможность научиться
Раздел «Говорение» - вести этикетный диалог (знакомство, приветствие, прощание, вручение подарка, благодарность за подарок, за столом, в магазине); - участвовать в диалоге-расспросе (что умеют делать одноклассники, о внешности, характере, профессии, увлечениях, о животных в зоопарке, как провели выходные, о любимых занятиях друзей, о любимых школьных праздниках, о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее, о каникулах, о погоде, о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и помощи животным); - пользоваться основными типами речи: сообщение, рассказ по изучаемым темам (увлечение и занятие спортом, друзья, самые памятные дни в начальной школе, города России, планы на будущее,	Раздел «Говорение» - инсценировать произведения английского фольклора; - составлять собственный текст по аналогии.

<p>каникулы, погода, путешествия, о дне города, любимые герои сказок и т.д.)</p>	
<p>Раздел «Аудирование»</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух речь учителя по ходу урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песни); - воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали. 	<p>Раздел «Аудирование»</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание аутентичных текстов, сказок, песен, стихов, рифмовок на слух.
<p>Раздел «Чтение»</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать, извлекая нужную информацию; - читать выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова и находить в тексте необходимую информацию; - читать слова по третьему типу слога; - правильно читать окончания глаголов в Past Simple; - зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание. 	<p>Раздел «Чтение»</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать содержание текста по заголовку.
<p>Раздел «Письмо»</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки письма; - вписывать в текст недостающие слова; - писать с опорой на образец поздравления с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах; - писать с опорой на образец письмо другу о каникулах, начало любимой сказки, программу Дня города. 	<p>Раздел «Письмо»</p>
<p>Раздел «Графика, каллиграфия, орфография»</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать буквы от транскрипционных значков, сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию; - соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. 	<p>Раздел «Графика, каллиграфия, орфография»</p>
<p>Раздел «Фонетическая сторона речи»</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; - соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в письменной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 	<p>Раздел «Фонетическая сторона речи»</p>
<p>Раздел «Лексическая сторона речи»</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторять лексику по пройденным темам в процессе чтения и общения; - вписывать в текст недостающие слова; 	<p>Раздел «Лексическая сторона речи»</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать синонимы и антонимы; - распознавать значение незнакомых слов по знакомым словообразовательным эле-

- находить значение отдельных незнако- мых слов в двуязычном словаре учебника	ментам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контекстом, наглядности
Раздел «Грамматическая сторона речи» - повторить глаголы can, may; - употреблять Present Continuous, Present Simple, Future Simple, структуру to be going to, наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные (a lot, much/many), количественные и порядковые числительные (от 30 до 100), вопросительные слова who, what, where, when, why, how, модальные глаголы must, have to, оборот there was/ there were, прилагательные в положительной и пре- восходной степенях, образованные по пра- вилу исключения	Раздел «Грамматическая сторона речи» - сопоставлять Present Simple и Present Continuous

Содержание учебного предмета «Английский язык»

	2 класс	3 класс	4 класс
Предметное содержание речи			
Знакомство	+	+	+
1 1 С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.	+		
2 Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	+		
Я и моя семья	+		
1 Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.	+	+	+
2 Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	+	+	+
3 Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания.	+	+	+
4 Любимая еда.			
5 Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.			
Мир моих увлечений	+		
1 Мои любимые занятия.	+	+	+
2 Виды спорта и спортивные игры.		+	+
3 Мои любимые сказки.			+
4 Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.		+	+
Я и мои друзья	+		
1 Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.		+	
2 Совместные занятия.		+	+
3 Письмо зарубежному другу.		+	+
4 Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет,			

размер, характер, что умеет делать.			
Моя школа 1 Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. 2 Учебные занятия на уроках.	+	+	+
Мир вокруг меня 1 Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. 2 Природа. Дикие и домашние животные. 3 Любимое время года. Погода.		+	+
Страна/страны изучаемого языка и родная страна 1 Общие сведения: название, столица. 2 Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). 3 Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	+	+	+
Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).	+	+	+
Коммуникативные умения по видам речевой деятельности Говорение			
Диалогическая форма Уметь вести: 1 этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; 2 диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); 3 диалог — побуждение к действию.	+	+	+
Монологическая форма Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: 1 описание 2 рассказ 3 характеристика (персонажей).		+	+
Аудирование			
Воспринимать на слух и понимать: 1 речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и	+		

вербально/невербально реагировать на услышанное; 2 небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.		+	+
Чтение			
Читать 1 вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; 2 про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).	+	+	+
Письмо			
Владеть 1 умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; 2 основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.		+	+
Языковые средства и навыки пользования ими			
Графика, каллиграфия, орфография 1 Все буквы английского алфавита. 2 Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. 3 Знаки транскрипции. 4 Апостроф. 5 Основные правила чтения и орфографии. 6 Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.	+	+	+
Фонетическая сторона речи 1 Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. 2 Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. 3 Дифтонги. 4 Связующее «r» (there is/there are). 5 Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). 6 Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности	+	+	+

повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. 7 Чтение по транскрипции изученных слов.			
Лексическая сторона речи 1 Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. 2 Интернациональные слова (например, doctor, film). 3 Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).	+	+	+
Г р а м м а т и ч е с к а я с т о р о н а р е ч и 1 Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. 2 Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. 3 Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. 4 Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. 5 Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. 6 Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). 7 Предложения с оборотом there is/there are. 8 Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. 9 Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because. 10 Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be.	+	+	+

<p>11 Модальные глаголы can, may, must, have to.</p> <p>12 Глагольные конструкции I'd like to...</p> <p>13 Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.</p> <p>Притяжательный падеж имен существительных.</p> <p>14 Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.</p> <p>15 Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).</p> <p>16 Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).</p> <p>17 Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.</p>	+	+	+
Социокультурная осведомленность			
<p>В процессе обучения иностранному (английскому) языку в начальной школе обучающиеся знакомятся:</p> <p>1 с названиями стран изучаемого языка;</p> <p>2 с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений;</p> <p>3 с сюжетами некоторых популярных сказок;</p> <p>4 с небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном (английском) языке;</p> <p>5 с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого (английского) языка.</p>	+	+	+
Специальные учебные умения			
<p>Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:</p> <p>1 пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе с транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов;</p> <p>2 пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;</p> <p>3 вести словарь (словарную тетрадь);</p> <p>4 систематизировать слова, например, по тематическому принципу;</p> <p>5 пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;</p> <p>6 делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;</p>	+	+	+

7 опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.			
Общеучебные умения и универсальные учебные действия			
<p>В процессе изучения курса «Английский язык» младшие школьники:</p> <p>1 совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);</p> <p>2 овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;</p> <p>3 совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;</p> <p>4 учатся осуществлять самоконтроль, самооценку.</p>	+	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>