

**КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА**  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 43 г. Челябинска»**

454087 г. Челябинск, ул. Короленко, 16, тел.: 262-35-98

**ПРИКАЗ**

«10» августа 2020 г.

№ 322.1

О внесении изменений в основную образовательную программу начального общего образования МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»

На основании пункта 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с решением педагогического совета МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска», протокол от 29.05.2020г. №6

Приказываю:

1. Утвердить внесенные изменения в Основную образовательную программу начального общего образования МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» согласно приложению.
2. Заместителю директора Сипаковой Н.П. обеспечить выполнение мероприятий по реализации основной образовательной программы начального общего образования, утвержденных настоящим приказом.
3. Заместителю директора по УВР Кожухарь А.В., ответственной за размещение информации на официальном сайте МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска», разместить настоящий приказ на сайте МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» в срок до 13.08.2020г.
4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»

Валова Г.В.

С приказом ознакомлены:

10.08.2020

Сипакова Н.П.

10.08.2020

Кожухарь А.В.



Изменения  
в основную образовательную программу начального общего образования  
МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»

1. Подраздел 1.2.3. «Планируемые предметные результаты освоения ООП НОО» Целевого раздела дополнить:

В результате изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне начального общего образования

**Выпускник научится:**

Распознавать:

- многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омофоны;
- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический;
- особенности эпистолярного жанра;
- типы текстов;
- понятие фразеологизмов и заимствованных слов;
- основные элементы композиции текста;
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- определять лексическое значение слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь основных элементов композиции текста;
- распознавать стили речи;
- обогащать активный и потенциальный словарный запас;
- развивать культуру владения родным языком (русским) в соответствии с нормами устной и письменной речи;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.

В результате изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» на уровне начального общего образования

## **Выпускник научится**

## **Выпускник получит возможность научиться**

### **Виды речевой и читательской деятельности**

– осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

– прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;

– читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного; различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста; читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

– использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

– ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

– для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

– для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста;

– осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

– высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст; устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;

– составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы; использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

– для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание; использовать различные формы интерпретации содержания текстов: для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

– для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста; ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов); различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

– передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или

краткого) (для всех видов текстов); участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

### **Круг детского чтения (для всех видов текстов)**

– осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию; вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения; составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

### **Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)**

– распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);  
– отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов; различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений; находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

### **Творческая деятельность (только для художественных текстов)**

– создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки; восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;  
– составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;  
– устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

– работать с тематическим каталогом;  
– работать с детской периодикой;  
– самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

– воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях; сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет); определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

– вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;  
– писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;  
– создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения; создавать проекты в виде книжек-самodelок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;  
– работать в группе, создавая сценарии и

инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

2. Подраздел 2.1. «Программы отдельных учебных предметов» Содержательного раздела читать с дополнением:

### Перечень программ учебных предметов

- 2.2.1. Русский язык
- 2.2.2. Литературное чтение
- 2.2.3. Родной язык (русский)
- 2.2.4. Литературное чтение на родном языке (русском)
- 2.2.5.1. Иностранный язык (английский)
- 2.2.5.2. Иностранный язык (немецкий)
- 2.2.6. Математика
- 2.2.7. Окружающий мир
- 2.2.8. Основы религиозных культур и светской этики
- 2.2.9. Музыка
- 2.2.10. Изобразительное искусство
- 2.2.11. Технология
- 2.2.12. Физическая культура

3. В подраздел 3.1. «Учебный план начального общего образования» Организационного раздела внести следующие изменения:

### Недельный учебный план ООП НОО

Предметные области	Учебные предметы	Классы			
		1-а, в, г - Программа «Школа России»	2-а, б, в Программа «Школа России»	3 – а, г Программа «Школа России» <b>3-в –</b> «Перспективна я начальная школа»	4 – а, г Программа «Школа России» <b>4 – в -</b> «Перспекти вная начальная школа»
Русский язык и литературное чтение	<b>Русский язык</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	Литературное чтение	4	4	4	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский язык)				1
	Литературное чтение на родном языке (на русском				1

	языке)				
<b>Иностранный язык</b>	Иностранный язык	-	2	2	2
<b>Математика и информатика</b>	Математика	4	4	4	4
<b>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</b>	Окружающий мир	2	2	2	2
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
<b>Искусство</b>	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
<b>Технология</b>	Технология	1	1	1	1
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	3	3	3	2*
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса:</i>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-
<b>русский язык</b>		1	1	1	-
<b>ВСЕГО</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
Максимально-допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>

### Годовой учебный план ООП НОО

Предметные области	Учебные предметы	Классы			
		1-а, в, г - Программа «Школа России»	2-а, б, в Программа «Школа России»	3 – а, г Программа «Школа России» 3-в – «Перспективна я начальная школа»	4 – а, г Программа «Школа России» 4 – в - «Перспекти вная начальная школа»
<b>Русский язык и литературное чтение</b>	<b>Русский язык</b>	<b>132</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>
	Литературное чтение	132	136	136	102
<b>Родной язык и</b>	Родной язык				34

литературное чтение на родном языке	(русский язык)				
	Литературное чтение на родном языке (на русском языке)				34
Иностранный язык	Иностранный язык	-	68	68	68
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34
	Изобразительное искусство	33	34	34	34
Технология	Технология	33	34	34	34
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	68*
<b>Итого</b>		<b>660</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>782</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса:</i>		<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	-
русский язык		33	34	34	-
<b>ВСЕГО</b>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>
Максимально-допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>

4. Подраздел 3.1. «Учебный план начального общего образования» Организационного раздела дополнить:

**Формы промежуточной аттестации**

Формы промежуточной аттестации по учебным предметам «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)» - результаты текущего контроля:

5. Подраздел 3.3. «Календарный учебный график основной образовательной программы начального общего образования» Организационного раздела читать в следующей редакции

*Календарный учебный график основной образовательной программы начального общего образования на период 2020 – 2021 уч.г.*



## 1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: **01 сентября 2020 года.**

1.2. Дата окончания учебного года: **31 мая 2021 года.**

1.3. Продолжительность учебного года:

– 1-е классы – 33 недели;

– 2-х – 4-х общеобразовательных классах – 34 недели;

## 2. Количество классов – комплектов в каждой параллели (общеобразовательные классы):

1-ые классы - 3

2-ые классы - 3

3-ые классы - 3

4-ые классы - 3

## 3. Периоды образовательной деятельности

### 3.1. Продолжительность учебных занятий по триместрам в учебных неделях и рабочих днях

#### 1-е классы

Учебный период	Дата		Количество учебных недель
	Начало	Окончание	
I триместр	01.09.2020	30.11.2020	12
II триместр	01.12.2020	28.02.2021	11
III триместр	01.03.2021	31.05.2021	10
<b>Итого в учебном году</b>			<b>33</b>
27.11.2020 – зачетный день			
25.02.2020 - зачетный день			

#### 2–4-е общеобразовательные классы

Учебный период	Дата		Количество учебных недель
	Начало	Окончание	
I триместр	01.09.2020	30.11.2020	12
II триместр	01.12.2020	28.02.2021	11
III триместр	01.03.2021	31.05.2021	11
<b>Итого в учебном году</b>			<b>34</b>
27.11.2020 – зачетный день			
25.02.2020 - зачетный день			

### 3.2. Продолжительность каникул в течение учебного года

#### 1-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2020	01.11.2020	7
Зимние каникулы 1	28.12.2020	10.01.2021	14
Зимние каникулы 2	22.02.2021	28.02.2021	7
Весенние каникулы	29.03.2021	04.04.2021	7
Летние каникулы	01.06.2021	31.08.2021	92

#### 2-4-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2020	01.11.2020	7
Зимние каникулы	28.12.2020	10.01.2021	14
Весенние каникулы	29.03.2021	04.04.2021	7
Летние каникулы	01.06.2021	31.08.2021	92

#### 4. Регламент образовательной деятельности на неделю

**4.1. продолжительность рабочей недели** 5-дневная учебная неделя

**4.2. Сменность:** МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» работает в две смены;

**Распределение параллелей классов по сменам:**

- В первую смену: 1-ые, 2-а, 2-б, 4-в
- Во вторую смену: 2-в, 3-а, 3-в, 3-г, 4-а, 4-г

**4.3. Продолжительность урока:**

- 1-ые классы (первое полугодие) – 35 минут
- 1-ые классы (второе полугодие) – 40 минут
- 2-4-ые классы – 45 минут

**4.4. Расписание звонков и перемен**

#### 1-е классы

Образовательная деятельность	Сентябрь – октябрь	Ноябрь – декабрь	Январь – май
1-й урок	08:50–09:25	08:50–09:25	08:00–08:40
1-я перемена	09:25–09:35	09:25–09:35	08:40–08:50
2-й урок	09:35–10:10	09:35–10:10	08:50–09:30
Динамическая пауза	10:10–10:50	10:10–10:50	09:30–10:10
3-й урок	10:50–11:25	10:50–11:25	10:10–10:50
3-я перемена	–	11:25–11:35	10:50–11:00
4-й урок	–	11:35–12:10	11:00–11:40
4-я перемена	–	–	11:40–11:55
5-й урок	–	–	11:55–12:35
Внеурочная деятельность	с 12:00	с 12:30	с 13:00

#### 2–4-е классы

Урок	1-ая смена		2-ая смена	
	Продолжительность урока	Продолжительность перемены	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	08:00–08:45	10 минут	12:55–13:40	20 минут
2-й	08:55–09:40	20 минут	14:00–14:45	15 минут
3-й	10:00–10:45	20 минут	15:00–15:45	15 минут
4-й	11:05–11:50	10 минут	16:00–16:45	15 минут
5-й	12:00–12:45	10 минут	17:00–17:45	10 минут
6-й	12:55–13:40		17:55–18:40	
Внеурочная деятельность	с 13:50	–		

## 5. Организация промежуточной аттестации

### 5.1. Промежуточная аттестация

Сроки проведения промежуточной аттестации в переводных классах, регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Формы промежуточной аттестации - результаты текущего контроля, а также:

Классы	1	2	3	4
Предметы				
Русский язык	ОС	СКР	СКР	СКР
Литературное чтение	ТК	ТК	ТК	ТК
Родной язык (русский)	-	-	-	ТК
Литературное чтение на родном языке (русском)	-	-	-	ТК
Иностранный язык	-	ТК	ТК	СКР
Математика	СКР	СКР	СКР	СКР
Окружающий мир	ТК	ТК	ТК	СКР
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	ЗП
Музыка	ТК	ТК	ТК	ТК
Изобразительное искусство	ТК	ТК	ТК	ТК
Технология	ТК	ТК	ТК	ТК
Физическая культура	ТК	ТК	ТК	ТК

ОС – осложненное списывание, СКР – стандартизированная контрольная работа, ЗП – защита проекта, ТК – текущий контроль, С – сочинение, З – зачет.

По курсам внеурочной деятельности промежуточная аттестация проводится в форме конкурсов, соревнований, показательных выступлений, выставки, социальных проектов и т.п. Результаты промежуточной аттестации отмечаются в Портфелях достижений обучающихся (грамоты, дипломы, похвальные листы, благодарности, сертификаты и т.п.).

6. В подраздел 3.4.1. «Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования» Организационного раздела в части «Кадровое обеспечение» внести следующие изменения:

### Кадровое обеспечение

Высшую квалификационную категорию имеют – 4 педагога (36 %), первую – 5 (45 %), б/к – 2 (18%). 9 учителей начальный классов имеют высшее педагогическое образование. Непрерывность профессионального развития – каждые 3 года педагоги повышают свой профессиональный уровень. Возрастной состав учителей начальных классов: моложе 30 лет – 1 чел., 30-50 лет – 7 чел., старше 50 лет – 3 чел.

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов
1.	Администрация школы: Директор Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР	Обеспечивают для специалистов и педагогов условия для эффективной работы, организуют контроль и текущую организационную работу.	3
2.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребёнка в рамках образовательной деятельности.	11
3	Учитель-предметник	Организация условий для успешного продвижения ребёнка в рамках образовательной деятельности.	6
4	Педагог-библиотекарь	Обеспечивает доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путём обучения поиска, анализа, оценки и обработки информации.	1
5	Учитель-логопед	Оказывает детям и родителям помощь, направленную на коррекцию недостатков в развитии ребенка, организует методическую помощь учителям начальных классов в работе с детьми, имеющими речевое недоразвитие. ( по запросу)	1
6	Учитель-дефектолог	Оказывает детям и родителям помощь, направленную на коррекцию и преодоление нарушений в развитии ребенка, организует методическую помощь учителям начальных классов в работе с детьми. ( по запросу)	1
7	Педагог-психолог	Осуществляет помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся.	1

8	Педагог дополнительного образования	Организация работы внеурочной деятельности, позволяющей развивать у детей собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности	2
9	Социальный педагог	Обеспечивает социальную адаптацию ребенка в общую систему социальных отношений и взаимодействий в рамках школы, в которую интегрируется ребенок.	1
10	Главный бухгалтер, бухгалтер	Обеспечивает ООО возможность исполнения требований ФГОС НОО, отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.	2

1. Пункт 4.2. «План прохождения курсовой подготовки педагогами на текущий учебный год, а также прогнозируемый план-график повышения квалификации педагогов МАОУ «СОШ №43 г.Челябинска» подраздела 3.4.1. «Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования» Организационного раздела в части «Кадровое обеспечение» читать в следующей редакции:

Фамилия Имя Отчество работника	Должность	Повышение квалификации	План-график прохождения КПК (год)
Валова Галина Владимировна	Директор, Учитель математики	ноябрь.2019 – ГБУ ДПО ЧИППКРО Теория и методика преподавания учебного предмета «Математика» в условиях введения ФГОС ОО», 72 ч. Апрель 2020г. МБУ ДПО ЦРО «Цифровая образовательная среда: новые возможности в профессиональной деятельности педагога», 36 часов	2022
Сипакова Надежда Петровна	Заместитель директора по УВР, учитель биологии	15.10.2019 г. – 30.03.2020 г. МБУ ДПО ЦРО Основные направления деятельности заместителя директора по учебно- воспитательной работе в условиях реализации ФГОС, 72 часа 11 ноября по 13 ноября 2019 г. РЦОКИО Проектно-целевое управление общеобразовательной организацией в условиях государственной итоговой аттестации	2022

		27.04.2020г. - 07.05.2020г. ЦРО «Цифровая образовательная среда: новые возможности в профессиональной деятельности педагога», 36 часов	
Пьянкова Ирина Сергеевна	Заместитель директора по ВР, учитель географии	12.04-13.04.2019 ГБУ ДПО ЧИППКРО «Система работы учителя- предметника по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации», , 36 ч. 25.02 – 21.03.20 ГБУ ДПО ЧИППКРО Профессиональная деятельность педагога (обучение) по учебному предмету «География» в условиях реализации ФГОС, 72 ч. 27.04.2020г. - 07.05.2020г. МБУ ДПО ЦРО «Цифровая образовательная среда: новые возможности в профессиональной деятельности педагога», 36 часов	2022
Власова Валентина Михайловна	Учитель начальных классов	27.08.18-01.12.18 ГБОУ ДПО ЧИППКРО Педагогическая деятельность в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, 72 ч. 19.11.2018 - 30.11.2018 ГБУ ДПО ЧИППКРО «Содержательные и методические особенности учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», 16 ч.	2021
Зубкова Елена Ивановна	Учитель начальных классов	23.04.2020 г. – 28.05.2020г МБУ ДПО ЦРО Технологии формирования универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС общего образования, 36 часов	2023
Катаева Татьяна Борисовна	Учитель начальных классов	11.11.2019 – 15.11.2019 ГБУ ДПО ЧИППКРО Теория и методика обучения и воспитания в условиях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Содержание и психолого-педагогические технологии коррекционно- развивающего образования, 36 ч	2022
Курушина Елизавета Андреевна	Учитель начальных классов	Молодой специалист	2022
Мироненко Елена Анатольевна	Учитель начальных классов	сентябрь 2020 ГБУ ДПО ЧИППКРО Содержание и методы психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса, 72 часа	2023

		27.02.2018-13.03.2018. МБУ ДПО УМЦ «Актуальные вопросы преподавания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в образовательной организации» (18 часов)	
Нагаева Татьяна Юрьевна	Учитель начальных классов	20.04.2020 по 08.05.2020 ГБУ ДПО ЧИППКРО Современные инструменты контроля и оценки образовательных результатов, 72 часа 27.04.2020г. - 07.05.2020г. МБУ ДПО ЦРО «Цифровая образовательная среда: новые возможности в профессиональной деятельности педагога», 36 часов	2023
Прусакова Ольга Дмитриевна	Учитель начальных классов	19.08.2019-23.08.2019 ГБУ ДПО «ЧИППКРО» «Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (начальное общее образование), 36 ч.	2022
Спиридонова Наталья Владимировна	Учитель начальных классов	09.04.2019 – 23.04.2019 МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» «Актуальные вопросы преподавания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в образовательной организации» (18 ч.) 27.04.2020г. - 07.05.2020г. МБУ ДПО ЦРО «Цифровая образовательная среда: новые возможности в профессиональной деятельности педагога», 36 часов	2022
Сулова Татьяна Сергеевна	Учитель начальных классов	2019 МБОУ ДПО УМЦ г. Челябинска «Профессиональная деятельность педагогических работников при реализации ФГОС ОО», 72ч	2022
Тарасова Наталья Алексеевна	Учитель начальных классов	27.02.2018-13.03.2018. МБУ ДПО УМЦ «Актуальные вопросы преподавания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в образовательной организации» (18 часов)	2021
Татарина Екатерина Анатольевна	Учитель начальных классов	Октябрь 2019 МБУ ДПО ЦРО г. Челябинска Профессиональная деятельность педагогических работников при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования 72 ч.	2022

Мирзоева Наталия Михайловна	Учитель - дефектолог	07.04. -12.05.2016 МБОУ ДПО УМЦ г.Челябинска «Психолого-педагогическое сопровождение в условиях введения и реализации ФГОС общего образования (сопровождение детей с ОВЗ» 72 ч	2020
Седова Татьяна Алексеевна	Учитель -логопед	13.01 – 25.01.2020 г. ГБУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» 72ч.	2023
Подгорбунских Мария Александровна	Учитель физический культуры	Молодой специалист	2021
Абдуллин Данил Раилевич	Учитель физической культуры	17.09.2019 г. – 17.10.2019г. МБУ ДПО ЦРО г. Челябинска Профессиональная деятельность педагогических работников при реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего, 108 часов	2022
Кондакова Оксана Григорьевна	Учитель иностранного языка	25.03.2019 г. – 05.04.2019г ГБУ ДПО ЧИППКРО Методические аспекты преподавания иностранного языка в свете реализации ФГОС, 36	2022
Капустина Виктория Александровна	Учитель иностранного языка	12.09.-05.10.2016г, МБОУ ДПО УМЦ г.Челябинска «Профессиональная деятельность педагогических работников при реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования», 108ч	2020
Султанова ГалияСахиулловна	Учитель иностранного языка	18.11 – 28.11. 19. ГБУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в условиях введения ФГОС ОО» 72ч.	2022
Аслямова Елена Александровна	Учитель ИЗО	28.10.19-15.11.2019 ГБУ ДПО ЧИППКРО, Профессиональная деятельность педагога (обучение) по учебному предмету «Изобразительное искусство» (1-8 классы) в условиях реализации ФГОС ОО» 72 ч.	2022
Белова Ксения Сергеевна	Педагог дополнительного образования	09.02-05-03.2018 МБУ ДПО ЦРО Организация внеурочной деятельности в ОО в условиях	2021



		реализации ФГОС ОО, 72 ч.	
Плюхина Нина Семеновна	Педагог дополнительного образования	17.03.-19.04.2018 МБОУ ДПО УМЦ Профессиональная деятельность педагогических работников при реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования», 108 ч	2020
Подкорытова Елена Александровна	Педагог- библиотекарь	21.01.2019 - 11.03.2019 АНО ДПО «МИРО» (присвоение квалификации Педагог-библиотекарь) «Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации», 288 ч. 12.03.2019 – 14.03.2019 ГБУ ДПО «ЧИППКРО» «Развитие школьных информационно-библиотечных центров, как условия обеспечения современного качества образования», 24 ч.	2022