

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область	Иностранные языки
Учебный предмет	Иностранный язык (немецкий)
Класс	5-9

Разделы образовательной программы

1.	Планируемые результаты освоения курса ООП ООО по иностранному языку (немецкий)	Стр. 2
2.	Содержание учебного предмета	Стр. 20
3.	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	Стр. 29

Приложение №1.

Календарно-тематическое планирование, 5 класс
Календарно-тематическое планирование, 6 класс
Календарно-тематическое планирование, 7 класс
Календарно-тематическое планирование, 8 класс
Календарно-тематическое планирование, 9 класс

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Личностные результаты	
5-7 класс	8-9 класс
<ul style="list-style-type: none">Осознание этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, культуры народа изучаемого языка.Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и	<ul style="list-style-type: none">Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;Готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных

<p>ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; • Эстетическое, эмоционально ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры стран, изучаемого языка. 	<p>проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; • Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; • Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; • Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров. • Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России, и стран изучаемого языка, творческой деятельности эстетического характера; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры стран, изучаемого языка.
--	---

--	--

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД	
5-7 класс	8-9 класс
Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:	
<ul style="list-style-type: none"> • анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; • выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты • идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; • ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и

<ul style="list-style-type: none"> • формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; 	<p>существующих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; • обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
<p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; • определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; • выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; • составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); • описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; 	<ul style="list-style-type: none"> • обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; • выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); • составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); • определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; • описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; • планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
<p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии 	<ul style="list-style-type: none"> • систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей

оценки своей учебной деятельности	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; • оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; • находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; • работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; • сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
<p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; • свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; • оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; • обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.

<p>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; • соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы 	<ul style="list-style-type: none"> • соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; • принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; • самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД	
5-7 класс	8-9 класс
<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; • выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; • строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; • излагать полученную информацию; • самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; • делать вывод 	<ul style="list-style-type: none"> • выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; • объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; • определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, • излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; • делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:	
<ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); • устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; • критически оценивать содержание и форму текста. 	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; • резюмировать главную идею текста; • преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст • критически оценивать содержание и форму текста.
Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:	
<ul style="list-style-type: none"> • определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; • осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; • соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. 	<ul style="list-style-type: none"> • определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; • осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; • формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; • соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД	
5 -7 класс	8-9 класс
Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:	
<ul style="list-style-type: none"> • определять возможные роли в совместной деятельности; • строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; • выделять общую точку зрения в 	<ul style="list-style-type: none"> • определять возможные роли в совместной деятельности; • играть определенную роль в совместной деятельности; • принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его

<p>дискуссии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); 	<p>речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; <p>корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения,;</p> <ul style="list-style-type: none"> • критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; • устранять в рамках диалога разрывы коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; • представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; • создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; • использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; 	<ul style="list-style-type: none"> • отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); • соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; • высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; • принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; • делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:	
<ul style="list-style-type: none"> использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др. 	<ul style="list-style-type: none"> использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Предметные результаты

5-7 класс	8-9 класс
Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на учебную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Объем диалога – 5-6 реплик с каждой стороны; - принимать участие в диалоге этикетного характера; - приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться (3-4 реплики с каждой стороны). -вести диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) -уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов (4-5 реплик) <p>Выпускник получит возможность научиться:</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на учебную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Объем диалога – 8-10 реплик с каждой стороны; - принимать участие в диалоге этикетного характера; - приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться (6-9 реплики с каждой стороны). - вести диалог - побуждение к действию, уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/ не принять в нем участие (5-6 реплик) <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог- обмен мнениями - брать и давать интервью - вести диалог-расспрос на основе

<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог- обмен мнениями - вести диалог-расспрос 	<p>нелинейного текста (таблицы, диаграммы)</p>
Монологическая речь	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/ селе, своей стране и странах изучаемого языка; <p>Делать краткие сообщения, описывать события, явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять небольшие монологические высказывания. Объем высказываний 5-7 реплик - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/ селе, своей стране и странах изучаемого языка; - делать краткие сообщения, описывать события, явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному /услышанному. - передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать перефраз, синонимические средства в процессе устного общения; - составлять небольшие монологические высказывания. Объем высказывания 9-10 фраз - комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения
Аудирование	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух иноязычную речь в 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и полностью

<p>нормальном темпе в предъявлении учителя или звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов до 2-2,5 минут</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте -использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова 	<p>понимать речь учителя, одноклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ) - определять тему текста, выделять главные факты - использовать переспрос, просьбу повторить <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать диалоги, монологические высказывания, детские песни, рифмовки, стишки; понимать основное содержание детских сказок
Чтение	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; -ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку; -читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста) - читать неложные аутентичные тексты разных стилей с полными точным понимаем, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; - читать неложные аутентичные тексты разных стилей с полными точным понимаем, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов, оценивать полученную информацию, выразить свое мнение; - ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку; - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты, устанавливать

<p>догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте - восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов 	<p>логическую последовательность основных фактов текста)</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте - восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов
<p>Письменная речь</p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.) - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. - списывать слова, предложения, небольшие тексты. Выполнять лексико-грамматические упражнения - писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; - писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; - кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; - писать небольшое письменное

	высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).
Грамматическая сторона речи	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно писать изученные слова; - правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; - распознавать и употреблять в речи безличные предложения; - распознавать и употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением <i>man</i> - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения; - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным артиклем - распознавать и употреблять в речи 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога; - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога; - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога; - распознавать и употреблять в речи

<p>местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные</p> <p>- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени ; цели; условия; определительными ;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями <i>im...zu, damit...</i>;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога</p>	<p>модальные глаголы</p> <p>- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия I и II, отглагольного существительного) без различия их функций и употреблять их в речи;</p> <p>- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени ; цели; условия; определительными ;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями <i>im...zu, damit...</i>;</p>
Лексическая сторона речи	
<p>Выпускник научится:</p> <p>- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</p> <p>- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</p> <p style="padding-left: 40px;">– имена существительные при помощи суффиксов - ung; -keit; -heit; -schaft;</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</p> <p style="padding-left: 40px;">– существительных и прилагательных с префиксом un-;</p>

<p>-um ; -or; -ik; -e, -ler; -ie</p> <p>– имена прилагательные при помощи суффиксов -ig; -lieh; -isch; -los ; -sam; -bar</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</p> <p>- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</p>	<p>– существительных и глаголов с префиксами: vor-, mit-</p> <p>– глаголов с отделяемыми и неотделяемыми</p> <p>– образование существительных от прилагательных</p> <p>– образование существительных от глаголов</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</p> <p>- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности</p> <p>- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.</p>
---	--

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

«Любимые праздники моей семьи»

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

«Что важно для молодых людей моего родного города/посёлка? Есть ли у них проблемы?»

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

«Каникулы в Челябинской области», «Хобби детей, живущих в Челябинской области», «Любимые карнавальные костюмы школьников Челябинской области», «Популярные места отдыха на Южном Урале и в Челябинской области», «Как

можно провести летние каникулы в Челябинской области», «Магазины нашего города», «Где и как проводят каникулы подростки Челябинской области»

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

«Турбазы в Челябинске», «Национальная кухня народов Челябинской области»

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

«Выдающиеся спортсмены г. Челябинска»

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

«Начало учебного года в школах Челябинской области», «Осень в Челябинской области», «Школы Челябинской области», «Учебные предметы, изучаемые в школах Челябинской области», «Окончание года в школах Челябинской области», «Школы в Челябинске»

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

«Профессии, которые выбирают школьники моего города/деревни», «Кумиры молодых людей моего родного города/деревни», «Где найти работу летом молодым людям моего родного города/ посёлка/ деревни?»

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

«Путешествие по городам Челябинской области», «Мой родной город и его достопримечательности», «Городской транспорт Челябинска», «Мой путь в школу», «Транспорт будущего в Челябинске», «Вокзал Челябинска»

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

«Жители моего родного города/посёлка. Кто они?», «Улицы моего родного города/посёлка. Какие они?», «В каких домах предпочитают жить жители моего родного города/деревни?», «Как заботятся жители моего города/посёлка о чистоте окружающей среды», «Экологические проблемы моего родного города/посёлка», «Каким я вижу свой родной город/посёлок в будущем?», «Описание моего родного города, расположенного в Челябинской области», «Деятельность юных экологов в Челябинской области», «Национальные парки Южного Урала», «Погода в Челябинске. Как мы одеваемся?», «Экологические проекты Челябинской области»

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

«Газеты и журналы Челябинской области», «Телевидение и радио Челябинской области»

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

«Достопримечательности моего родного города/посёлка», «Челябинск – мой родной город», «Как выглядит мой родной город/посёлок в разные времена года?», «Писатели Челябинской области», «Названия рек Челябинской области», «Моя Родина-Южный Урал. Достопримечательности Челябинской области», « Москва-столица моей Родины», «Народные промыслы Южного Урала», «Место Челябинска на карте России», «Челябинск – областной центр», «По городам Челябинской области», «Челябинск музыкальный», «Крупнейшие предприятия Челябинской области», «Известные люди – мои земляки»

5 класс (102 часа)

Здравствуй, 5 класс! Курс повторения.

Первый школьный день в новом учебном году.

Воспоминания о лете.

Обмен впечатлениями об ушедшем лете и летних каникулах.

Грамматический материал

1. Возвратные местоимения.

2. Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в Präsens, об образовании Perfekt.

Повторение:

Образование степеней сравнения прилагательных

Старый немецкий город. Что в нём?

Описание старого немецкого города (повторение лексики, изученной в начальной школе)

Городские объекты (введение новой лексики).

Грамматический материал

1. Типы образования множественного числа имён существительных

2. Отрицание kein. Употребление отрицаний kein и nicht Вывески на городских зданиях.

Старый немецкий город. Разговоры на улице. Встреча на улице

Страноведческая информация о немецких городах Берлине, Веймаре, Лейпциге

В городе... Кто живёт здесь?

Лексика: «Жители города: люди и животные».

Грамматический материал

Указательные местоимения dieser, diese, dieses, jener, jene, jenes, jene. Короткие высказывания жителей города. Город и его жители

Улицы города. Какие они?

Лексика «Улицы города», Повторение лексики по теме «Транспорт».

Грамматический материал.

1. Спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“ и „a“ в Präsens.

2. Модальные глаголы wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen.

Где и как живут здесь люди?

Лексика «Жилище человека»

Грамматический материал

Употребление существительных в Dativ после предлогов in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen при ответе на вопрос Wo? Рифмовка „Wo? Wo? Wo?“.

У Габи дома. Что мы здесь видим?

Лексика «Обустройство квартиры/дома»

Грамматический материал

1. Спряжение глагола helfen в Präsens.

2. Употребление существительных после глагола helfen в Dativ

3. Глаголы с отделяемыми приставками (памятка и тренировочные упражнения), употребление Dativ после предлогов an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen, употребление существительных и личных местоимений в Dativ после глагола helfen).

Как выглядит город Габи в разные времена года.

Лексика по новой теме „Времена года“

Грамматический материал

Упражнения на предъявление порядковых числительных и тренировку в их употреблении.

Написание поздравительных открыток к различным праздникам. Вопросы о временах года.

Большая уборка в городе. Отличная идея! Но...

Лексика «Защита окружающей среды»

Грамматический материал

Модальные глаголы müssen и sollen в Präsens.

Употребление предлогов mit, nach, aus, zu, von, bei + Dativ.

Упражнения на предъявление и тренировку в употреблении предлогов mit, nach, aus, zu, von, bei + Dativ.

Образование степеней сравнения прилагательных.

Снова приезжают гости в город. Как вы думаете, какие они?

Новая лексика на тему : «Покупки. Деньги»

Лексический материал по теме «Достопримечательности города»

Грамматический материал

Повторение:

Глагол haben в самостоятельном значении.

Упражнения на употребление глагола brauchen с существительными в Akkusativ.

Вопросы по теме «Покупки». Памятка об употреблении инфинитивного оборота um ... zu + Inf.

Упражнение на употребление инфинитивного оборота um ... zu + Inf.

Предлоги с Akkusativ и Dativ.

Наши немецкие друзья и подруги готовят прощальный праздник. А мы?

Серия вопросов для описания рисунка с изображением города. Лексика по теме «Город»

Грамматический материал

Предлоги с Akkusativ – durch, für, ohne, um.

6 класс (102 часа)

Вводный курс. Здравствуй, школа!

Лексика по теме «die Schule», „Die Stadt“.

Грамматический материал

Повторение: Речевые образцы

wo? + Dativ,

wohin? + Akkusativ

Начало учебного года.

Повторение лексики по теме «Летние каникулы»

Грамматический материал

Повторение:

Глаголы sich freuen, sich ärgern (über, auf, worüber? worauf?)

Образование Perfekt слабых глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.

Употребление глаголов stellen, legen, hängen, setzen с дополнением в Akkusativ и обстоятельством места.

За окнами листопад.

Новая лексика по теме « Осень. Погода осенью»

Грамматический материал

Perfekt слабых глаголов и Perfekt сильных глаголов. Употребление глагола sein в Präteritum.

Немецкие школы. Какие они?

Лексика по теме „Das Schulgebäude“.

Грамматический материал:

Склонение существительных.

Употребление Genitiv.

И что только не делают наши немецкие друзья в школе?

Лексика «Школьные предметы».

Грамматический материал

Спряжение глагола dürfen.

Предлоги с Dativ и Akkusativ

Образование Partizip II слабых и сильных глаголов.

Präteritum слабых и сильных глаголов.

Один день из нашей жизни. Какой он?

Лексика на тему «Как начинается утро». «Распорядок дня. Свободное время»

Грамматический материал

Предлоги с Dativ.

Склонение имён существительных.

Возвратные глаголы.

Повторение временных форм глагола (Präsens, Präteritum, Perfekt)

Классная поездка по Германии. Разве это не здорово?

Лексика «Традиции приёма еды в Германии»

Грамматический материал

Употребление артиклей перед названиями рек.

Модальные глаголы wollen, können.

Употребление глаголов besuchen, besichtigen, sich ansehen.

Употребление инфинитивного оборота с частицей zu.

Повторение лексики для ответа на вопросы wann?, wohin?, womit?

Систематизация лексики на основе словообразования.

Одежда

Лексика на тему «Одежда».

Грамматический материал Futur I.

7 класс (102 часа)

После летних каникул. Курс повторения (7 часов)

Повторение лексики на тему «Летние каникулы»

Речевые клише для рассказа о летних каникулах.

Грамматический материал

Порядок слов в предложении.

Образование порядковых числительных.

Повторение временных форм глагола (Präsens, Präteritum, Perfekt)

Что мы называем нашей родиной? (16 часов)

Лексика по теме « Родина», однокоренные слова по теме „Meine Heimat“.

Грамматический материал

Склонение прилагательных.

Употребление инфинитивного оборота

Артикли имен существительных

Употребление глаголов, требующих после себя zu + Infinitiv

Побудительное предложение

Составное именное сказуемое

Управление глаголов

Лицо города - визитная карточка страны (17 часов)

Лексика по теме «Город», «Название жителей различных городов и стран», «Достопримечательности»

Грамматический материал

Употребление имен собственных

Составное именное сказуемое

Употребление в речи предлогов darum deshalb, denn.

Употребление речевого образца „stolz sein auf + Akk.“

Неопределённо-личное местоимение man.

Порядок слов в сложносочинённом предложении с союзами und, aber, denn, oder.

Жизнь в современном большом городе. Какие проблемы здесь есть? (15 часов)

Новая лексика по теме «Транспорт в большом городе»

Грамматический материал

Употребление глаголов einsteigen, aussteigen, stehen bleiben, halten, einbiegen, überqueren, entlanggehen

Управление глаголов

Употребление имен собственных

Спряжение глаголов с отделяемой приставкой

Придаточные дополнительные предложения

Повторение порядковых числительных

В деревне есть тоже много интересного (14 часов)

Презентация новой лексики по темам «Домашние животные» и «Сельскохозяйственная техника», «Распорядок дня», «Черты характера»

Грамматический материал

Настоящее время

Сложно- подчиненные предложения

Множественное число существительных

Конструкция «Es gibt + Akk.»

глагол werden

Предложения с союзами dass, ob

Защита окружающей среды – самая актуальная проблема сегодня. Или?(16 часов)

Лексика по теме „Лес“. Лексика по теме „Загрязнение окружающего мира“.

Грамматический материал

Придаточные дополнительные предложения dass-Sätze.

Придаточные предложения причины

Структура сложного предложения

Придаточные условные предложения

Управление глаголов

В здоровом теле здоровый дух. (17 часов)

Лексика по теме «Спорт». Лексика по теме « У врача»

Грамматический материал

Субстантивированная неопределенная форма глагола

Сложносочинённые предложения с союзами darum и deshalb

Придаточные предложения причины с союзами weil/denn

Перевод косвенной речи в прямую

Упражнение на многозначность предлогов, требующих Dativ, Akkusativ.

Придаточные дополнительные предложения

Модальные глаголы с man

8 класс (102 часа)

Прекрасно было летом! (25 часов)

Лексика «Летние каникулы»

Формы приветствия.

Формы прощания.

Грамматический материал

Разница использования Präteritum и Perfekt в речи.

Образование и употребление Plusquamperfekt.

Союзы wenn, als, nachdem

Придаточные предложения времени (союзы als, wenn, nachdem)

Perfekt возвратных глаголов

Präteritum возвратных глаголов

И снова школа! (22 часа)

Лексика «Школа», «школьные предметы»
Грамматический материал
Сложные существительные
Настоящее время Futur I (тренировка в употреблении).
Глаголы с управлением.
Вопросительные и местоименные наречия.
Придаточные определительные предложения (союзы der, die, das, welche, welcher, welches)
Управление глаголов: denken an (Akk.), sich interessieren für (Akk.)

Подготовка к путешествию (24 часа)

Лексика по теме «Одежда», « В магазине», « Подготовка к путешествию», «Продукты питания»
Повторение лексики «Погода»
Грамматический материал
Неопределенно-личное местоимение man.
Склонение относительных местоимений
Придаточные предложения причины

Путешествие по Германии (31 час)

Лексика по теме « На вокзале» , « В ресторане», «Достопримечательности»
Грамматический материал
Относительные местоимения с предлогами
Образование страдательного залога (Passiv).
Придаточные определительные предложения
Повторение временных форм

9 класс (102 часа)

Прощайте, каникулы! (Курс повторения)

Лексика „На каникулах“.
Грамматический материал
Präsens Passiv.
Придаточные дополнительные предложения.
Придаточные причины.

Каникулы и книги.

Лексика « Книги»
Грамматический материал
Образование и употребление Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur Passiv в речи.
Wozu? – um ... zu + Infinitiv.
Придаточное предложение цели (damit-Sätze).
Придаточные предложения времени.
Придаточные предложения цели и инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv.

Проблемы современной молодежи

Лексика по теме « Молодежь»
Грамматический материал
Предложения с инфинитивным оборотом statt ... zu + Infinitiv.

Образование и употребление инфинитивных оборотов *statt ... zu + Infinitiv* и *ohne ... zu + Infinitiv*.

Выбор профессии.

Лексика «Профессии»

Грамматический материал

Управление глаголов.

Употребление местоименных наречий

Значение СМИ в жизни человека.

Лексика «Средства массовой информации»

Грамматический материал

Предлоги с *Genitiv*.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

5 класс (102 ч)

Номер раздела	Название раздела	Кол-во часов
1	«Здравствуй, 5 класс!» курс повторения	8
2	«Старый немецкий город. Что в нём?»	10
3	«В городе. Кто здесь живёт?»	9
4	«Улицы города. Какие они?»	9
5	«Где и как живут люди?»	11
6	«У Габи дома. Что мы здесь видим?»	10
7	«Как выглядит город Габи в разное время года?»	10
8	«Большая уборка в городе. Отличная идея!»	13
9	«Снова приезжают гости в город. Как вы думаете, какие они?».	12
10	«Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник»	10
Итого		102

6 класс (102 ч)

Номер раздела	Название раздела	Кол-во часов
1	«вводный курс. Здравствуй, школа!»	4
3	«Начало учебного года.»	12
4	«За окнами листопад »	20
5	«Немецкие школы. Какие они?»	15
6	«И что только не делают наши немецкие друзья в школе?»	16
7	«Один день из нашей жизни. Какой он»	14
8	«Классная поездка по Германии. Разве это не здорово?»	13
9	Тема: «Одежда»	8
Итого		102

7 класс (102 ч)

Номер раздела	Название раздела	Кол-во часов
1	После летних каникул. Курс повторения	7
2	Что мы называем нашей Родиной	16

3	Лицо города-визитная карточка страны	17
4	Жизнь в современном городе. Какие проблемы здесь есть?	15
5	В деревне есть много интересного	14
6	Защита окружающей среды – самая актуальная проблема сегодня. Или?	16
7	В здоровом теле – здоровый дух	17
Итого		102

8 класс (105 ч)

Номер раздела	Название раздела	Кол-во часов
1	Прекрасно было летом!	25
2	И уже снова школа!	22
3	Подготовка к путешествию	24
4	Путешествие по Германии	31
5	Повторение	3
Итого		105

9 класс (105 ч)

Номер раздела	Название раздела	Кол-во часов
1	Прощайте, каникулы	9
2	Каникулы и книги.	23
3	Проблемы современной молодёжи	25
4	Выбор профессии.	21
5	Средства массовой информации	23
6	Повторение	3
Итого		105