

**Аннотация**  
**к рабочей программе по учебному предмету «Иностранный язык (немецкий)».**  
**5-9 класс.**

Рабочая программа составлена на основе требований нормативно-правовых документов, ФГОС ООО, с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Изучение предмета «Иностранный язык (немецкий)» реализуется на базовом уровне и направлено на:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Реализация программы по учебному предмету «Иностранный язык (немецкий)» обеспечивает достижение планируемых результатов по модулю «Национальные, региональные и этнокультурные особенности».

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты (выпускник научится/выпускник получит возможность научиться) представлены в рабочей программе.

Курс для основной школы построен на взаимодействии трёх основных содержательных линий: первая из них — коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, вторая — языковые средства и навыки оперирования ими и третья — социокультурные знания и умения.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют проекты, которые должны создавать условия для их реального общения на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными. Рабочая программа предусматривает блочную структуру. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников. Однако в связи с увеличением объёма аутентичных текстов разных жанров на данном этапе они, как правило, включаются не только в текстовый блок, но и во все другие, так что деление на блоки условно. Внутри блоков наряду с обязательным материалом рассматривается факультативный, который учитель предлагает учащимся с более высоким уровнем обученности. Порядок следования блоков определяется содержанием материала, но может корректироваться в зависимости от потребностей учебно-воспитательного процесса в конкретных условиях работы. Предусмотрено систематическое использование аудирования с письменной фиксацией значимой информации, которое является важным учебным и профильно-ориентированным умением.

Программа реализуется в соответствии с учебным планом ООП ООО в 5-9 классах в объеме 516 часов за 5 лет обучения: 102 часа в 5 классе (3 часа в неделю), 102 часа в 6 классе (3 неделю), 102 часа в 7 классе (3 неделю), 105 часов в 8 классе (3 неделю), 105 часов в 9 классе (3 неделю).

В обучении используются следующие учебники:

- **Немецкий язык: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – М.: Просвещение;**
- **Немецкий язык: 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – М.: Просвещение;**
- **Немецкий язык: 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – М.: Просвещение;**
- **Немецкий язык: 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – М.: Просвещение;**
- **Немецкий язык: 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – М.: Просвещение.**