

Выписка из основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»
(утв. Приказом МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» от 05.08.2019 №356)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности
Учебный предмет	«ОБЖ»
Класс	8-9

Разделы образовательной программы

1. Планируемые результаты освоения курса ООП СОО по «Информатике и ИКТ» стр. 2
2. Содержание учебного предмета стр. 10
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы стр. 12

Приложение №1.

Календарно-тематическое планирование, 8 класс
Календарно-тематическое планирование, 9 класс

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ООП ООО ПО ОБЖ

Личностные результаты	Метапредметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> – Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России – Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества – Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной – Сформированность целостного мировоззрения, 	<ul style="list-style-type: none"> – Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты – Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему – Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат – Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей – Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности – Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов
<ul style="list-style-type: none"> соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира – Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности – Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания – Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни – Готовность к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных 	<ul style="list-style-type: none"> – Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения – Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач – Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи – Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов) – Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели – Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) – Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения – Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса – Планировать и корректировать свою

<p>ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира – Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества – Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам – Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях 	<p>индивидуальную образовательную траекторию</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности – Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности – Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований – Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата – Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата – Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата – Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта – Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно
--	--

Предметные результаты

Раздел и тема программы	Предметные результаты
Основы безопасности личности, общества и государства	
Основы комплексной безопасности	
8 класс Тема 1.1 «Основы экологической безопасности»	Обучающийся научится
	– классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
	– использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
	– использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
	– классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
	– безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
	– оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации
	Обучающийся получит возможность научиться
	– усваивать приемы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях экологического характера; – исследовать ситуации экологического характера в повседневной жизни в условиях своего региона, города, сельского поселения
8 класс Тема 1.2 «Безопасность в быту»	Обучающийся научится
	– безопасно использовать бытовые приборы; – безопасно использовать средства бытовой химии; – безопасно использовать средства коммуникации; – оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации
	Обучающийся получит возможность научиться
	– осваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях в быту – исследовать ситуации бытового характера в повседневной жизни в условиях своего региона, города, сельского поселения
8 класс Тема 1.3 «Безопасность на дорогах и на транспорте»	Обучающийся научится
	– адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
	– соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
	– соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
	– соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
– оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации	

Раздел и тема программы	Предметные результаты
	<p>Обучающийся получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> – усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях на дорогах; – безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста; – исследовать ситуации в повседневной жизнедеятельности безопасного поведения на дороге, на транспорте с учетом региональных особенностей Челябинской области
<p>8 класс Тема 1.4 «Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре»</p>	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре; – безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре; – безопасно применять первичные средства пожаротушения; – оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации <p>Обучающийся получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> – усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях на воде; – исследовать ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации на воде, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности, в том числе и с учетом региональных особенностей Челябинской области, своего города, села и т.п.
<p>8 класс Тема 1.5 «Правила безопасного поведения на воде»</p>	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> – классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде; – адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде; – использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде; – оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации <p>Обучающийся получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания и умения, принимать обоснованные решения при оказании само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде в повседневной жизни с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; – приводить примеры практического использования знаний и умений оказания помощи терпящим бедствие на водах в повседневной жизни в том числе и с учетом региональных особенностей Челябинской области
<p>9 класс Тема 1.6 «Экстремальные ситуации в природных</p>	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> – классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах; – готовиться к туристическим походам; – адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в

Раздел и тема программы	Предметные результаты
условиях»	туристических походах;
	– адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
	– добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
	– добывать и очищать воду в автономных условиях;
	– добывать и готовить пищу в автономных условиях;
	– сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
	– подавать сигналы бедствия и отвечать на них
	Обучающийся получит возможность научиться
	– <i>осваивать приемы действий в опасных ситуациях в автономных условиях;</i>
	– <i>классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;</i>
	– <i>готовиться к туристическим поездкам;</i>
	9 класс Тема 1.7 «Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера»
– классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;	
– предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;	
– безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;	
– безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;	
– безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;	
– безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;	
– безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;	
– безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества	
Обучающийся получит возможность научиться	
– <i>анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;</i>	
– <i>безопасно вести и применять права покупателя;</i>	
– <i>усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни;</i>	
– <i>исследовать ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации на воде, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности</i>	

Раздел и тема программы	Предметные результаты
	<i>в том числе и с учетом региональных особенностей Челябинской области, своего города, села и т.п.</i>
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	
8 класс Тема 2.1 «Чрезвычайные ситуации природного характера»	Обучающийся научится
	– характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии);
	– предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
	– классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
	– безопасно использовать средства индивидуальной защиты
	Обучающийся получит возможность научиться
	<i>– усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера в повседневной жизни;</i>
	<i>– исследовать ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации природного характера, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности в том числе и с учетом региональных особенностей Челябинской области, своего города, села и т.п.</i>
8 класс Тема 2.2 «Чрезвычайные ситуации техногенного характера»	Обучающийся научится
	– характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
	– предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
	– классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
	– безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
	– безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
	– комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации
	Обучающийся получит возможность научиться
<i>– усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера</i>	
<i>– исследовать ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности в том числе и с учетом региональных особенностей Челябинской области, своего города, села и т.п.</i>	
Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации	

Раздел и тема программы	Предметные результаты
Федерации	
9 класс Тема 3.1 «Основы противодействия терроризму»	Обучающийся научится
	– классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
	– классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
	– адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
	– адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников
	Обучающийся получит возможность научиться
	– анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма; – предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья
9 класс Тема 3.2 «Опасные ситуации в местах большого скопления людей»	Обучающийся научится
	– классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
	– классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
	– предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
	– адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
	– оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации
	Обучающийся получит возможность научиться
	– анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
	– усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера; – исследовать ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации в местах большого скопления людей, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности, в том числе и с учетом региональных особенностей Челябинской области, своего города, села и т.п.
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Основы здорового образа жизни	
9 класс Тема 4.1	Обучающийся научится – характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его

Раздел и тема программы	Предметные результаты
«Основы здорового образа жизни»	составляющие и значение для личности, общества и государства;
	– классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
	– планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
	– адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;
	– планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
	– выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
	– безопасно использовать ресурсы интернета;
	– анализировать состояние своего здоровья
	Обучающийся получит возможность научиться
	<i>– характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;</i>
	<i>– классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;</i>
9 класс Тема 4.2 «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»	Обучающийся научится
	– определять состояния оказания неотложной помощи;
	– использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
	– классифицировать средства оказания первой помощи;
	– оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
	– извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
	– оказывать первую помощь при ушибах;
	– оказывать первую помощь при растяжениях;
	– оказывать первую помощь при вывихах;
	– оказывать первую помощь при переломах;
	– оказывать первую помощь при ожогах;
	– оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
	– оказывать первую помощь при отравлениях;
	– оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
	– оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей
	Обучающийся получит возможность научиться
	<i>– классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;</i>
	<i>– оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;</i>
	<i>– оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;</i>
	<i>– оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;</i>
	<i>– оказывать первую помощь при коме;</i>
<i>– оказывать первую помощь при поражении электрическим</i>	

Раздел и тема программы	Предметные результаты
	<p><i>током;</i></p> <p><i>– использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;</i></p> <p><i>– творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности</i></p>

В условиях освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования

1. Для слепых и слабовидящих обучающихся:

- **овладеет** основным функционалом программы не визуального доступа к информации на экране ПК;
- **научится** использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

2. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- **овладеет** специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;
- **научится** использовать персональные средства доступа.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

На основе программы, курс «Основ безопасности жизнедеятельности», может быть выстроен как по линейному, так и по концентрическому типу. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом местных условий и специфики обучения.

Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:

- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в

необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоёмы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.

Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

8 класс

№ п/п	Название темы	Всего
1	Обеспечение личной безопасности	11
2	ЧС техногенного характера и безопасность населения	12
3	Основы медицинских знаний и ЗОЖ	11
	ИТОГО:	34

9 класс

№	Тема	Всего
1	Основы безопасности личности, общества и государства	24
2	Математические основы информатики	11
	ИТОГО:	35