

Выписка из основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ № 43 г.Челябинска»
(утв. Приказом МАОУ «СОШ № 43 г.Челябинска» от 31.08.2016г №391)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область

Технология

Учебный предмет

Технология

Класс

1-4

Разделы образовательной программы

1. Планируемые результаты освоения курса ООП НОО по технологии (по годам обучения)
 - 1.1.«Перспективная начальная школа» стр. 1
 - 1.2.«Школа России» стр. 6

2. Содержание учебного предмета
 - 2.1.«Перспективная начальная школа» стр. 9
 - 2.2.«Школа России» стр. 12

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
 - 3.1.«Перспективная начальная школа» стр. 14
 - 3.2.«Школа России» стр. 15

Приложение №1.

Календарно-тематическое планирование, 1 класс

Календарно-тематическое планирование, 2 класс

Календарно-тематическое планирование, 3 класс

Календарно-тематическое планирование, 4 класс

1) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

1.1. «Перспективная начальная школа»

1-й класс

Личностными результатами изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих умений:

оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий на уроке;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;

учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;

выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;

Средством для формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности.

учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов.

Познавательные УУД:

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);

добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками ;

перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;

преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

Коммуникативные УУД:

донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;

слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих знаний и умений.

Иметь представление об эстетических понятиях: эстетический идеал, эстетический вкус, мера, тождество, гармония, соотношение, часть и целое, сцена.

По художественно-творческой изобразительной деятельности:

знать особенности материалов (изобразительных и графических), используемых учащимися в своей деятельности, и их возможности для создания образа; линия, мазок, пятно, цвет, симметрия, рисунок, узор, орнамент, плоскостное и объёмное изображение, рельеф, мозаика.

Уметь реализовывать замысел образа с помощью полученных на уроках изобразительного искусства знаний.

По трудовой(техничко-технологической) деятельности:

знать

виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей), их свойства и названия;

конструкции однодетальные и многодетальные, неподвижное соединение деталей;

названия и назначение ручных инструментов и приспособления шаблонов, правила работы ими;

технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

способы разметки: сгибанием, по шаблону;

способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА;

виды отделки: раскрашиванием, аппликационно, прямой строчкой и её вариантами;

уметь

под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы, правильно работать ручными инструментами;

с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; самостоятельно определять количество деталей в конструкции изготавливаемых изделий, выполнять экономную разметку деталей по шаблону, аккуратно выполнять клеевое соединение деталей (мелких и средних по размеру), использовать пресс для сушки изделий.

Уметь реализовывать творческий замысел в контексте (связи) художественно-творческой и трудовой деятельности.

2-й класс

Личностными результатами изучения курса «Технология» во 2-м классе является формирование следующих умений:

объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, рассуждать и обсуждать их с одноклассниками;

объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

самостоятельно определять и высказывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека-мастера;

в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять (своё или другое, высказанное в ходе обсуждения).

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;

учиться совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);

учиться планировать практическую деятельность на уроке;

с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;

учиться предлагать свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);

работая по совместно составленному плану, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов);

Средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности.

определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов.

Познавательные УУД:

ориентироваться в своей системе знаний и умений: понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;

добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрен словарь терминов);

перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные УУД:

донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других;

вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;

Средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности.

договариваться сообща;

учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

иметь представление об эстетических понятиях: прекрасное, трагическое, комическое, возвышенное; жанры (натюрморт, пейзаж, анималистический, жанрово-бытовой, портрет); движение, правда и правдоподобие. Представление о линейной перспективе.

По художественно-творческой изобразительной деятельности:

знать названия красок натурального и искусственного происхождения, основные цвета солнечного спектра, способ получения составных цветов из главных;

уметь смешивать главные цвета красок для получения составных цветов, выполнять графические изображения с соблюдением линейной перспективы.

По трудовой деятельности:

знать

виды материалов, обозначенных в программе, их свойства и названия;

неподвижный и подвижный способы соединения деталей и соединительные материалы (неподвижный – клейстер (клей) и нитки, подвижный – проволока, нитки, тонкая веревочка);

о чертеже и линиях чертежа, указанных в программе;

уметь

самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы, экономно и рационально размечать несколько деталей;

с помощью учителя выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику, выполнять подвижное соединение деталей с помощью проволоки, ниток (№ 10), тонкой веревочки.

Уметь реализовывать творческий замысел на основе жанровых закономерностей и эстетической оценки в художественно-творческой изобразительной и трудовой деятельности.

3–4-й классы

Личностными результатами изучения курса «Технология» в 3–4-м классах является формирование следующих умений:

оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивать (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;

описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;

принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;

опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» в 3–4-м классах является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;

уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;

уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;

под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;

осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;

Средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности.

в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов.

Познавательные УУД:

искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;

добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;
делать выводы на основе обобщения полученных знаний;
преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Коммуникативные УУД:

донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);

уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Технология» в 3-м классе является формирование следующих умений:

иметь представление об эстетических понятиях: художественный образ, форма и содержание, игрушка, дисгармония.

По художественно-творческой изобразительной деятельности:

иметь представление об архитектуре как виде искусства, о воздушной перспективе и пропорциях предметов, о прообразах в художественных произведениях;

знать> холодные и тёплые цвета;

уметь выполнять наброски по своим замыслам с соблюдением пропорций предметов.

По трудовой(техничко-технологической) деятельности:

знать виды изучаемых материалов их свойства; способ получения объёмных форм – на основе развёртки;

уметь самостоятельно выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику, циркулю;

под контролем учителя проводить анализ образца (задания), планировать и контролировать выполняемую практическую работу.

Уметь реализовывать творческий замысел в создании художественного образа в единстве формы и содержания.

Предметными результатами изучения курса «Технология» в 4-м классе является формирование следующих умений:

иметь представление об эстетических понятиях: соотношение реального и ирреального, утилитарного и эстетического в жизни и искусстве; средства художественной выразительности; единство формы и содержания.

По художественно-творческой изобразительной деятельности:

иметь представление о взаимосвязи художественного образа и ассоциаций; о простейшем анализе художественного произведения;

знать различные способы организации ритма, основные вехи жизни и творчества выдающихся художников России и региона;

уметь использовать известные средства художественной выразительности в создании художественного образа (ритм, фактура, колорит, соотношения частей, композиция, светотень).

По трудовой (техничко-технологической) деятельности:

знать о происхождении искусственных материалов (общее представление), названия некоторых искусственных материалов, встречающихся в жизни детей;
уметь под контролем учителя выстраивать весь процесс выполнения задания (от замысла или анализа готового образца до практической его реализации или исполнения), выбирать рациональные технико-технологические решения и приёмы.
Уметь под контролем учителя реализовывать творческий замысел в создании художественного образа в единстве формы и содержания.

1.2. «Школа России»

Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
 - Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
 - Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
 - Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
 - Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
 - Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
 - Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
 - Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
 - Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и

причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами

Предметные результаты

Выпускник на базовом уровне научится:

принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в т.ч. во внутреннем плане,

-следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;

-осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату;

-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

-различать способ и результат действия;

-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность:

-самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на разных уровнях;

-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

Обучающийся научится:

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в т.ч. во внутреннем плане,

-следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;

-осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату;

-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

-различать способ и результат действия;

-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность:

-самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на разных уровнях;

-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия;

-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу работы, так и по завершению.

Познавательные результаты изучения курса «Технология» в 4-м классе

Обучающийся научится:

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом

информационном пространстве;

- использовать знаково-символические средства, в т.ч. модели и схемы для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах, связях;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее и поисковое;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
- работать с информацией, представленной в форме текста, схемы, чертежи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изучаемых объектов по заданным критериям;
- обобщать, самостоятельно выделяя ряд или класс объектов;
- подводить анализируемые объекты под понятие на основе выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающийся получит возможность:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- находить несколько источников информации, делать выписки из используемых источников;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные результаты изучения курса «Технология» в 4-м классе

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможности существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации при сотрудничестве;
- контролировать действия партнёра;
- контролировать действия партнёра;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своих действий.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и

Интернет;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- находить несколько источников информации, делать выписки из используемых источников;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.
- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений способа оценки знаний;
 - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
 - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
 - адекватного понимания причин успешности (неуспешности) учебной деятельности;
 - адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
 - способности к решению моральных проблем на основе учёта позиции партнёров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- Осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
 - пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки

2) Содержание учебного предмета, курса

2.1. «Перспективная начальная школа»

Содержание учебного предмета «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Однако выполнение практических работ и изготовление изделий не являются самоцелью. Практическая деятельность рассматривается как средство развития социально значимых личностных качеств школьников, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Основные содержательные линии

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.).

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты.

Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

2. Технология ручной обработки материалов¹. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах; многообразие материалов и их практическое применение в жизни; происхождение материалов и разнообразие их свойств (на уровне общих представлений).

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), знание и соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), обработка материала (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом, сгибание, складывание), сборка и соединение деталей (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, по модели и по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).

1В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.).

4. Практика работы на компьютере (использование информационных технологий)¹

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Вывод текста на принтер.

Создание небольшого текста по интересной детям тематике с использованием изображений на экране компьютера.

Виды учебной деятельности учащихся

— Простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки; анализ конструкций, их свойств, принципов и приемов их создания;

— моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, модели, условиям использования и области функционирования предмета, техническим условиям²);

— решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, нахождение недостающей информации, определение спектра возможных решений, выбор оптимального решения), творческих художественных задач (общий дизайн, оформление);

— простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление (защита) процесса и результата работы).

¹При наличии материально-технических средств.

²Курсивом выделены виды учебной деятельности, которые желательны, но не обязательны в авторских программах и курсах.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень первоначальных трудовых умений, начальной технологической подготовки, которые включают:

- элементарные знания о значении и месте трудовой деятельности в создании общечеловеческой культуры, о простых и доступных правилах создания функционального, комфортного и эстетически выразительного жизненного

пространства (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды);

- соответствующую возрасту технологическую компетентность: знание используемых видов материалов, их свойств, способов обработки; анализ устройства и назначения изделия;

умение определять необходимые действия и технологические операции и применять их для решения практических задач;

подбор материалов и инструментов в соответствии с выдвинутым планом и прогнозом возможных результатов; экономную разметку; обработку с целью получения деталей, сборку, отделку изделия; проверку изделия в действии;

- достаточный уровень графической грамотности: выполнение измерений, чтение доступных графических изображений, использование чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль) и приспособлений для разметки деталей изделий;

опору на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи при решении задач по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов;

- умение создавать несложные конструкции из разных материалов: исследование конструктивных особенностей объектов, подбор материалов и технологии их изготовления, проверку конструкции в действии, внесение корректив;

- овладение такими универсальными учебными действиями, как: ориентировка в задании, поиск, анализ и отбор необходимой информации, планирование действий, прогнозирование результатов собственной и коллективной технологической деятельности, осуществление объективного самоконтроля и оценка собственной деятельности и деятельности своих товарищей, умение находить и исправлять ошибки в своей практической работе;

- умение самостоятельно справляться с доступными проблемами, реализовывать собственные замыслы, устанавливать доброжелательные взаимоотношения в рабочей группе, выполнять разные социальные роли (руководитель—подчиненный);

- развитие личностных качеств: любознательность, доброжелательность, трудолюбие, уважение к труду, внимательное отношение к старшим, младшим и одноклассникам, стремление и готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.

2.2. «Школа России»

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и

подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор *и замена* материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).

Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

3) Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

3.1. «Перспективная начальная школа»

1 класс (33 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Природные материалы	5
2	Пластичные материалы	6
3	Бумага и картон	13
4	Текстильные материалы	9

2 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Природные материалы	15
2	Пластичные материалы	2
3	Бумага и картон	8
4	Текстильные материалы	5
5	Конструирование и моделирование	4

3 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Бумага и картон	9
2	Текстильные материалы	5
3	Металлы	1
4	Утилизированные материалы	3
5	Конструирование и моделирование	6
6	Практика работы на компьютере	10

4 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Бумага и картон	10
2	Текстильные материалы	5
3	Металлы	2
4	Утилизированные материалы	5
5	Конструирование и моделирование	2
6	Практика работы на компьютере	10

3.2. «Школа России»

1 класс

Тема	Всего часов	Теория	Практика
Раздел 1 Давайте познакомимся	3ч	1	2
1. Как работать с учебником	1	1	-
2. Материалы и инструменты	1	-	1
3. Что такое технология	1	-	1
Раздел 2 Человек и земля	21ч	-	21
4. Аппликация из листьев	1	-	1
5. Пластилин. Ромашковая поляна	1	-	1
6. Мудрая сова	1	-	1
7. Растения. Проект "Осенний урожай"	1	-	1
8. Овощи из пластилина	1	-	1
9. Бумага. Волшебные фигуры.	1	-	1
10. Закладка из бумаги.	1	-	1
11. Насекомые. Пчёлы и соты.	1	-	1
12. Дикие животные.	1	-	1
13. Новый год. Проект "Украшаем класс к Новому году"	1	-	1
14. Украшение на ёлку.	1	-	1
15. Котёнок.	1	-	1
16. Домик из веток.	1	-	1
17.18. Посуда. Проект "Чайный сервиз"	2	1	1
19. Торшер.	1	-	1
20. Мебель в доме. Стул.	1	-	1
21. Кукла из ниток.	1	-	1
22. Учимся шить. Закладка с вышивкой.	1	-	1
23. Медвежонок.	1	-	1

24. Конструирование. Тачка.	1	-	1
Раздел 3 Человек и вода.	3	-	3
25. Уход за комнатными растениями.	1	1	-
26. Колодец.	1	-	1
27. Плот.	1	-	1
Раздел 4. Человек и воздух.	3	-	3
28. Вертушка.	1	-	1
29. Мозаика. Попугай.	1	-	1
30. Самолёт. Парашют.	1	-	1
Раздел 5. Человек и информация.			
31. Письмо на глиняной дощечке.	1	-	1
32. Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.	1	-	1
33. Изучение компьютера и его частей.	1	1	-
Итого:	33	4	29

2 класс

Тема	Всего часов	Теория	Практика
Раздел 1. Вводный.	1	1	-
1. Как работать с учебником	1	1	-
Раздел 2. Человек и земля.	23	-	23
2.3. Посуда	2	-	2
4,5. Проект. "Праздничный стол".	2	-	2
6.7. Народные промыслы	5.	1	1
Дымковская игрушка.	2	1	1
8, Хохломская роспись.	1	-	1
9. Городецкая роспись.	1	-	1
10. Матрёшка.	1	-	1
11. Домашние животные и птицы. Лошадь.	3	-	3
	1	-	1
12. 13. Курочка из пшена.	2	-	2
14. Новый год. Ёлочные игрушки из яичной скорлупы.	1	-	1
15. Изба. Полуобъёмная пластика.	1	-	1
16. В доме. Печь(лепка).	4	-	4
	1	-	1
17. Коврик.(плетение из бумаги).	1	-	1
18. 19. Конструирование мебели.	2	-	2
20. Народный костюм.	5	-	5
Русская красавица.	1	-	1
21. Костюмы для Ани и Вани.	1	-	1

22.Кошелёк.(шитьё)	1	-	1
23.24.Салфетка.(вышивание).	2	-	2
Раздел 3. Человек и вода.	3	-	3
25. Золотая рыбка.	1	-	1
26.Проект "Аквариум".	1	-	1
27. Русалка.	1	-	1
Раздел 4. Человек и воздух.	3	-	3
28. Птица счастья. (работа с бумагой).	1	-	1
29. Ветряная мельница.	1	-	1
30.Флюгер.	1	-	1
Раздел 5. Человек и информация.	3	-	3
31. Рельеф.	1	-	1
32.Книгопечатание.	1	1	-
33.Работа с различными материалами. Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации. Понятия: «компьютер», «интернет».	1	-	1
Раздел 6 . Итоговый урок.	1	-	1
34.Подведение итогов Итоговая презентация работ..			
Итого:	34	4	30

3 класс

Тема	Всего часов	Теория	Практика
Раздел 1. Вводный.	1	1	-
1.Как работать с учебником.	1	1	-
Раздел 2. Человек и земля.	21	-	21
2.3Архитектура	2	1	1
4. 5.Схема маршрута. Дом(объёмная модель).	2	-	2
6.Телебашня.(объёмная модель)	1	-	1
7. Парк. Проект.Природные материалы.	1	-	1
8. 9. Проект "Детская площадка"	2	1	1
10. Ателье мод. Модели одежды.	1	-	1
11. Украшение платочка монограммой.	1	-	1
12. Украшение фартука.	1	1	-
13. Гобелен.	1	-	1
14.. Бисероплетение. Браслетик..	1	-	1
15. Кафе. Фруктовый	1	-	1

завтрак.			
16. Колпачёк- цыплёнок.	1	-	1
17.Бутерброды.	1	-	1
18.Магазин подарков.	1	-	1
19.Золотистая соломка.	1	-	1
20.Упаковка подарков.	1	-	1
21.Автомастерская.	1	-	1
22.Грузовик.	1	-	1
Раздел 3. Человек и вода.	4	-	4
23. Мосты. Водный транспорт.	1	-	1
24. 25. Океанариум. Проект.	2	-	2
26. Фонтаны.	1	-	1
Раздел 4. Человек и воздух.	3	-	3
27. Зоопарк.	1	-	1
28. Вертолётная площадка.	1	-	1
29. Воздушный шар.	1	-	1
Раздел 5. Человек и информация.	5	-	5
30. Переплётная мастерская.	1	-	1
31.32. Книгопечатание.	2	-	2
33.Почта.Способы передачи информации.	1	-	1
34. Афиша. Программа Microsoft Office Word. Правила набора текста	1	-	1
Итого:	34	4	30

4 класс

Тема	Всего часов	Теория	Практика
Раздел 1. Вводный.	1	1	-
1. Как работать с учебником.	1	1	-
Раздел 2. Человек и земля.	21	-	21
2. 3. Вагоностроительный завод.	2	-	2
4. Полезные ископаемые. Буровая вышка.	1	-	1
5. Малахитовая шкатулка.	1	-	1
6. 7. Автомобильный завод.	2	-	2
8.9. Монетный двор.	2	-	2
10. 11. Фаянсовый завод.	2	-	2
12. 13. Швейная фабрика.	2	-	2
14.15. Обувное производство.	2	-	2
16. 17. Деревообрабатывающее производство.	2	-	2
18. 19. Кондитерская фабрика.	2	-	2
20. 21. Бытовая техника.	2	-	2

22. Тепличное хозяйство.	1	-	1
Раздел 3. Человек и вода.	3	-	3
23. Водоканал.	1	-	1
24. Порт.	1	-	1
25. Узелковое плетение.	1	-	1
Раздел 4. Человек и воздух.	3	1	2
26. Самолётостроение. Ракетостроение.	1	1	-
27. Ракетноситель.	1	-	1
28. Летательный аппарат.	1	-	1
Раздел 5. Человек и информация.	6	1	5
29. Создание титульного листа. В системе Microsoft World	1	-	1
30. Работа с таблицами.	1	-	1
31. Создание содержания книги. Работа на компьютере	1	1	-
32. 33. Переплётные работы.	2	-	2
34. Итоговый урок. Презентация работы на компьютере.	1	-	1
Итого:	34	4	30

Учебно-методический комплекс по технологии в 1-4 классах

Клас с	Программ а	Учебни к	Учебная дополнит ельная литерату ра для учащихся	Учебно- методическа я литература для учителя	Инструментарий для проверки знаний учащихся	Средства обучения на электронных носителях
1	«Школа России»	Роговце ва Н.И., Богдано ва Н.В., Фрейтаг И.П. Техноло гия. Учебник . 1 класс.	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технолог ия. Рабочая тетрадь.. 1 класс.	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Методическо е пособие по Т ехнологии. . 1 класс. - М.: Просвещение, 2018	КИМ Электронное приложение к урокам технологии. Автор Е. Н. Тюшкина 1-4 класс; Москва, Планета. 2015 Ресурсы сайта https://infourok.ru	Электронное пособие. Рабочая програма и технологические карты уроков. http://www.planeta-kniga.ru Википедия. Свободная энциклопедия. – Режим доступа : http://ru.wikipedia.org/wiki ; Федеральный государственный образовательный стандарт. – Режим доступа : http://www.standart.edu.ru
2	«Школа России»	Роговце ва Н.И., Богдано ва Н.В., Добром ыслова Н.В. Техноло гия. Учебник . 2 класс.	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыс лова Н.В. Технолог ия. Рабочая тетрадь.. 1 класс.	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыс лова Н.Методичес кое пособие по Т ехнологии. . 1 класс. - М.: Просвещение, 2018	. Ресурсы сайта www.online-prosv.ru . КИМ Электронное приложение к урокам технологии. Автор Е. Н. Тюшкина 1-4 класс; Москва, Планета. Ресурсы сайта https://infourok.ru	Электронное пособие. Рабочая програма и технологические карты уроков. http://www.planeta-kniga.ru ресурсы сайта www.online-prosv.ru . Википедия. Свободная энциклопедия. – Режим доступа : http://ru.wikipedia.org/wiki ;Федерал ьный государственный образовательный стандарт. –

						<p>Режим доступа : http://www.standart.edu.ru;Сетевое объединение методистов «СОМ» (один из проектов Федерации Интернет-образования). – Режим доступа : http://som.fio.ru;Портал«Все образование». – Режим доступа : http://catalog.alledu.ru;Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа : http://fcior.edu.ru; http://www.orientmuseum.ru/art/roerich; http://www.artsait.ru</p>
3	«Школа России»	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромылова Н.В. Технология. Учебник . 3 класс.	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромылова Н.В. . Технология. Рабочая тетрадь.. 3 класс.	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромылова Н.В. Методическое пособие по Технологии. . 1 класс. - М.: Просвещение, 2018	. Ресурсы сайта www.online.prosv.ru . КИМ Электронное приложение к урокам технологии. Автор Е. Н. Тюшкина 1-4 класс; Москва, Планета. Ресурсы сайта https://infourok.ru	<p>Электронное пособие;; Рабочая программа и технологические карты уроков. http://www.planeta-kniga.ru</p> <p>ресурсы сайта www.online.prosv.ru. Википедия. Свободная энциклопедия. – Режим доступа : http://ru.wikipedia.org/wiki;Федеральный государственный образовательный стандарт. –</p>

						<p>Режим доступа : http://www.standart.edu.ru; Сетевое объединение методистов «СОМ» (один из проектов Федерации Интернет-образования). – Режим доступа : http://som.fio.ru4. Портал «Все образование». – Режим доступа : http://catalog.alledu.ru;</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа : http://fcior.edu.ru; http://www.orientmuseum.ru/art/roerich; http://www.artsait.ru</p>
4	«Школа России»	<p>Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В. Технология. Учебник . 4 класс.</p>	<p>Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В. Технология. Рабочая тетрадь.. 4 класс.</p>	<p>Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В. Методическое пособие по Технологии. 4 класс. - М.: Просвещение, 2018</p>	<p>Ресурсы сайта www.online.prosv.ru.</p> <p>КИМ Электронное приложение к урокам технологии. Автор Е. Н. Тюшкина 1-4 класс; Москва, Планета. Ресурсы сайта https://infourok.ru</p>	<p>Электронное пособие;; Рабочая программа и технологические карты уроков. http://www.planeta-kniga.ru</p> <p>ресурсы сайта www.online.prosv.ru. Википедия. Свободная энциклопедия. – Режим доступа : http://ru.wikipedia.org/wiki; Федеральный государственный образовательный стандарт. –</p>

						<p>Режим доступа : http://www.standart.edu.ru; Сетевое объединение методистов «СОМ» (один из проектов Федерации Интернет-образования). – Режим доступа : http://som.fio.ru4. Портал «Все образование». – Режим доступа : http://catalog.alledu.ru; Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа : http://fcior.edu.ru; http://www.orientmuseum.ru/art/roerich; http://www.artsait</p>
--	--	--	--	--	--	--