

Выписка из основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»
(утв. Приказом МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» от 05.08.2019 № 356)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление

Общеинтеллектуальное

Объединение

**«Коррекционные
занятия по
математике»**

Класс

5

Разделы образовательной программы

- Результаты освоения курса внеурочной деятельности; стр. 2
- Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; стр. 4
- Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы; стр. 5

Результаты освоения курса

Индивидуально-групповых коррекционных занятий по математике

Категория участников: учащиеся 5 классов с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся в общеобразовательном классе в условиях интеграции.

Личностные результаты освоения

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Сформированность ответственного отношения к учению.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми.

Метапредметные результаты освоения

При изучении математики обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы.

В ходе изучения математики обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно

• Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

• Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД

• Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

• Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

Коммуникативные УУД

• Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

Содержание курса

5 класс

№/п	Название раздела, темы	Формы организации деятельности	Виды деятельности
1	Натуральные числа и шкалы	Индивидуальная и групповая работа	Умение работать по образцу, алгоритму, словесной инструкции. Формирование целеполагания. Развитие самоконтроля, умения находить и исправлять ошибки.
2	Сложение и вычитание натуральных чисел	Индивидуальная и групповая работа	Учить детей планировать свою работу. Действовать в соответствии с этим планом. Переносить усвоенные виды действий в новые ситуации.
3	Умножение и деление натуральных чисел	Индивидуальная и групповая работа	Развитие внутреннего плана действий. Умение задавать восполняющие и уточняющие вопросы. Развитие навыков контроля и самоконтроля. Активизировать познавательную деятельность.
4	Площади и объемы	Индивидуальная и групповая работа	Умение понимать последовательность действий. Учить выполнять индивидуальную и коллективную учебную задачу в отведенное время.
5	Обыкновенные дроби	Индивидуальная и групповая работа	Развивать целенаправленность деятельности. Умение активно принимать помощь. Развитие «пошагового» самоконтроля, умения сличать результат с условием. Развитие познавательной активности, самостоятельности, произвольности. Формирование положительной учебной мотивации.
6	Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей.	Индивидуальная и групповая работа	Умение планировать свою работу и работу по данному плану. Умение вносить необходимые изменения в последовательность и время выполнения учебной задачи.
7	Умножение и деление десятичных дробей.	Индивидуальная и групповая работа	Постепенное сокращение помощи со стороны и такое же постепенное повышение степени трудности задач. Постепенное увеличение темпа учебной деятельности. Использование метода стимулирования и мотивации с целью активизации познавательной деятельности.
8	Инструменты для вычислений и измерений.	Индивидуальная и групповая работа	Развитие пространственных и квазипространственных отношений. Развитие мелкой моторики. Способствовать

			совершенствованию статистической и динамической координации движений кисти и пальцев рук, переключаемости. Развитие ориентировки в пространстве.
9	Повторение	Индивидуальная и групповая работа	Уметь определять наиболее рациональную последовательность действий по индивидуальному выполнению учебной задачи.

Тематическое планирование

№/п	Название темы, занятия	Количество часов
1	Натуральные числа и их сравнение.	1
2	Геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч, многоугольник. Измерение и построение отрезков.	1
3	Координатный луч.	1
4	Сложение натуральных чисел, свойства сложения.	1
5	Сложение натуральных чисел, свойства сложения.	1
6	Вычитание натуральных чисел, свойства вычитания.	1
7	Буквенные выражения. Числовые подстановки в буквенные выражения.	1
8	Решение линейных уравнений.	1
9	Решение текстовых задач	1
10	Умножение и деление натуральных чисел	1
11	Умножение и деление натуральных чисел, свойства умножения.	1
12	Решение текстовых задач.	1
13	Решение задач по теме «Деление»	1
14	Решение задач по теме «Деление» на движение	1
15	Деление с остатком	1
16	Деление с остатком при решении задач.	1
17	Вычисления по формулам.	1
18	Прямоугольник. Площадь прямоугольника.	1
19	Обыкновенные дроби	1
21	Решение задач по теме «обыкновенные дроби»	1
21	Решение задач по теме «обыкновенные дроби»	1
22	Сравнение дробей.	1
23	Изображение обыкновенных дробей на координатном луче	1

24	Сложение смешанных чисел	1
25	Вычитание смешанных чисел	1
26	Изображение десятичных дробей на координатном луче.	1
27	Сложение десятичных дробей.	1
28	Вычитание десятичных дробей	1
29	Применение сложения и вычитания десятичных дробей при решении задач.	1
30	Умножение десятичных дробей	1
31	Умножение десятичных дробей при решении задач и уравнений.	1
32	Деление на десятичную дробь.	1
33	Деление на десятичную дробь при решении задач.	1
34	Решение задач по теме «Проценты».	1
Итого		34

Система отслеживания результатов усвоения материала:

Диагностический инструментарий	Критерии
Характер межличностных отношений	тестирование, наблюдения
Развитие коммуникативных способностей	анкетирование, тестирование, наблюдения
Сформированность нравственных качеств	тестирование, анкетирование
Самосознание и самооценка черт характера	анкетирование
Соблюдение нравственных норм поведения	тестирование, наблюдения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление	общеинтеллектуальное
Объединение	«Коррекционные занятия по математике»
Класс	6

Разделы программы внеурочной деятельности

Результаты освоения курса внеурочной деятельности	стр.2
Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	стр. _
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	стр. _

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории

образования с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

В результате прохождения программы данного курса у обучающегося будут сформированы:

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;
- понимание роли математических действий в жизни человека;
- интерес к различным видам учебной деятельности;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;
- понимание причин успеха в учебе.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Ученик научится:

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;
- выполнять действия в устной форме;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.

Познавательные:

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;
- использовать рисуночные и символические варианты математической записи; кодировать информацию в знаково-символической форме;
- на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций;
- строить небольшие математические сообщения в устной форме;
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;
- проводить аналогию и на ее основе строить выводы;
- в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.

Коммуникативные:

Ученик научится:

- принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости;
- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;
- оценивать действия других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

Личностные

Целеполагание:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с педагогом.

Общеучебные:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- осуществлять рефлексию способов и условий действий;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить, формулировать и решать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- осуществлять смысловое чтение;
- выбирать вид чтения в зависимости от цели;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов

Инициативное сотрудничество:

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач

Планирование:

- применять установленные правила в планировании способа решения;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Знаково-символические:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач

Взаимодействие:

- формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;

- строить понятные для партнёра высказывания;
- высказывать свое мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- использовать вербальные и невербальные средства, наглядные материалы;
- умеет самостоятельно договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.

Осуществление учебных действий:

- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной формах;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Информационные:

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными);
- обработка информации (определение основной и второстепенной информации);
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- применение и представление информации;
- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).

Прогнозирование:

- предвосхищать результат;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи

Логические:

- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- подведение под правило;
- анализ; синтез; сравнение;
- классификация по заданным критериям; установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей; построение рассуждения; обобщение.

Контроль и самоконтроль:

- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- различать способ и результат действия;
- использовать установленные правила в контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия

Коррекция:

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.

Оценка:

-критически оценивать свои действия и действия своих одноклассников

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№ п/п	Тема	Формы деятельности	Виды деятельности
1	Отработка умения приводить дроби к наименьшему общему знаменателю и сокращать дроби	индивидуальная, работа в парах тренажер	Преобразовывать, сравнивать и упорядочивать обыкновенные дроби. Соотносить дробные числа с точками координатной прямой.
2	Отработка правил арифметических действий с обыкновенными дробями	работа по карточкам для коррекции знаний, тренажер	Выполнять вычисления с дробями. Применять различные способы вычисления значений таких выражений, выполнять преобразования «многоэтажных» дробей
3	Ликвидация пробелов по теме «Решение задач на дроби»	фронтальная, индивидуальная, тренажер, работа с чертежом	Решать основные задачи на дроби, применять разные способы нахождения части числа и числа по его части
4	Восполнение пробелов по теме «Решение задач на совместную работу»	фронтальная, индивидуальная	Решать задачи на совместную работу
5	Отработка понятия «процент»	индивидуальная, фронтальная	Объяснять, что такое процент, использовать и понимать стандартные обороты речи со словом «процент». Выразить проценты в дробях и дроби в процентах. Моделировать понятие процента в графической форме.
6	Отработка навыков нахождения процентов при решении задач	работа с памятками, тренажер индивидуальная	Решать задачи на нахождение нескольких процентов величины, на увеличение (уменьшение) величины на несколько процентов. Применять понятие процента в практических ситуациях.
7	Отработка навыков построения и вычисления вертикальных и смежных углов	фронтальная, индивидуальная	Распознавать вертикальные и смежные углы. Находить углы, образованные двумя пересекающимися прямыми. Изображать две пересекающиеся прямые, строить прямую, перпендикулярную данной.

8	Отработка умения находить расстояние между точками, расстояние между параллельными прямыми	работа с опорным конспектом, работа в парах	Распознавать случаи взаимного расположения двух прямых на плоскости в пространстве, распознавать в многоугольниках параллельные стороны. Изображать две параллельные прямые, строить прямую, параллельную данной, с помощью чертежных инструментов. Измерять расстояние между двумя точками, от точки до прямой, между двумя параллельными прямыми, от точки до плоскости.
9	Отработка умения записывать десятичную дробь из обыкновенной или смешанной дроби, переходить от одной формы записи к другой	индивидуальная, тренажер	Записывать и читать десятичные дроби. Представлять десятичную дробь в виде суммы разрядных слагаемых. Моделировать десятичные дроби рисунками. Переходить от десятичных дробей к соответствующим обыкновенным со знаменателями 10, 100, 1000 и т.д., и наоборот. Изображать десятичные дроби точками на координатной прямой. Сравнить и упорядочивать десятичные дроби. Сравнить обыкновенную и десятичную дроби, выбирая подходящую форму записи чисел.
10	Изображение десятичных дробей точками на координатной прямой	фронтальная, индивидуальная, работа с рисунками	
11	Восполнение пробелов в сравнении десятичных дробей	фронтальная, индивидуальная	
12	Отработка навыков сложения и вычитания десятичных дробей	фронтальная, индивидуальная, работа по тренажерам	Вычислять суммы и разности десятичных дробей. Вычислять значения сумм и разностей, компонентами которых являются обыкновенная дробь и десятичная, обсуждая при этом, какая форма представления чисел возможна и целесообразна. Решать текстовые задачи, предполагающие сложение и вычитание десятичных дробей
13	Отработка навыков умножения и деления десятичных дробей		Вычислять произведение десятичных дробей, десятичной дроби и натурального числа. Вычислять произведение десятичной дроби и обыкновенной, выбирая подходящую форму записи дробных чисел. Вычислять квадрат и куб десятичной дроби. Вычислять значения числовых выражений, содержащих действия сложения, вычитания и умножения десятичных дробей. Решать текстовые задачи арифметическим способом.
14	Разные действия с дробями	тренажер фронтальная, индивидуальная, работа с тренажерами	
15	Округление десятичных дробей		
16	Отработка алгоритмов арифметических действий с десятичными дробями	тренажер фронтальная, индивидуальная, карточки-памятки	
17	Отработка практических	работа с рисунками	

	навыков при решении задач по теме «Окружность»		Решать задачи на нахождение части, выраженной десятичной дробью, от данной величины
18	Восполнение пробелов при нахождении отношения двух чисел и делении числа в данном отношении	фронтальная, индивидуальная	Объяснять, что показывает отношение двух чисел, использовать и понимать стандартные обороты речи со словом «отношение». Решать задачи на деление чисел и величин в данном отношении, в том числе задачи практического характера. Объяснять, как находят отношение одноименных и разноименных величин, находить отношения величин
19	Отработка умений представлять процент в виде десятичной дроби и выражать дробь в процентах	фронтальная, индивидуальная	Выражать проценты десятичной дробью, выполнять обратную операцию – переходить от десятичной дроби к процентам.
20	Отработка умения записывать математические предложения с помощью букв и составлять выражения по условию задачи	фронтальная	Использовать буквы для записи математических предложений, общих утверждений; осуществлять перевод с математического языка на естественный и наоборот
21	Отработка практических навыков при построении фигур, симметричных данным	фронтальная, индивидуальная, работа с рисунками	Находить в окружающем мире плоские и пространственные симметричные фигуры. Распознавать фигуры, имеющие ось симметрии и центр симметрии
22	Отработка умения сравнивать целые числа	фронтальная, индивидуальная	Приводить примеры использования в жизни положительных и отрицательных чисел (температура, выигрыш-проигрыш, выше - ниже уровня моря и пр.). Описывать множество целых чисел. Объяснять, какие целые числа называют противоположными. Записывать число, противоположное данному, с помощью знака «минус». Упрощать записи типа $-(+3)$, $-(-3)$.
23	Отработка умения складывать и вычитать целые числа	фронтальная, индивидуальная, работа по алгоритмам, тренажер	
24	Отработка умения умножать и делить целые числа	работа по карточкам для коррекции знаний, работа по алгоритмам, тренажер	
25	Изображение рациональных чисел на координатной прямой	фронтальная, индивидуальная, работа с координатной прямой	
26	Отработка умения складывать и вычитать рациональные	работа по карточкам для коррекции знаний; тренажер	Формулировать правила сложения двух чисел одного знака, двух чисел разных знаков; правило вычитания из одного числа другое; применять эти правила для

	числа		вычитания сумм, разностей. Выполнять числовые подстановки в суммы и разности, заданные с помощью букв, находить соответствующие их значения. Формулировать правила умножения двух чисел одного знака, чисел разных знаков
27	Отработка умения умножать и делить рациональные числа	работа по карточкам для коррекции знаний; индивидуальная	
28	Отработка алгоритмов арифметических действий с рациональными числами	индивидуальная, тренажер, работа по алгоритмам	
29	Отработка практических навыков построения координат точки и нахождения координат точки, построенной в плоскости	фронтальная, индивидуальная, работа с координатной плоскостью	Строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, находить координаты точек. Проводить исследования, связанные с взаимным расположением точек на координатной плоскости
30	Отработка построения точек с заданными координатами в координатной плоскости	индивидуальная, работа по алгоритму, работа с координатной плоскостью	
31	Отработка свойств многоугольников при решении задач	работа с чертежами	Исследовать и описывать свойства параллелограмма, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование. Формулировать, обосновывать, опровергать, опровергать с помощью контрпримеров утверждения о свойствах параллелограмма. Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире правильные многоугольники, правильные многогранники.
32	Отработка навыков решения задач на дроби и проценты	работа по алгоритмам, тренажер	
33	Совершенствование вычислительных навыков при выполнении действий с десятичными дробями	индивидуальная, фронтальная, работа по алгоритмам, тренажер	
34	Совершенствование вычислительных навыков при выполнении действий с	индивидуальная, работа в парах, работа по алгоритмам, тренажер	

	рациональными числами		
--	-----------------------	--	--

Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Дата	Тема	Количество часов
1		Отработка умения приводить дроби к наименьшему общему знаменателю и сокращать дроби	1
2		Отработка правил арифметических действий с обыкновенными дробями	1
3		Ликвидация пробелов по теме «Решение задач на дроби»	1
4		Восполнение пробелов по теме «Решение задач на совместную работу»	1
5		Отработка понятия «процент»	1
6		Отработка навыков нахождения процентов при решении задач	1
7		Отработка навыков построения и вычисления вертикальных и смежных углов	1
8		Отработка умения находить расстояние между точками, расстояние между параллельными прямыми	1
9		Отработка умения записывать десятичную дробь из обыкновенной или смешанной дроби, переходить от одной формы записи к другой	1
10		Изображение десятичных дробей точками на координатной прямой	1
11		Восполнение пробелов в сравнении десятичных дробей	1
12		Отработка навыков сложения и вычитания десятичных дробей	1
13		Отработка навыков умножения и деления десятичных дробей	1
14		Разные действия с дробями	1
15		Округление десятичных дробей	1
16		Отработка алгоритмов арифметических действий с десятичными дробями	1
17		Отработка практических навыков при решении задач по теме «Окружность»	1

18		Восполнение пробелов при нахождении отношения двух чисел и делении числа в данном отношении	1
19		Отработка умений представлять процент в виде десятичной дроби и выражать дробь в процентах	1
20		Отработка умения записывать математические предложения с помощью букв и составлять выражения по условию задачи	1
21		Отработка практических навыков при построении фигур, симметричных данным	1
22		Отработка умения сравнивать целые числа	1
23		Отработка умения складывать и вычитать целые числа	1
24		Отработка умения умножать и делить целые числа	1
25		Изображение рациональных чисел на координатной прямой	1
26		Отработка умения складывать и вычитать рациональные числа	1
27		Отработка умения умножать и делить рациональные числа	1
28		Отработка алгоритмов арифметических действий с рациональными числами	1
29		Отработка практических навыков построения координат точки и нахождения координат точки, построенной в плоскости	1
30		Отработка построения точек с заданными координатами в координатной плоскости	1
31		Отработка свойств многоугольников при решении задач	1
32		Отработка навыков решения задач на дроби и проценты	1
33		Совершенствование вычислительных навыков при выполнении действий с десятичными дробями	1
34		Совершенствование вычислительных навыков при выполнении действий с рациональными числами	1

Система отслеживания результатов усвоения материала:

Диагностический инструментарий	Критерии
Характер межличностных отношений	тестирование, наблюдения
Развитие коммуникативных способностей	анкетирование, тестирование, наблюдения
Сформированность нравственных качеств	тестирование, анкетирование
Самосознание и самооценка черт характера	анкетирование
Соблюдение нравственных норм поведения	тестирование, наблюдения

Выписка из основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»
(утв. Приказом МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» от 05.08.2019 № 356)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление	общеинтеллектуальное
Объединение	«Коррекционные занятия по математике»
Класс	7

Разделы программы внеурочной деятельности

Результаты освоения курса внеурочной деятельности	стр.2
Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	стр. 6
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	стр. 9

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате прохождения программы данного курса обучающиеся должны:

- закрепить навыки выполнения арифметических действий с рациональными числами, действий со степенями с натуральным показателем;
- закрепить умения решать линейные уравнения и системы уравнений;
- научиться анализировать задачи, составлять план их решения; повторить и закрепить этапы работы с задачами алгебраическим способом;
- закрепить функциональную терминологию, уметь выполнять построение графиков линейной функции и прямой пропорциональности;
- уметь решать геометрические задачи и задачи на доказательство;
- осознать практическую направленность изучения предмета.

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;
- понимание роли математических действий в жизни человека;
- интерес к различным видам учебной деятельности;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;
- понимание причин успеха в учебе;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Ученик научится:

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;
- выполнять действия в устной форме;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.

Познавательные:

Ученик научится:

осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;

- использовать рисуночные и символические варианты математической записи; кодировать информацию в знаково-символической форме;
- на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций;
- строить небольшие математические сообщения в устной форме;
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;
- проводить аналогию и на ее основе строить выводы;
- в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.

Коммуникативные:

Ученик научится:

- принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости;
- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;
- оценивать действия других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

Личностные

Целеполагание:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с педагогом.

Общеучебные:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- осуществлять рефлексию способов и условий действий,
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить, формулировать и решать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- осуществлять смысловое чтение;
- выбирать вид чтения в зависимости от цели;

- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов

Инициативное сотрудничество:

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;

Планирование:

- применять установленные правила в планировании способа решения;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Знаково-символические:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач;

Взаимодействие:

- формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;
- оформлять свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации сложной структуры;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- строить монологичное высказывание, определять жанр и структуру своего выступления в соответствии с заданной целью коммуникации и целевой аудиторией;
- высказывать свое мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- использовать вербальные и невербальные средства, наглядные материалы;
- умеет самостоятельно договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.

Осуществление учебных действий:

- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, речевой и умственной формах;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Информационные:

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными);
- обработка информации (определение основной и второстепенной информации);
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- применение и представление информации;
- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).

Прогнозирование:

- предвосхищать результат;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи

Логические:

- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- подведение под правило;
- анализ; синтез; сравнение;
- классификация по заданным критериям; установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей; построение рассуждения; обобщение.

Контроль и самоконтроль:

- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- различать способ и результат действия;
- использовать установленные правила в контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Коррекция:

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.

Оценка:

-критически оценивать свои действия и действия своих одноклассников.

Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/п	Тема	Формы деятельности	Виды деятельности
1	Повторение алгоритмов действий с рациональными числами	индивидуальная, работа в парах	Выполнять арифметические операции с обыкновенными и десятичными дробями, с рациональными числами Переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять проценты в виде дроби и дробь – в виде процентов
2	Ликвидация пробелов в знаниях по теме «Действия с рациональными числами»	работа по карточкам для коррекции знаний	
3	Упражнение учащихся в составлении буквенных выражений	фронтальная, индивидуальная	Составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач, осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления
4	Упражнение учащихся в нахождении значения буквенного выражения	работа с карточками-памятками, тренажёр	
5	Восполнение пробелов по теме «Тождественные преобразования выражений»	индивидуальная работа в парах	Выполнять простейшие тождественные преобразования выражений: приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки в сумме или разности выражений. Решать линейные уравнения вида $ax = b$ при различных значениях a и b , а также уравнения, сводящиеся к линейным
6	Работа над ошибками контрольной работы	работа с памятками, индивидуальная	
7	Решение упражнений по теме «Функция»	работа с памятками	Находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной формулой, графиком или таблицей. Составлять таблицы значений. Строить графики Определять свойства функции по ее графику
8	Отработка функциональной терминологии, чтение графиков реальных зависимостей	работа с опорным конспектом, работа в парах	
9	Ликвидация пробелов в знаниях учащихся по теме «Функция», «График функции»: составление таблицы значений, вычисление по формулам	работа по карточкам для коррекции знаний	
10	Ликвидация пробелов в знаниях учащихся при построении графиков прямой пропорциональности и линейной функции	работа с опорным конспектом	
11	Ликвидация пробелов в знаниях учащихся по теме «Степень и ее свойства»	тренажёр	Находить значения числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем. Применять свойства степеней с натуральным показателем при
12	Подготовка учащихся к контрольной работе по теме «Степень с натуральным	фронтальная, индивидуальная	

	показателем»		умножении одночленов и возведении одночлена в степень.
13	Упражнение учащихся в оформлении и решении задач по геометрии по теме «Отрезки и углы»	фронтальная, индивидуальная	Решать задачи, связанные со смежными и вертикальными углами
14	Ликвидация пробелов в знаниях учащихся по теме «Одночлены», «Сложение и вычитание многочленов»	тренажёр	Выполнять сложение и вычитание многочленов
15	Построение медиан, биссектрис и высот треугольника. Использование этих понятий при решении задач	фронтальная, индивидуальная	Объяснять, какие отрезки называются медианой, биссектрисой и высотой треугольника, строить их, использовать эти понятия при решении задач
16	Ликвидация пробелов в знаниях учащихся по теме «Сложение, вычитание многочленов. Умножение одночлена на многочлен»	фронтальная, индивидуальная, тренажёр	Выполнять сложение и вычитание многочленов, умножение одночлена на многочлен
17	Обучение доказательству при решении задач по теме «Признаки равенства треугольников»	фронтальная, индивидуальная, карточка-памятки	Решать задачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного треугольника
18	Тренировочные упражнения на умножение многочлена на многочлен	фронтальная, индивидуальная, тренажёр	Выполнять сложение, вычитание, умножение одночлена на многочлен и умножение многочленов
19	А: Восполнение пробелов в знаниях учащихся по теме «Действия с многочленами». Подготовка к контрольной работе по теме «Многочлены»	фронтальная, индивидуальная	
20	Упражнение учащихся в возведении в квадрат суммы и разности двух выражений. Отработка формул $(a+b)^2$, $(a-b)^2$	индивидуальная	Применять формулы сокращенного умножения: $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$
21	Обучение доказательству при решении задач по теме «Признаки параллельности прямых»	фронтальная, индивидуальная	Применять признаки параллельности прямых при решении задач
22	Ликвидация пробелов в разложении многочленов на множители известными способами путем тренировочных упражнений	фронтальная, индивидуальная	Выполнять разложение многочленов на множители, используя вынесение общего множителя за скобки и способ группировки
23	Ликвидация пробелов при решении задач по теме «Параллельные прямые»	фронтальная, индивидуальная	Применять признаки параллельности прямых и свойства углов, образованных при пересечении параллельных прямых, при решении задач
24	Работа над ошибками контрольной работы	работа по карточкам для коррекции знаний	Выполнять разложение многочленов на множители с помощью формулы сокращенного умножения: $a^2 - b^2 = (a - b)(a + b)$

25	Подготовка к контрольной работе по геометрии по теме «Параллельные прямые»	фронтальная, индивидуальная	Применять признаки параллельности прямых и свойства углов, образованных при пересечении параллельных прямых, при решении задач
26	Ликвидация пробелов темы «Формулы сокращенного умножения»	работа по карточкам для коррекции знаний; тренажёр	Применять формулы сокращенного умножения: $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$. Выполнять разложение многочленов на множители с помощью формуле сокращенного умножения: $a^2 - b^2 = (a - b)(a + b)$
27	Работа над ошибками контрольной работы по теме «Преобразование целых выражений»	работа по карточкам для коррекции знаний; индивидуальная	Применять разложение многочлена на множители при решении уравнений. Применять разложение многочлена на множители при доказательстве тождеств
28	Восстановление опорных знаний и умений учащихся, необходимых при построении графика линейного уравнения с двумя переменными. Вычисления по формуле, составление таблицы значений для построения графика	индивидуальная, работа с опорным конспектом	Строить график уравнения $ax + by = c$, где $a \neq 0$ или $b \neq 0$.
29	Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами в треугольнике»	фронтальная, индивидуальная	Применять соотношения между сторонами и углами треугольника при решении задач
30	Ликвидация пробелов в знаниях учащихся при решении систем линейных уравнений способом подстановки	индивидуальная, карточка –памятка, работа по алгоритму	Применять способ подстановки для решения систем линейных уравнений с двумя переменными.
31	Ликвидация пробелов в знаниях учащихся при решении систем линейных уравнений способом сложения	индивидуальная, карточка –памятка, работа по алгоритму	Применять способ сложения для решения систем линейных уравнений с двумя переменными
32	Подготовка учащихся к контрольной работе по теме «Системы линейных уравнений»	работа по алгоритму	
33	Подготовка учащихся к контрольной работе по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	индивидуальная, фронтальная	Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»
34	Восполнение пробелов по теме «Тождественные преобразования выражений» и использование их при решении линейных уравнений. Построение графика линейной функции, повторение свойств	индивидуальная, работа в парах, опорный конспект	Выполнять простейшие тождественные преобразования выражений: приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки в сумме или разности выражений. Решать линейные уравнения вида $ax = b$ при различных значениях a и b .

линейной функции		
------------------	--	--

Тематическое планирование коррекционных занятий по математике в 7 –х классах

№ п/п	Дата	Тема занятия	К-во часов
1		Повторение алгоритмов действий с рациональными числами	1
2		Ликвидация пробелов в знаниях по теме «Действия с рациональными числами»	1
3		Упражнение учащихся в составлении буквенных выражений	1
4		Восполнение пробелов по теме «Тождественные преобразования выражений»	1
5		Упражнение учащихся в нахождении значения буквенного выражения	1
6		Работа над ошибками контрольной работы	1
7		Решение упражнений по теме «Функция»	1
8		Отработка функциональной терминологии, чтение графиков реальных зависимостей	1
9		Ликвидация пробелов в знаниях учащихся по теме «Функция», «График функции»: составление таблицы значений, вычисление по формулам	1
10		Ликвидация пробелов в знаниях учащихся при построении графиков прямой пропорциональности и линейной функции	1
11		Ликвидация пробелов в знаниях учащихся по теме «Степень и ее свойства»	1
12		Подготовка учащихся к контрольной работе по теме «Степень с натуральным показателем»	1
13		Упражнение учащихся в оформлении и решении задач по геометрии по теме «Отрезки и углы»	1
14		Ликвидация пробелов в знаниях учащихся по теме «Одночлены», «Сложение и вычитание многочленов»	1
15		Построение медиан, биссектрис и высот треугольника. Использование этих понятий при решении задач	1
16		Ликвидация пробелов в знаниях учащихся по теме «Сложение,	1

		вычитание многочленов. Умножение одночлена на многочлен»	
17		Обучение доказательству при решении задач по теме «Признаки равенства треугольников»	1
18		Тренировочные упражнения на умножение многочлена на многочлен	1
19		А: Восполнение пробелов в знаниях учащихся по теме «Действия с многочленами». Подготовка к контрольной работе по теме «Многочлены»	1
20		Упражнение учащихся в возведении в квадрат суммы и разности двух выражений. Отработка формул $(a+b)^2$, $(a-b)^2$	1
21		Обучение доказательству при решении задач по теме «Признаки параллельности прямых»	1
22		Ликвидация пробелов в разложении многочленов на множители известными способами путем тренировочных упражнений	1
23		Ликвидация пробелов при решении задач по теме «Параллельные прямые»	1
24		Работа над ошибками контрольной работы	1
25		Подготовка к контрольной работе по геометрии по теме «Параллельные прямые»	1
26		Ликвидация пробелов темы «Формулы сокращенного умножения»	1
27		Работа над ошибками контрольной работы по теме «Преобразование целых выражений»	1
28		Восстановление опорных знаний и умений учащихся, необходимых при построении графика линейного уравнения с двумя переменными. Вычисления по формуле, составление таблицы значений для построения графика	1
29		Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами в треугольнике»	1
30		Ликвидация пробелов в знаниях учащихся при решении систем линейных уравнений способом подстановки	1
31		Ликвидация пробелов в знаниях учащихся при решении систем линейных уравнений способом сложения	1
32		Подготовка учащихся к контрольной работе по теме «Системы линейных уравнений»	1
33		Подготовка учащихся к контрольной работе по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	1

34		Восполнение пробелов по теме «Тождественные преобразования выражений» и использование их при решении линейных уравнений. Построение графика линейной функции, повторение свойств линейной функции	1
----	--	---	---

Система отслеживания результатов усвоения материала:

Диагностический инструментарий	Критерии
Характер межличностных отношений	тестирование, наблюдения
Развитие коммуникативных способностей	анкетирование, тестирование, наблюдения
Сформированность нравственных качеств	тестирование, анкетирование
Самосознание и самооценка черт характера	анкетирование
Соблюдение нравственных норм поведения	тестирование, наблюдения

Выписка из основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»
(утв. Приказом МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» от 05.08.2019 № 356)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление

общеинтеллектуальное

Объединение

**«Коррекционные
занятия по
математике»**

Класс

8

Разделы программы внеурочной деятельности

Результаты освоения курса внеурочной деятельности	стр.2
Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	стр.4
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	стр.7

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- Сформированность ответственного отношения к учению.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми.

Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

При изучении математики обучающиеся совершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные:

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

2

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

3

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

Коммуникативные:

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
 - определять возможные роли в совместной деятельности;
 - играть определенную роль в совместной деятельности;
 - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
 - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
 - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

Достижение планируемых личностных и метапредметных результатов способствует формированию следующих предметных результатов.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№ п/п	Тема	Формы деятельности	Виды деятельности
1	Отработка действий с многочленами	тренажер	выполнять сложение, вычитание, умножение многочленов
2	Ликвидация пробелов в применении формул сокращенного умножения	работа по формулам, по карточкам для коррекции знаний	раскладывать на множители многочлен, используя формулы сокращенного умножения
3	Отработка практических навыков по теме «Сокращение дробей»	тренажер	формулировать основное свойство рациональной дроби и применять его для преобразования дробей
4	Отработка практических навыков при сложении и вычитании рациональных дробей	работа по карточкам для коррекции знаний	выполнять сложение, вычитание рациональных дробей
5	Отработка практических навыков при сложении и вычитании рациональных дробей		
6	Отработка практических навыков при умножении и делении дробей	работа по карточкам для коррекции знаний	выполнять сложение, вычитание, умножение и деление; рациональных дробей, а также возведение дроби в степень; выполнять различные преобразования рациональных выражений, доказывать тождества
7	Отработка практических навыков в преобразовании рациональных выражений		

8	Восполнение пробелов по теме «Параллелограмм и трапеция». Решение задач	опорный конспект, образцы решения задач из сборника ОГЭ	формулировать определения параллелограмма и трапеции, равнобедренной и прямоугольной трапеции, прямоугольника, ромба, квадрата; изображать и распознавать эти четырехугольники;
9	Восполнение пробелов по теме «Функция $Y = K/X$ и ее график»	опорный конспект «Построение графиков обратных пропорциональностей», алгоритм построения графика	применять свойства функции $y = \frac{k}{x}$, где $k \neq 0$, строить ее график.
10	Восполнение пробелов по теме «Арифметический квадратный корень»	таблицу квадратов двузначных чисел	находить значения арифметических квадратных корней, используя, при необходимости калькулятор.
11	Отработка практических навыков в решении уравнений вида $x^2 = a$	работа с графиком функции $y = x^2$, справочная таблица	строить график функции $y = \sqrt{x}$ и иллюстрировать на графике ее свойства
12	Отработка практических навыков в применении свойства квадратного корня	«Свойства арифметического корня»	
13	Восполнение пробелов по теме «Прямоугольник. Ромб. Квадрат». Решение задач	опорный конспект	формулировать определения прямоугольника, ромба, квадрата; изображать и распознавать эти четырехугольники;
14	Отработка практических навыков в вынесении множителя за знак корня, внесении множителя под знак корня	работа с таблицей квадратов, тренажер	выносить множитель за знак корня и вносить множитель под знак корня
15	Отработка практических навыков в преобразование выражений, содержащих квадратные корни	работа с таблицей квадратов, тренажер	освободиться от иррациональности в знаменателях; использовать квадратные корни для выражения переменных из геометрических и физических формул
16	Восполнение пробелов по теме «Площади»	тренажер	использовать формулы площадей для решения задач
17	Отработка практических навыков в решении неполных квадратных уравнений	опорный конспект, образцы решения уравнений	решать неполные квадратные уравнения
18	Отработка практических навыков в решении квадратных уравнений по формуле	опорный конспект, образцы решения уравнений	исследовать квадратные уравнения по дискриминанту и коэффициентам; решать квадратные уравнения
19	Восполнение пробелов по теме «Признаки подобия треугольников»	опорный конспект, образцы решения задач	объяснять понятие пропорциональности отрезков; решать задачи, связанные с подобием треугольников

20	Отработка практических навыков решения дробных рациональных уравнений	выполнение работы по образцу в соответствии с алгоритмом	решать дробные рациональные уравнения, сводя решение таких уравнений к решению линейных и квадратных уравнений с последующим исключением посторонних корней
21	Отработка практических навыков решения дробных рациональных уравнений		
22	Работа над ошибками контрольной работы.		
23	Отработка практических навыков Свойства числовых неравенств	опорный конспект	формулировать и доказывать свойства числовых неравенств
24	Отработка практических навыков Свойства числовых неравенств		
25	Восполнение пробелов по теме Решение неравенств с одной переменной	работа с таблицей промежутков, выполнение работы по образцу,	решать линейные неравенства
26	Отработка практических навыков Решение неравенств с одной переменной		
27	Восполнение пробелов по теме «Решение систем неравенств с одной переменной»	работа с таблицей промежутков, выполнение работы по образцу, тренажер	решать системы линейных неравенств, в том числе таких, которые записаны в виде двойных неравенств
28	Отработка практических навыков в решении систем неравенств с одной переменной		
29	Отработка практических навыков в решении задач с применением теоремы Пифагора.	алгоритм решения задач с помощью теоремы Пифагора	решать задачи на вычисление и доказательство, связанные с формулами площадей и теоремой Пифагора
30	Отработка практических навыков в решении неравенств и систем неравенств с одной переменной	работа с таблицей промежутков, выполнение работы по образцу, тренажер	решать линейные неравенства решать системы линейных неравенств, в том числе таких, которые записаны в виде двойных неравенств
31	Отработка практических навыков с применением свойства степени с целым показателем	таблица степеней, справочная таблица «Свойства степеней»	применять свойства степени с целым показателем при выполнении вычислений и преобразовании выражений
32	Отработка практических навыков при решении задач на центральные и вписанные углы, касательная к окружности.	опорный конспект, образцы решения задач из сборника ОГЭ	исследовать взаимное расположение прямой и окружности; применять определение касательной к окружности, теоремы: о свойстве касательной, о признаке касательной
33	Восполнение пробелов по теме «Рациональные	алгоритмы выполнения действий	выполнять сложение, вычитание, умножение и деление;

	дроби и действия над ними»		рациональных дробей, а также возведение дроби в степень; выполнять различные преобразования рациональных выражений, доказывать тождества
34-35	Отработка практических навыков Преобразование выражений, содержащих корни	справочная таблица «Свойства арифметического корня»	выполнять преобразование выражений, содержащих корни

Тематическое планирование обязательных групповых и индивидуальных занятий коррекционной направленности по математике в 8 классах

№ п/п	Дата	Тема	Количество часов	
1		Отработка действий с многочленами	1	
2		Ликвидация пробелов в применении формул сокращенного умножения	1	
3		Отработка практических навыков по теме «Сокращение дробей»	1	
4		Отработка практических навыков при сложении и вычитании рациональных дробей	1	
5		Отработка практических навыков при сложении и вычитании рациональных дробей	1	
6		Отработка практических навыков при умножении и делении дробей	1	
7		Отработка практических навыков в преобразовании рациональных выражений	1	
8		Восполнение пробелов по теме «Параллелограмм и трапеция». Решение задач	1	
9		Восполнение пробелов по теме «Функция $Y = K/X$ и ее график»	1	
10		Восполнение пробелов по теме «Арифметический квадратный корень»	1	
11		Отработка практических навыков в решении уравнений вида $x^2 = a$	1	
12		Отработка практических навыков в применении свойства квадратного корня	1	
13		Восполнение пробелов по теме «Прямоугольник. Ромб. Квадрат». Решение задач	1	
14		Отработка практических навыков в вынесении множителя за знак корня, внесении множителя под знак корня	1	
15		Отработка практических навыков в преобразование выражений, содержащих квадратные корни	1	
16		Восполнение пробелов по теме «Площади»	1	

17		Отработка практических навыков в решении неполных квадратных уравнений	1	
18		Отработка практических навыков в решении квадратных уравнений по формуле	1	
19		Восполнение пробелов по теме «Признаки подобия треугольников»	1	
20		Отработка практических навыков решения дробных рациональных уравнений	1	
21		Отработка практических навыков решения дробных рациональных уравнений	1	
22		Работа над ошибками контрольной работы.	1	
23		Отработка практических навыков Свойства числовых неравенств	1	
24		Отработка практических навыков Свойства числовых неравенств	1	
25		Восполнение пробелов по теме Решение неравенств с одной переменной	1	
26		Отработка практических навыков Решение неравенств с одной переменной	1	
27		Восполнение пробелов по теме «Решение систем неравенств с одной переменной»	1	
28		Отработка практических навыков в решении систем неравенств с одной переменной	1	
29		Отработка практических навыков в решении задач с применением теоремы Пифагора.	1	
30		Отработка практических навыков в решении неравенств и систем неравенств с одной переменной	1	
31		Отработка практических навыков с применением свойства степени с целым показателем	1	
32		Отработка практических навыков при решении задач на центральные и вписанные углы, касательная к окружности.	1	
33		Восполнение пробелов по теме «Рациональные дроби и действия над ними»	1	
34-35		Отработка практических навыков Преобразование выражений, содержащих корни	1	

Система отслеживания результатов усвоения материала:

Диагностический инструментарий	Критерии
Характер межличностных отношений	тестирование, наблюдения
Развитие коммуникативных способностей	анкетирование, тестирование, наблюдения
Сформированность нравственных качеств	тестирование, анкетирование
Самосознание и самооценка черт характера	анкетирование
Соблюдение нравственных норм поведения	тестирование,

	наблюдения
--	------------

Учебно-методическое обеспечение:

Алгебра. Дидактические материалы. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/В.И. Жохов, Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк.- М.: Просвещение, 2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление	общеинтеллектуальное
Объединение	«Коррекционные занятия по математике»
Класс	9

Разделы программы внеурочной деятельности

Результаты освоения курса внеурочной деятельности	стр.2
Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	стр. 4
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	стр. 7

Результаты освоения курса внеурочной деятельности
Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- Сформированность ответственного отношения к учению.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми.

Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

При изучении математики обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные:

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

2

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

Коммуникативные:

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
определять возможные роли в совместной деятельности;
играть определенную роль в совместной деятельности;
принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

Достижение планируемых личностных и метапредметных результатов способствует формированию следующих предметных результатов

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№ п/п	Тема	Формы деятельности	Виды деятельности
1	Отработка функциональной терминологии	индивидуальная, работа в парах, составление опорных конспектов	Вычислять значения функции, заданной формулой. Описывать свойства функций на основе их графического представления. Строить графики ранее изученных функций
2	Отработка практических навыков при построении графиков изученных функций	фронтальная, индивидуальная, работа по опорным конспектам	
3	Ликвидация пробелов при решении квадратных уравнений	фронтальная, индивидуальная, работа по алгоритму, по тренажеру	Решать квадратные уравнения, а также уравнения, сводящиеся к ним по формуле корней квадратного уравнения.
4	Отработка умения находить корни квадратного трехчлена и раскладывать квадратный	фронтальная, индивидуальная	Определять наличие корней квадратных уравнений по дискриминанту

	трехчлен на множители		
5	Отработка практических навыков при построении суммы, разности векторов и произведения вектора на число	индивидуальная, фронтальная	Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, координаты на плоскости, координаты вектора; выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число),
6	Отработка алгоритма построения графика квадратичной функции	работа по алгоритму, индивидуальная, фронтальная	Строить график функции $y = ax^2 + bx + c$, уметь указывать координаты вершины параболы, её ось симметрии, направление ветвей параболы
7	Отработка вычислительных навыков по теме «Корень n-й степени»	фронтальная, индивидуальная, работа с таблицей степеней и квадратов, по тренажеру	Изображать схематически график функции $y = x^n$ с чётным и нечётным n . Понимать смысл записей вида $\sqrt[3]{a}$, $\sqrt[4]{a}$ и т. д., где a — некоторое число
8	Работа над ошибками контрольной работы	индивидуальная, фронтальная работа в парах	
9	Отработка практических навыков по теме «Решение уравнений разложением на множители»	индивидуальная, фронтальная, работа по алгоритму	Решать уравнения третьей и четвёртой степени с помощью разложения на множители и введения вспомогательных
10	Отработка практических навыков при решении уравнений с помощью введения новой переменной	фронтальная, индивидуальная, работа по алгоритму	переменных, в частности решать биквадратные уравнения. Решать дробные рациональные уравнения, сводя их к целым уравнениям с
11	Отработка практических навыков при решении биквадратных уравнений	фронтальная, индивидуальная	последующей проверкой корней.
12	Работа над ошибками контрольной работы	фронтальная, индивидуальная	
13	Отработка алгоритма решения неравенств второй степени с одной переменной	фронтальная, индивидуальная, работа по алгоритмам	Решать неравенства второй степени, используя графические представления. Использовать метод интервалов для решения
14	Восполнение пробелов при решении неравенств второй степени с одной переменной		несложных рациональных неравенств
15	Отработка алгоритма решения неравенств второй степени с одной переменной методом интервалов		

16	Отработка алгоритма решения систем уравнений второй степени путем подстановки	фронтальная, индивидуальная, карточки-памятки	Решать способом подстановки системы двух уравнений с двумя переменными, в которых одно уравнение первой степени, а другое — второй степени. Решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений второй степени с двумя переменными; решать составленную систему, интерпретировать результат
17	Отработка алгоритма решения систем уравнений второй степени способом сложения		
18	Отработка умения решать задачи с помощью систем уравнений второй степени	фронтальная, индивидуальная	Применять индексные обозначения для членов последовательностей. Применять формулы n -го члена арифметической прогрессии и геометрической прогрессии, суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессий, решать задачи с использованием этих формул.
19	Работа над ошибками контрольной работы	фронтальная, индивидуальная	
20	Отработка практических навыков по теме «Арифметическая прогрессия»	фронтальная индивидуальная, работа с формулами	Производить расчет по формулам
21	Отработка практических навыков по теме «Геометрическая прогрессия»		
22	Отработка умения производить расчет по формулам по задачам из сборника ОГЭ	фронтальная, индивидуальная работа с формулами	Решать задачи на проценты разными способами: арифметическим, алгебраическим, с помощью пропорций
23	Отработка умения решать задачи на проценты разными способами	фронтальная, индивидуальная	Решать линейные и квадратные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним
24	Отработка алгоритмов решения линейных и квадратных уравнений	работа по карточкам для коррекции знаний, работа по алгоритмам, тренажер	Решать линейные и квадратные неравенства и неравенства к ним сводящиеся
25	Отработка практических навыков в решении систем линейных и квадратных неравенств	фронтальная, индивидуальная, работа с координатной прямой, с карточками-памятками числовых промежутков	Производить расчет по формулам
26	Отработка умения производить расчет по формулам при решении задач на нахождение длины окружности и площади круга	фронтальная, индивидуальная работа с формулами	Оценивать вероятность события в простейших случаях
27	Решение задач базового уровня по теории вероятностей	индивидуальная, работа в парах	Интерпретировать графики реальных зависимостей. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика
28	Отработка умения читать графики функций реальных зависимостей	индивидуальная, работа в парах	Применять теорему Пифагора при
29	Отработка умения решать	фронтальная,	

	задачи с помощью теоремы Пифагора	индивидуальная,	решении задач, в том числе практико-ориентированных
30	Отработка умения сопоставлять графики функций и формулы	индивидуальная, работа по алгоритму, работа с координатной плоскостью, с формулами	Сопоставлять графики функций и формулы
31	Отработка умения анализировать геометрические утверждения	работа с чертежами, фронтальная, индивидуальная, в парах	Анализировать геометрические утверждения, приводить контрпримеры
32	Отработка вычислительных навыков при нахождении значений выражений, содержащих степени с целым показателем	работа с таблицей свойств степеней, тренажер	Применять определение и свойства степени с целым показателем при выполнении вычислений и преобразовании выражений
33	Отработка вычислительных навыков при нахождении значений выражений, содержащих корни квадратные	работа с таблицей свойств корней квадратных, индивидуальная, фронтальная, работа по тренажеру	Применять определение и свойства квадратного корня при выполнении вычислений и преобразовании выражений
34-35	Отработка умения находить элементы и площади фигур на клеточной решетке	индивидуальная, работа в парах, работа по формулам, работа с рисунками	Извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах; применять для решения задач геометрические факты и формулы, если условия их применения заданы в явной форме; решать задачи на нахождение геометрических величин на квадратной решетке

9

Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Дата	Тема	Количество часов
1		Отработка функциональной терминологии	1
2		Отработка практических навыков при построении графиков изученных функций	1
3		Ликвидация пробелов при решении квадратных уравнений	1
4		Отработка умения находить корни квадратного трехчлена и раскладывать квадратный трехчлен на множители	1

5		Отработка практических навыков при построении суммы, разности векторов и произведения вектора на число	1
6		Отработка алгоритма построения графика квадратичной функции	1
7		Отработка вычислительных навыков по теме «Корень n-й степени»	1
8		Работа над ошибками контрольной работы	1
9		Отработка практических навыков по теме «Решение уравнений разложением на множители»	1
10		Отработка практических навыков при решении уравнений с помощью введения новой переменной	1
11		Отработка практических навыков при решении биквадратных уравнений	1
12		Работа над ошибками контрольной работы	1
13		Отработка алгоритма решения неравенств второй степени с одной переменной	1
14		Восполнение пробелов при решении неравенств второй степени с одной переменной	1
15		Отработка алгоритма решения неравенств второй степени с одной переменной методом интервалов	1
16		Отработка алгоритма решения систем уравнений второй степени путем подстановки	1
17		Отработка алгоритма решения систем уравнений второй степени способом сложения	1
18		Отработка умения решать задачи с помощью систем уравнений второй степени»	1
19		Работа над ошибками контрольной работы	1
20		Отработка практических навыков по теме «Арифметическая прогрессия»	1
21		Отработка практических навыков по теме «Геометрическая прогрессия»	1
22		Отработка умения производить расчет по формулам по задачам из сборника ОГЭ	1
23		Отработка умения решать задачи на проценты разными способами	1
24		Отработка алгоритмов решения линейных и квадратных уравнений	1
25		Отработка практических навыков в решении систем линейных и квадратных уравнений	1
26		Отработка умения производить расчет по формулам при решении задач на нахождение длины окружности и площади круга	1
27		Решение задач базового уровня по теории вероятностей	1
28		Отработка умения читать графики функций реальных зависимостей	1
29		Отработка умения решать задачи с помощью теоремы Пифагора	1
30		Отработка умения сопоставлять графики функций и формулы	1
31		Отработка умения анализировать геометрические утверждения	1

32		Отработка вычислительных навыков при нахождении значений выражений, содержащих степени с целым показателем	1
33		Отработка вычислительных навыков при нахождении значений выражений, содержащих корни квадратные	1
34-35		Отработка умения находить элементы и площади фигур на клеточной решетке	1

Система отслеживания результатов усвоения материала:

Диагностический инструментарий	Критерии
Характер межличностных отношений	тестирование, наблюдения
Развитие коммуникативных способностей	анкетирование, тестирование, наблюдения
Сформированность нравственных качеств	тестирование, анкетирование
Самосознание и самооценка черт характера	анкетирование
Соблюдение нравственных норм поведения	тестирование, наблюдения

Учебно-методическое обеспечение:

Алгебра. Дидактические материалы. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/В.И. Жохов, Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк.- М.: Просвещение, 2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление	Общеинтеллектуальное
Объединение	«Коррекционные занятия по русскому языку»
Класс	5

Разделы образовательной программы

- Результаты освоения курса внеурочной деятельности; стр. 2
- Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; стр. 3
- Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы; стр. 4

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

Межпредметные УУД

Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

Познавательные УУД

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

Содержание курса коррекционных занятий по русскому языку

№ п/п	Тема курса	Форма организации	Вид деятельности
1	Речь. Речевое общение	групповая	Общение в группе по заданной тематике
2	Текст как речевое произведение	индивидуальная	Работа с текстом, анализ текста (тема текста, основная мысль текста, план текста, средства связи текста)
3	Типы речи текста. Написание сочинения.	индивидуальная	Письменное написание сочинения, его комментирование
4	Синтаксис. Словосочетание. Предложение	групповая	Совместное выполнение упражнений по алгоритму
5	Второстепенные члены предложения	индивидуальная	Выполнение упражнения с последующим самоконтролем
6	Различия простых и сложных предложений	фронтальная	Составление алгоритма с помощью учителя
7	Фонетика. Фонетическая транскрипция	коллективная	Выполнение упражнений по фонетической транскрипции
8	р/р Написание изложения от 3 лица	индивидуальная	Написание творческого задания
9	Орфография. Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных и согласных в корне слова	Работа в парах	Выполнение упражнений
10	Лексика. Прямые и переносные значения слов.	коллективная	Работа с текстом
11	Морфемика. Морфемный анализ слов	индивидуальная	Составление схем слов
12	Чередующиеся гласные в корнях слов	фронтальная	Составление таблиц
13	Правописание приставок	групповая	Работа с деформированным текстом
14	Имя существительное как часть речи	работа в парах	взаимоконтроль
15	Правописание суффиксов имён существительных	индивидуальная работа	Устное комментирование
16	Правописание не с именами существительными	фронтальная работа	Выполнение упражнений
17	Н-нн в именах существительных	групповая	Составление таблицы
18	Р/р Описание внешности человека	групповая	Составление алгоритма описания по заданному плану
19	Правописания прилагательных	индивидуальная	Анализ текста по алгоритму.
20	Разряды прилагательных	групповая	Комплексный анализ текста
21	Степени сравнения	групповая	Составление по образцу

	прилагательных		схем
22	Правописание –тся –ться в глаголах	фронтальная	Выполнение упражнений
23	Правописание суффиксов глаголов	индивидуальная	Выполнение упражнения..Самоконтроль
24	Наклонения глаголов.	групповая	Анализ текста, его комментирование
25	Р/Р Сочинение с употреблением глаголов условного наклонения	индивидуальная	Составление текста
26	Спряжения глаголов	индивидуальная	Выполнение упражнений
27	Как определить спряжения глаголов	работа в парах	Взаимоконтроль
28	Разноспрягаемые глаголы	индивидуальная работа	Выполнение упражнения
29	Обобщающий урок по теме «Имя существительное.»	групповая	Устная и письменная работа с текстом
30	Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное»	работа в парах	Взаимоконтроль
31	Обобщающий урок по теме «Глагол»	индивидуальная работа	Самоконтроль
32	Коррекция ошибок , допущенных в контрольной работе	Индивидуальная работа над пробелами	Самоконтроль
33	Р/р Изложение с цитированием	групповая	Устное комментирование текста
34	Р/р Коррекция ошибок, допущенных при цитировании	Индивидуальная работа над пробелами	Самоконтроль

Тематическое планирование

№ п/п	Тема курса	Количество часов
1	Речь. Речевое общение	1
2	Текст как речевое произведение	1
3	Типы речи текста. Написание сочинения.	1
4	Синтаксис. Словосочетание. Предложение	1
5	Второстепенные члены предложения	1
6	Различия простых и сложных предложений	1
7	Фонетика. Фонетическая транскрипция	1
8	р/р Написание изложения от 3 лица	1
9	Орфография. Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных и согласных в корне слова	1

10	Лексика. Прямые и переносные значения слов.	1
11	Морфемика. Морфемный анализ слов	1
12	Чередующиеся гласные в корнях слов	1
13	Правописание приставок	1
14	Имя существительное как часть речи	1
15	Правописание суффиксов имён существительных	1
16	Правописание не с именами существительными	1
17	Н-нн в именах существительных	1
18	Р/р Описание внешности человека	1
19	Правописание прилагательных	1
20	Разряды прилагательных	1
21	Степени сравнения прилагательных	1
22	Правописание –тся –ться в глаголах	1
23	Правописание суффиксов глаголов	1
24	Наклонения глаголов.	1
25	Р/Р Сочинение с употреблением глаголов условного наклонения	1
26	Спряжения глаголов	1
27	Как определить спряжения глаголов	1
28	Разноспрягаемые глаголы	1
29	Обобщающий урок по теме «Имя существительное.»	1
30	Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное»	1
31	Обобщающий урок по теме «Глагол»	1
32	Коррекция ошибок , допущенных в контрольной работе	1
33	Р/р Изложение с цитированием	1
34	Р/р Коррекция ошибок, допущенных при цитировании	1
	Итого	34

Система отслеживания результатов усвоения материала:

Диагностический инструментарий	Критерии
Характер межличностных отношений	тестирование, наблюдения
Развитие коммуникативных способностей	анкетирование, тестирование, наблюдения
Сформированность нравственных качеств	тестирование,

	анкетирование
Самосознание и самооценка черт характера	анкетирование
Соблюдение нравственных норм поведения	тестирование, наблюдения

Выписка из основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»
(утв. Приказом МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» от 05.08.2019 № 356)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление

Общеинтеллектуальное

Объединение

**«Коррекционные
занятия по
русскому языку»**

Класс

6

Разделы образовательной программы

- Результаты освоения курса внеурочной деятельности; стр.2
- Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; стр. 9
- Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы; стр. 16

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду,

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры).

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

При изучении предмета обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения предмета обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной

задачи и находить средства для их устранения;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся

сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания

диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Название раздела, темы	Формы организации деятельности	Виды деятельности
1.	Текст и его основные признаки. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная	Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная	Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста. Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-

	<p>мысль текста. Микротема текста.</p> <p>Структура текста. План текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста.</p> <p>Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Их особенности.</p> <p>Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, официально-деловой.</p> <p>Научный стиль, его особенности. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, объяснительная записка, объявление, письмо. Их особенности</p>		<p>деловые, тексты художественной литературы.</p> <p>Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.</p> <p>Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежность к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств.</p> <p>Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.</p> <p>Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, схемы, таблицы и т.п.</p> <p>Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).</p> <p>Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям</p>
2.	<p>Лексика</p> <p>Слово и его значения. Паронимы.</p> <p>Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов.</p> <p>Словари иностранных слов.</p> <p>Архаизмы, историзмы, неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка.</p> <p>Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, термины, профессионализмы,</p>	Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная	<p>Распределять слова по тематическим группам.</p> <p>Характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски.</p> <p>Проводить лексический анализ слова. Осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и ситуацией общения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и использовать её в различных видах деятельности</p> <p>Использовать в собственной речи синонимы, антонимы и т.д.</p> <p>Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного,</p>

	жаргонизмы; особенности их употребления. Стилистическая окраска слова. Стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.		уместного и выразительного словоупотребления.
3.	<p>Фразеология Фразеологизмы, их признаки и значение. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Стилистические свойства фразеологизмов. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сферы их употребления в речи. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Отражение во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа. Фразеологические словари. Основные выразительные средства лексики и фразеологии.</p>	Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная	<p>Осознавать основные понятия фразеологии. Опознавать фразеологические обороты по их признакам. Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. Уместно использовать фразеологические обороты в речи. Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и использовать её в различных видах деятельности Наблюдать за использованием выразительных средств лексики и фразеологии в речи.</p>
4.	<p>Морфемика. Словообразование Морфема как минимальная значимая единица языка. Правописание корней слов. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Основные способы образования слов. Образование слов с</p>	Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная	<p>Различать изученные способы словообразования слов; составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; характеризовать словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; наблюдать за использованием выразительных средств морфемки и словообразования в речи. Использовать морфемный, словообразовательный словари. Составлять план письменного высказывания Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и</p>

	<p>помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный способы). Сложные слова. Сложение как способ словообразования. Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение сочетания слов в слово. Словообразовательные и морфемные словари русского языка. Основные выразительные средства морфемики и словообразования. Этимология как раздел языкознания.</p>		<p>лексического анализа слов</p>
<p>5.</p>	<p>Морфология Имя существительное Существительное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного числа или только множественного числа. Типы склонений имён существительных. Склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные. Употребление существительных в речи.</p>	<p>Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная</p>	<p>Распознавать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводить соответствующие примеры. Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять несклоняемые имена существительные; согласовывать имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, с существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращёнными словами. Использовать в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения;</p>

			<p>синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста.</p> <p>Участвовать в коллективном диалоге</p>
б.	<p>Имя прилагательное</p> <p>Имя прилагательное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции.</p> <p>Разряды прилагательных по значению.</p> <p>Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки.</p> <p>Употребление прилагательных в речи.</p>	<p>Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная</p>	<p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль.</p> <p>Распознавать качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные; приводить соответствующие примеры.</p> <p>Определять род, число, падеж имён прилагательных; правильно образовывать степени сравнения, краткую форму качественных имён прилагательных; анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени; правильно произносить прилагательные в краткой форме (ставить ударение); определять синтаксическую роль полной и краткой формы.</p> <p>Группировать имена прилагательные по заданным морфологическим признакам.</p> <p>Правильно употреблять имена прилагательные с существительными общего рода; с несклоняемыми существительными, со сложносокращёнными словами; с существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; относительные прилагательные в значении качественных; варианты форм сравнительной и превосходной степени.</p> <p>Работать со словарями.</p> <p>Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов.</p> <p>Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций.</p> <p>Соблюдать при общении нормы речевого этикета.</p>

7.	<p>Глагол Глагол как часть речи. Морфологические свойства, синтаксические функции. Инфинитив. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Переходные и непереходные глаголы. Безличные глаголы. Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Употребление глаголов в речи.</p>	Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная	<p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию. Распознавать инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы; возвратные глаголы; приводить соответствующие примеры. Определять тип спряжения глаголов. Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам. Согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода или собирательным существительным; Выбирать форму глагола для выражения разной степени категоричности при выражении волеизъявления; соблюдать видовременную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте. Правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах. Осуществлять изучающее, поисковое чтение текста, участие в коллективном диалоге Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Соблюдать при общении нормы речевого этикета.</p>
8.	<p>Местоимение Местоимение как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение</p>	Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная	<p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определять их синтаксическую роль. Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи. Распознавать местоимения разных разрядов; приводить соответствующие примеры.</p>

	местоимений. Употребление местоимений в речи.		Правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов. Группировать местоимения по заданным морфологическим признакам. Употреблять местоимения для связи предложений и частей текста. Использовать местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами
9.	Имя числительное Имя числительное как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды числительных по значению и строению. Грамматические признаки количественных и порядковых числительных. Склонение числительных разных разрядов. Употребление числительных в речи.	Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числительного, определять синтаксическую роль имен числительных разных разрядов. Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества. Распознавать количественные, порядковые, собирательные имена числительные; приводить примеры. Группировать имена числительные по заданным морфологическим признакам Использовать имена числительные для обозначения дат, перечней и т.д. в деловой речи. Правильно употреблять числительные двое, трое и т.п., оба, обе , в сочетании с именами существительными. Правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи. Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Соблюдать при общении нормы речевого этикета.
10.	Наречие Наречие как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Разряды наречий. Степени сравнений наречий, их образование. Правописание наречий.	Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать наречия разных разрядов; приводить соответствующие примеры. Различать слова категории состояния и наречия. Выступать перед аудиторией

	<p>Употребление наречий в речи.</p> <p>Слова категорий состояния.</p> <p>Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.</p> <p>Слова категории состояния; их значения, морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении.</p>		<p>сверстников с небольшими сообщениями, докладом</p>
--	--	--	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы занятия	Кол-во часов
1.	Текст. Основная мысль текста.	1
2.	Средства связи в тексте.	1
3.	Типы речи.	1
4.	Стили речи.	1
5.	Повторение изученного. Фонетика.	1
6.	Повторение изученного. Морфемика.	1
7.	Повторение изученного. Морфология.	1
8.	Подготовка к контрольной работе.	1
9.	Лексическое значение слова. Паронимы.	1
10.	Слова общеупотребительные, диалектные, профессиональные	1
11.	Обобщение знания по «Лексике». Подготовка к контрольной работе.	1
12.	Фразеологизмы.	1
13.	Подготовка к сочинению-рассуждению.	1
14.	Морфемы в слове.	1
15.	Повторение правописания корней с чередованием.	1
16.	Способы словообразования.	1
17.	Правописание сложных слов.	1
18.	Правописание сложных слов.	1
19.	Подготовка к сочинению-размышлению.	1
20.	Морфемный разбор слова.	1
21.	Словообразовательный разбор.	1
22.	Морфемный и словообразовательный разбор	1
23.	Подготовка к контрольной работе.	1
24.	Имя существительное как часть речи.	1
25.	Род, число, падеж имени существительного.	1
26.	Имена существительные общего рода.	1
27.	Подготовка к сочинению-рассуждению.	1
28.	Склонение имён существительных.	1
29.	Подготовка к контрольной работе.	1

30.	Разряды имён прилагательных.	1
31.	Полные и краткие прилагательные.	1
32.	Степени сравнения имён прилагательных.	1
33.	Правописание суффиксов имён прилагательных.	1
34.	Правописание имён прилагательных.	1
35.	Глагол как часть речи.	1
36.	Неопределённая форма глагола (инфинитив).	1
37.	Переходные и непереходные глаголы.	1
38.	Правописание глаголов.	1
39.	Наклонения глаголов.	1
40.	Спряжение глаголов.	1
41.	Местоимение как часть речи.	1
42.	Разряды местоимений.	1
43.	Разряды местоимений.	1
44.	Подготовка к контрольной работе.	1
45.	Анализ допущенных ошибок.	1
46.	Правописание местоимений.	1
47.	Правописание местоимений.	1
48.	Употребление местоимений в речи.	1
49.	Анализ ошибок.	1
50.	Имя числительное как часть речи.	1
51.	Простые, сложные и составные числительные.	1
52.	Количественные числительные.	1
53.	Склонение числительных.	1
54.	Правописание числительных.	1
55.	Наречие как часть речи.	1
56.	Разряды наречий.	1
57.	Степени сравнения наречий.	1
58.	Морфологический разбор наречий.	1
59.	Словообразование наречий.	1
60.	Правописание наречий.	1
61.	Анализ ошибок.	1
62.	Дефисное написание наречий.	1
63.	НЕ с наречиями.	1
64.	Одна и две буквы Н в наречиях.	1
65.	Буквы О – Е на конце наречий.	1
66.	Обобщение по теме «Наречие».	1
67.	Подготовка к контрольной работе.	1
68.	Подготовка к контрольной работе.	1

Система отслеживания результатов усвоения материала:

Диагностический инструментарий	Критерии
Характер межличностных отношений	тестирование, наблюдения
Развитие коммуникативных способностей	анкетирование, тестирование, наблюдения
Сформированность нравственных качеств	тестирование, анкетирование
Самосознание и самооценка черт характера	анкетирование

Соблюдение нравственных норм поведения	тестирование, наблюдения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление	Общеинтеллектуальное
Объединение	«Коррекционные занятия по русскому языку»
Класс	7

Разделы программы внеурочной деятельности

- Результаты освоения курса внеурочной деятельности; стр. 2
- Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; стр. 9
- Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы; стр. 12

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, ценностям народов России.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; способность осознанному выбору с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Формирование ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду.

4. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего культурное, языковое многообразие современного мира.

5. Уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре. Способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры; способность к эмоционально-ценностному освоению мира; уважение к истории культуры своего Отечества; потребность в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической ценности).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 -

-
- 2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
 - определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
-
- 3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
 - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
-
- 4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
 - определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
-
- 5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
 - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
 - подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выделять явление из общего ряда других явлений;
 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
2. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
 - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - резюмировать главную идею текста;

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
 - определять возможные роли в совместной деятельности;
 - играть определенную роль в совместной деятельности;
 - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
 - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/п	Название раздела, темы	Формы организации деятельности	Виды деятельности
1	Русский язык в современном мире		Осознавать роль русского языка в жизни общества, государства, в мире
2	Причастие Место причастия в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Действительные и страдательные причастия. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование причастий. Полные и краткие формы страдательных причастий. Синтаксическая функция причастия. Причастный оборот. Правописание н и nn в	Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная	Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводить соответствующие примеры. Выполнять морфологический разбор причастия.

	<p>причастиях и отглагольных прилагательных.</p> <p>Слитное и раздельное написание нес причастиями.</p> <p>Употребление причастий в речи.</p>		<p>Правильно употреблять причастия с определяемыми словами; соблюдать видовременную соотнесённость причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте.</p> <p>Освоить содержание изученных правил и применять их на письме.</p>
3	<p>Деепричастие</p> <p>Место деепричастия в системе частей речи.</p> <p>Деепричастие, его грамматические признаки.</p> <p>Деепричастия совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Образование деепричастий.</p> <p>Синтаксическая функция деепричастия. Деепричастный оборот.</p> <p>Употребление деепричастий в речи.</p>	<p>Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная</p>	<p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия, определять его синтаксическую функцию.</p> <p>Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия; деепричастия совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Выполнять морфологический разбор деепричастия.</p> <p>Правильно употреблять предложения с деепричастным оборотом.</p>
4	<p>Служебные части речи</p> <p>Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи</p>	<p>Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная</p>	<p>Различать предлог, союз, частицу.</p>
5	<p>Предлог</p> <p>Предлог как часть речи.</p> <p>Разряды предлогов.</p> <p>Производные и непроизводные предлоги.</p> <p>Простые и составные предлоги.</p> <p>Правописание предлогов.</p> <p>Употребление предлогов в</p>		<p>Производить морфологический анализ предлога.</p> <p>Распознавать предлоги разных разрядов, отличать производные предлоги от слов самостоятельных (знаменательных) частей</p>

	речи		речи. Наблюдать за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами. Правильно употреблять предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др. Освоить правила правописания предлогов и применять их на письме.
6	Союз Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные. Правописание союзов. Употребление союзов в речи.	Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная	Производить морфологический анализ союза. Распознавать союзы разных разрядов по значению и по строению. Конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов. Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Соблюдать правила правописания союзов.
7	Частица Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению. Правописание частиц. Употребление частиц в речи.	Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная	Производить морфологический анализ частицы. Распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков. Соблюдать правила

			правописания частиц.
8	Междометия и звукоподражательные слова. Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Семантические разряды междометий. Звукоподражательные слова	Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная	Определять грамматические особенности междометий. Распознавать междометия разных семантических разрядов. Правильно и уместно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов. Наблюдать за использованием междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и языке художественной литературы.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Дата	Коррекционно-развивающая цель
1	Отработка умения находить причастия в предложениях.	1		Развитие аналитико-синтетической деятельности
2	Восполнение пробелов по теме «Действительные причастия».	1		Коррекция устойчивого внимания
3	Подготовка к восприятию темы «Причастия настоящего времени»	1		Развитие мышления
4	Подготовка к сочинению-рассуждению «Кем быть»	1		Развитие связной речи
5	Восполнение пробелов по теме «Причастия прошедшего времени»	1		Коррекция устойчивого внимания
6	Восполнение пробелов по теме «Образование причастий»	1		Развитие мышления, самоконтроля
7	Восполнение пробелов по теме «Причастный оборот»	1		Развитие внимания, зрительного восприятия
8	Восполнение пробелов по теме «Морфологический разбор причастий»	1		Коррекция устойчивого внимания
9	Восполнение пробелов по теме «Правописание Н, НН в причастиях и	1		Развитие аналитико-синтетической деятельности

	отглагольных прилагательных»			
10	Подготовка к контрольной работе по теме «Причастие»	1		Развитие мышления, самоконтроля
11	Отработка умения находить деепричастный оборот	1		Развитие аналитико-синтетической деятельности
12	Восполнение пробелов по теме «Деепричастия несовершенного вида»	1		Коррекция устойчивого внимания
13	Восполнение пробелов по теме «Образование деепричастий»	1		Развитие мышления, самоконтроля
14	Отработка умения употреблять деепричастия в речи	1		Развитие аналитико-синтетической деятельности
15	Восполнение пробелов по теме «Деепричастие»	1		Развитие мышления, самоконтроля
16	Подготовка к восприятию темы «Предлог как служебная часть речи»	1		Развитие мышления
17	Редактирование сочинения-рассуждения о культуре поведения	1		Развитие связной речи
18	Восполнение пробелов по теме «Правописание предлогов»	1		Коррекция устойчивого внимания
19	Восполнение пробелов по теме «Союз как служебная часть речи»	1		Развитие мышления, самоконтроля
20	Восполнение пробелов по теме «Сочинительные союзы»	1		Развитие внимания, зрительного восприятия
21	Восполнение пробелов по теме «Правописание союзов»	1		Развитие мышления, самоконтроля
22	Отработка умения употреблять союзы в речи	1		Развитие аналитико-синтетической деятельности
23	Отработка умения находить частицы в тексте	1		Развитие аналитико-синтетической деятельности
24	Восполнение пробелов по теме «Правописание частиц»	1		Коррекция устойчивого внимания
25	Отработка умения различать частицы НЕ и НИ	1		Развитие аналитико-синтетической деятельности
26	Отработка умения употреблять частицы в речи	1		Развитие аналитико-синтетической деятельности
27	Восполнение пробелов по	1		Коррекция устойчивого

	теме «Междометие»			внимания
28	Подготовка к итоговой контрольной работе	1		Развитие мышления
29	Анализ контрольной работы	1		Развитие мышления, самоконтроля
30	Восполнение пробелов по изученному в 7 классе	1		Коррекция устойчивого внимания

Система отслеживания результатов усвоения материала:

Диагностический инструментарий	Критерии
Характер межличностных отношений	тестирование, наблюдения
Развитие коммуникативных способностей	анкетирование, тестирование, наблюдения
Сформированность нравственных качеств	тестирование, анкетирование
Самосознание и самооценка черт характера	анкетирование
Соблюдение нравственных норм поведения	тестирование, наблюдения

Выписка из основной образовательной программы основного общего образования
 MAOY «COII № 43 г. Челябинска»
 (утв. Приказом MAOY «COII № 43 г. Челябинска» от 05.08.2019 г. № 356)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление

общинтеллектуальное

Объединение

**«Коррекционные
занятия по**

Разделы программы внеурочной деятельности

Результаты освоения курса внеурочной деятельности	стр. 2
Содержание внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	стр. 5
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	стр. 8

Результаты освоения курса внеурочной деятельности**Личностные результаты**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, ценностям народов России.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; способность осознанному выбору с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения

нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Формирование ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду.

4. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего культурное, языковое многообразие современного мира.

5. Уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре. Способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры; способность к эмоционально-ценностному освоению мира; уважение к истории культуры своего Отечества; потребность в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической ценности).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

6. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 -
 -
7. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
 - определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
 -
8. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в

соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

9. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

10. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

Познавательные УУД

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выделять явление из общего ряда других явлений;
 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

4. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

Коммуникативные УУД

3. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/п	Название раздела, темы	Формы организации деятельности	Виды деятельности
1	Повторение. Фонетика. Орфоэпия. Орфография. Морфология. Лексика. Фразеология.	Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная	Обобщать знания по изученным в 5-7 классах темам
2	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи. Основные признаки словосочетания. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная	Распознавать словосочетания в составе предложения и различных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Определять виды подчинительной связи в словосочетаниях. Производить синтаксический разбор словосочетания
3	Предложение. Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные-побудительные) и вопросительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Их интонационные и смысловые особенности.	Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная	Характеризовать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске
4	Главные члены предложения. Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены	Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная	Находить подлежащее и сказуемое и

	<p>двусоставного предложения. Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.</p>		<p>определять способы их выражения. Распознавать различные типы сказуемых. Устанавливать связь между подлежащим и сказуемым.</p>
5	<p>Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения. Второстепенные члены предложения. Определение согласованное, несогласованное. Приложение как разновидность определения Дополнение прямое и косвенное. Обстоятельство времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия. Способы выражения второстепенных членов предложения.</p>	<p>Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная</p>	<p>Дифференцировать прямые и косвенные дополнения, согласованные и несогласованные определения, виды обстоятельств.</p>
6	<p>Предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные</p>	<p>Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная</p>	<p>Употреблять неполные предложения в диалоге и сложных предложениях.</p>
7	<p>Односоставное предложение Односоставное предложение, их виды, структурные и смысловые особенности. Основные группы односоставных предложений: определительно-личные. Неопределительно-личные односоставные предложения. Безличные предложения. Обобщенно-личные предложения. Назывные предложения.</p>	<p>Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная</p>	<p>Различать простые предложения по составу. Распознавать в тексте и употреблять различные виды односоставных предложений.</p>
8	<p>Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические возможности предложений с однородными</p>	<p>Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная</p>	<p>Разграничивать однородные и неоднородные определения. Осознавать и употреблять в речи предложения с однородными членами, производить пунктуационный разбор</p>

	<p>членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения.</p>		предложений.
9	<p>Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности. Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения. Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления. Обособленные дополнения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности.</p>	Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная	Осознавать и употреблять в речи предложения с обособленными членами, производить пунктуационный разбор.
10	<p>Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями. Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействие на собеседника. Группа вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Обращение (однословное и неоднословное), его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением.</p>	Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная	Различать вводные слова и члены предложения, пользоваться в речи вводными словами для выражения уверенности, различных чувств, оценки, привлечения внимания. Разграничивать в предложениях обращение и подлежащее. Соблюдать интонацию и пунктуацию в предложениях с вводными словами и обращениями.
11	<p>Повторение изученного в 8 классе. Стили речи. Словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами. Обособленные члены предложения. Предложения с обращениями, вводными словами.</p>	Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная	Обобщать знания по изученным темам. Исправлять нарушения в построении словосочетаний и предложений.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов	Дата	Тема учебного занятия	Коррекционно-развивающая цель
1	1		Восполнение пробелов по теме «Правописание приставок»	Развитие внимания, зрительного восприятия
2	1		Восполнение пробелов по теме «Правописание корней»	Развитие мышления, самоконтроля
3	1		Восполнение пробелов по теме «Правописание Н, НН в суффиксах прилагательных и причастий»	Коррекция устойчивого внимания
4	1		Восполнение пробелов по теме «Правописание НЕ с разными частями речи»	Развитие мышления, самоконтроля
5	1		Отработка умения определять виды словосочетаний	Развитие аналитико-синтетической деятельности
6	1		Восполнение пробелов по теме «Связь слов в словосочетаниях»	Коррекция устойчивого внимания
7	1		Отработка умения находить в предложении подлежащее и определять способ его выражения	Развитие аналитико-синтетической деятельности
8	1		Отработка умения находить сказуемое, определять его вид	Развитие аналитико-синтетической деятельности
9	1		Восполнение пробелов по теме «Тире между подлежащим и сказуемым»	Коррекция устойчивого внимания
10	1		Восполнение пробелов по теме «Виды определений»	Развитие внимания, зрительного восприятия
11	1		Отработка умения находить дополнения, определять их вид	Развитие аналитико-синтетической деятельности
12	1		Подготовка к контрольной работе	Развитие мышления, самоконтроля
13	1		Отработка умения находить определённо-личные предложения	Развитие аналитико-синтетической деятельности
14	1		Восполнение пробелов по теме «Односоставные предложения»	Коррекция устойчивого внимания
15	1		Отработка умения находить однородные члены в предложении	Развитие аналитико-синтетической деятельности
16	1		Восполнение пробелов по теме «Знаки препинания в предложениях с однородными членами»	Развитие внимания, зрительного восприятия
17	1		Подготовка к контрольной работе	Развитие мышления, самоконтроля
18	1		Восполнение пробелов по теме «Второстепенные члены предложения»	Коррекция устойчивого внимания
19	1		Выполнение упражнений на обособление определений	Развитие внимания, зрительного восприятия
20	1		Восполнение пробелов по теме	Коррекция устойчивого

			«Обособление определений»	внимания
21	1		Выполнение упражнений на обособление приложений	Развитие аналитико-синтетической деятельности
22	1		Восполнение пробелов по теме «Обособление приложений»	Коррекция устойчивого внимания
23	1		Анализ контрольной работы	Развитие мышления, самоконтроля
24	1		Выполнение упражнений на обособление обстоятельств	Развитие внимания, зрительного восприятия
25	1		Восполнение пробелов по теме «Обособление обстоятельств»	Коррекция устойчивого внимания
26	1		Выполнение упражнений на нахождение уточняющих членов предложения	Развитие аналитико-синтетической деятельности
27	1		Восполнение пробелов по теме «Уточняющие члены предложения»	Развитие внимания, зрительного восприятия
28	1		Подготовка к контрольной работе	Развитие мышления, самоконтроля
29	1		Отработка умения выделять на письме вводные слова и конструкции	Развитие аналитико-синтетической деятельности
30	1		Восполнение пробелов по теме «Вводные слова и конструкции»	Развитие внимания, зрительного восприятия
31	1		Отработка умения находить обращения и выделять их интонационно и знаками препинания	Развитие аналитико-синтетической деятельности
32	1		Восполнение пробелов по теме «Обращение»	Развитие внимания, зрительного восприятия
33	1		Подготовка к контрольной работе	Развитие мышления, самоконтроля
34	1		Восполнение пробелов по изученному в 8 классе	Коррекция устойчивого внимания
35	1		Восполнение пробелов по изученному в 8 классе	Развитие мышления, самоконтроля

Система отслеживания результатов усвоения материала:

Диагностический инструментарий	Критерии
Характер межличностных отношений	тестирование, наблюдения
Развитие коммуникативных способностей	анкетирование, тестирование, наблюдения
Сформированность нравственных качеств	тестирование, анкетирование
Самосознание и самооценка черт характера	анкетирование
Соблюдение нравственных норм поведения	тестирование, наблюдения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление	общинтеллектуальное
Объединение	«Коррекционные занятия по русскому языку»
Класс	5-8

Разделы программы внеурочной деятельности

Результаты освоения курса внеурочной деятельности	стр. 2
Содержание внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	стр. 15
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	стр. 16

Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p>1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p> <p>3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; • идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; • выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; • ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; • формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; • обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. <p>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; • обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; • определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; • выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); • выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения

поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному

задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для

<p>освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).</p>	<p>получения улучшенных характеристик продукта;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. <p>4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; • анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; • свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; • оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; • обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; • фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. <p>5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; • соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; • принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; • самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; • ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или
---	--

параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2.Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст pop-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные УУД

1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе

согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической

	<p>контекстной речью. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; • отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); • представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; • соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; • высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; • принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; • создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; • использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; • использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; • делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
--	---

Достижение планируемых личностных и метапредметных результатов способствует формированию предметных результатов

Предметные результаты

9 класс

Учащиеся 9 класса научатся	Учащиеся 9 класса получают возможность научиться
Раздел «Речь и речевое общение»	
<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; • использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и 	<ul style="list-style-type: none"> • выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию; • участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её,

<p>межкультурного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; • оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; • предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения. 	<p>убеждать;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.
<p>Раздел «Речевая деятельность. Аудирование»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; • понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме; • передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого). 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.
<p>Раздел «Речевая деятельность. Чтение»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме); • использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; • передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; • использовать приёмы работы с учебной 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; • извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

<p>книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. 	
<p>Раздел «Речевая деятельность. Говорение»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре); <ul style="list-style-type: none"> • обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; • извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения; • соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета. 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; • выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат; • участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения; • анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.
<p>Раздел «Речевая деятельность. Письмо»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление); <ul style="list-style-type: none"> • излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана; • соблюдать в практике письма 	<ul style="list-style-type: none"> • писать рецензии, рефераты; • составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты; • писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

<p>основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.</p>	
<p>Раздел «Текст»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; • осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.; • создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.
<p>Раздел «Функциональные разновидности языка»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи); • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи); 	<ul style="list-style-type: none"> • различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств; • создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств; • анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач; • выступать перед аудиторией

<ul style="list-style-type: none"> оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему. 	<p>сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.</p>
<p>Раздел «Общие сведения о языке»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка; определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия; оценивать использование основных изобразительных средств языка. 	<ul style="list-style-type: none"> характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.
<p>Раздел «Фонетика и орфоэпия. Графика»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> проводить фонетический анализ слова; соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); выразительно читать прозаические и поэтические тексты; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.
<p>Раздел «Морфемика и словообразование»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; различать изученные способы словообразования; анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. 	<ul style="list-style-type: none"> характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.
<p>Раздел «Лексикология и фразеология»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> проводить лексический анализ слова, характеризую лексическое значение, 	<ul style="list-style-type: none"> объяснять общие принципы классификации словарного состава

<p>принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> • группировать слова по тематическим группам; • подбирать к словам синонимы, антонимы; • опознавать фразеологические обороты; • соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; • использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; • опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); • пользоваться различными видами лексических словарей и использовать полученную информацию в различных видах деятельности. 	<p>русского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; • опознавать омонимы разных видов; • оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; • опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; • извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.
Раздел «Морфология»	
<ul style="list-style-type: none"> • опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; • анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; • употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; • распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать синонимические средства морфологии; • различать грамматические омонимы; • опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; • извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.
Раздел «Синтаксис»	
<ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; • употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать синонимические средства синтаксиса; • опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; • анализировать особенности употребления синтаксических конструкций

<ul style="list-style-type: none"> • использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; • применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. 	с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.
Раздел «Правописание: орфография и пунктуация»	
<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); • объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); • обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; • извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма. 	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.
Раздел «Язык и культура»	
<ul style="list-style-type: none"> • выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/п	Название раздела, темы	Формы организации деятельности	Виды деятельности
1	Речь. Речевая деятельность. Текст и его признаки. Типы речи. Стили речи. Информационная переработка текста. План. Тезисы.	Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная	Использовать различные виды монолога, анализировать тексты различных типов речи и стилей. Составлять план, тезисы
2	Повторение изученного в 5-8 классах. Повторение орфографии. Виды односоставных предложений. Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными членами.	Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная	Обобщать знания по изученным в 5-7 классах темам

	Предложения с вводными словами, обращениями и вставными конструкциями.		
3	Сложносочинённое предложение. Виды сложных предложений. Структура сложносочинённого предложения. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная	Определять структуру сложносочинённых предложений, смысловые отношения между частями, правильно расставлять знаки препинания
4	Сложноподчинённое предложение. Виды сложноподчинённых предложений.	Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная	Определять главную и придаточную части сложноподчинённого предложения, дифференцировать группы сложноподчинённых предложений, правильно расставлять знаки препинания
5	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная	Определять смысловые отношения между частями бессоюзных сложных предложений, усваивать правила постановки знаков препинания
6	Сложные предложения с разными видами связи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная	Выделять грамматические основы, усваивать правило постановки знаков препинания
7	Чужая речь и способы её передачи. Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Цитирование.	Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная	Опознавать предложения с прямой и косвенной речью. Конструировать предложения с прямой речью в разном структурном и пунктуационном оформлении. Вводить цитаты в текст разными способами
8	Повторение изученного в 5-9 классах. Фонетика и графика.	Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная	Обобщать изученные сведения

	Лексикология и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.		
--	--	--	--

Тематическое планирование коррекционных занятий по русскому языку в 9 классе

№ п/п	Кол-во часов	Дата	Тема учебного занятия	Коррекционно-развивающая цель
1	1		Отработка умения составлять план текста	Развитие мышления
2	1		Отработка умения определять тип речи	Развитие аналитико-синтетической деятельности
3	1		Подготовка к написанию изложения	Коррекция памяти, устойчивого внимания
4	1		Анализ ошибок допущенных в изложении	Развитие мышления, самоконтроля
5	1		Подготовка к написанию эссе	Развитие мышления
6	1		Восполнение пробелов по теме «Правописание приставок»	Развитие внимания, зрительного восприятия
7	1		Восполнение пробелов по теме «Правописание корней»	Развитие мышления, самоконтроля
8	1		Восполнение пробелов по теме «Правописание Н, НН в суффиксах прилагательных и причастий»	Коррекция устойчивого внимания
9	1		Восполнение пробелов по теме «Правописание НЕ с разными частями речи»	Развитие мышления, самоконтроля
10	1		Восполнение пробелов по теме «Знаки препинания в предложениях с однородными членами»	Развитие аналитико-синтетической деятельности
11	1		Восполнение пробелов по теме «Обособленные члены предложения»	Развитие аналитико-синтетической деятельности
12	1		Восполнение пробелов по теме «Предложения с вводными словами, обращениями, вставными конструкциями»	Коррекция устойчивого внимания, развитие мышления
13	1		Восполнение пробелов по повторению изученного в 5-8 классах	Развитие аналитико-синтетической деятельности
14	1		Отработка умения находить грамматические основы в сложном предложении	Развитие аналитико-синтетической деятельности
15	1		Отработка умения находить сложносочинённое предложение по его признакам в тексте	Коррекция устойчивого внимания, развитие мышления
16	1		Восполнение пробелов по теме «Знаки препинания в сложносочинённом предложении»	Развитие внимания, зрительного восприятия
17	1		Отработка умения находить сложноподчинённое предложение по	Развитие аналитико-синтетической деятельности

			его признакам в тексте	
18	1		Отработка умения расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении	Развитие аналитико-синтетической деятельности
19	1		Отработка умения расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении	Развитие мышления, самоконтроля
20	1		Подготовка к изложению	Коррекция устойчивого внимания
21	1		Отработка умения расставлять знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с придаточными разных видов	Развитие аналитико-синтетической деятельности
22	1		Подготовка к контрольной работе по теме «Сложноподчинённое предложение»	Развитие внимания, самоконтроля
23	1		Подготовка к восприятию темы «Бессоюзные сложные предложения»	Развитие аналитико-синтетической деятельности, внимания
24	1		Отработка умения расставлять знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях	Развитие мышления
25	1		подготовка к написанию изложения	Развитие внимания, памяти
26	1		Восполнение пробелов по теме «Бессоюзные сложные предложения»»	Коррекция устойчивого внимания, самоконтроля
27	1		Анализ контрольной работы	Развитие аналитико-синтетической деятельности
28	1		Подготовка к сочинению на морально-этическую тему	Развитие мышления
29	1		Отработка умения расставлять знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	Развитие мышления, самоконтроля
30	1		Восполнение пробелов по теме «Прямая и косвенная речь»	Развитие внимания, зрительного восприятия
31	1		Тренировочные упражнения по оформлению цитат	Коррекция устойчивого внимания
32	1		Подготовка к итоговой контрольной работе	Развитие аналитико-синтетической деятельности
33	1		Подготовка к итоговой контрольной работе	Развитие мышления, самоконтроля
34	1		Анализ контрольной работы. Восполнение пробелов по изученному	Развитие мышления, самоконтроля
35	1		Подготовка к сочинению по картине	Развитие мышления, зрительного восприятия

Система отслеживания результатов усвоения материала:

Диагностический инструментарий	Критерии
Характер межличностных отношений	тестирование,

	наблюдения
Развитие коммуникативных способностей	анкетирование, тестирование, наблюдения
Сформированность нравственных качеств	тестирование, анкетирование
Самосознание и самооценка черт характера	анкетирование
Соблюдение нравственных норм поведения	тестирование, наблюдения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление	общеинтеллектуальное
Объединение	«Психокоррекция»
Класс	5-8

Разделы программы внеурочной деятельности

- Результаты освоения курса внеурочной деятельности 2 стр
- Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; 3 стр
- Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы; 7 стр

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- осознавать свои личные качества, способности и возможности;
- осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции;
- овладевать навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями;
- научиться контролировать собственное агрессивное поведение;
- осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки;
- учиться прогнозировать последствия собственных поступков.

Познавательные УУД:

- учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе;
- планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности;
- адекватно воспринимать оценки учителей;
- уметь распознавать чувства других людей;
- обогатить представления о собственных ценностях и их роли в жизни;
- уметь формулировать собственные проблемы.

Коммуникативные УУД:

- учиться строить взаимоотношения с окружающими;
- учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
- учиться правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других;
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями;
- формулировать свое собственное мнение и позицию;
- учиться толерантному отношению к другому человеку.

Содержание курса внеурочной деятельности

5 класс

№ п/п	Раздел, тема	Форма организации деятельности	Виды деятельности
1	Я – это Я	Групповые занятия, психологическая игра.	Беседа, знакомство с новыми понятиями, психотехнические упражнения.
2	Я имею право чувствовать и выражать свои	Групповые занятия, психологическая игра.	Беседа, знакомство с новыми понятиями, психотехнические упражнения,

	чувства		психогимнастические и ролевые игры, психодрама, дискуссионные игры,
3	Я и мой внутренний мир	Групповые занятия, психологическая игра.	Беседа, знакомство с новыми понятиями, психотехнические упражнения, психогимнастические и ролевые игры, психодрама, дискуссионные игры, эмоционально-символические, релаксационные и когнитивные методы, моделирование ситуаций, работа с текстом, обсуждение, рисунок, работа со сказкой.
4	Кто в ответе за мой внутренний мир	Групповые занятия, психологическая игра.	Беседа, знакомство с новыми понятиями, психотехнические упражнения, психогимнастические и ролевые игры, психодрама, дискуссионные игры, эмоционально-символические, релаксационные и когнитивные методы, моделирование ситуаций, работа с текстом, обсуждение, рисунок, работа со сказкой.
5	Я и ты.	Групповые занятия, психологическая игра.	Беседа, знакомство с новыми понятиями, психотехнические упражнения, психогимнастические и ролевые игры, психодрама, дискуссионные игры, эмоционально-символические, релаксационные и когнитивные методы, моделирование ситуаций, работа с текстом, обсуждение, рисунок, работа со сказкой.
6	Мы начинаем меняться	Групповые занятия, психологическая игра.	Беседа, знакомство с новыми понятиями, психотехнические упражнения, психогимнастические и ролевые игры, психодрама, дискуссионные игры, эмоционально-символические, релаксационные и когнитивные методы, моделирование ситуаций, работа с текстом, обсуждение, рисунок, работа со сказкой.

6 класс

№ п/п	Раздел, тема	Форма организации деятельности	Виды деятельности
1	Агрессия и ее роль в развитии	Групповые занятия, психологическая	Беседа, знакомство с новыми понятиями, психотехнические

	человека.	игра.	упражнения, психогимнастические и ролевые игры, психодрама, дискуссионные игры, эмоционально-символические, релаксационные и когнитивные методы, моделирование ситуаций, работа с текстом, обсуждение, рисунок, работа со сказкой.
2	Уверенность в себе и ее роль в развитии человека.	Групповые занятия, психологическая игра.	Беседа, знакомство с новыми понятиями, психотехнические упражнения, психогимнастические и ролевые игры, психодрама, дискуссионные игры, эмоционально-символические, релаксационные и когнитивные методы, моделирование ситуаций, работа с текстом, обсуждение, рисунок, работа со сказкой.
3	Конфликты и их роль в усилении Я.	Групповые занятия, психологическая игра.	Беседа, знакомство с новыми понятиями, психотехнические упражнения, психогимнастические и ролевые игры, психодрама, дискуссионные игры, эмоционально-символические, релаксационные и когнитивные методы, моделирование ситуаций, работа с текстом, обсуждение, рисунок, работа со сказкой.
4	Ценности и их роль в жизни человека.	Групповые занятия, психологическая игра.	Беседа, знакомство с новыми понятиями, психотехнические упражнения, психогимнастические и ролевые игры, психодрама, дискуссионные игры, эмоционально-символические, релаксационные и когнитивные методы, моделирование ситуаций, работа с текстом, обсуждение, рисунок, работа со сказкой.

7 класс

№ п/п	Раздел, тема	Форма организации деятельности	Виды деятельности
1	Эмоциональная сфера человека.	Групповые занятия, психологическая игра.	Беседа, знакомство с новыми понятиями, психотехнические упражнения, релаксационные и когнитивные методы,

			моделирование ситуаций, работа с текстом, обсуждение, рисунок, работа со сказкой.
2	Социальное восприятие: как узнавать другого человека.	Групповые занятия, психологическая игра.	Беседа, знакомство с новыми понятиями, психотехнические упражнения, психогимнастические и ролевые игры, дискуссионные игры.
3	Межличностная привлекательность: любовь, дружба.	Групповые занятия, психологическая игра.	Беседа, знакомство с новыми понятиями, психотехнические упражнения, психогимнастические и ролевые игры, дискуссионные игры, эмоционально-символические, релаксационные и когнитивные методы, моделирование ситуаций, работа с текстом, обсуждение, рисунок, работа со сказкой.
4	Взросление и изменение отношений с родителями.	Групповые занятия, психологическая игра.	Беседа, психотехнические упражнения, эмоционально-символические, релаксационные и когнитивные методы, моделирование ситуаций, обсуждение, рисунок, работа со сказкой.

8 класс

№ п/п	Раздел, тема	Форма организации деятельности	Виды деятельности
1	Я-концепция и ее ключевые компоненты	Групповые занятия, психологическая	Беседа, знакомство с новыми понятиями,

		игра.	психотехнические упражнения, релаксационные и когнитивные методы, моделирование ситуаций, работа с текстом, обсуждение.
2	Эмоциональный мир человека	Групповые занятия, психологическая игра.	Беседа, знакомство с новыми понятиями, психотехнические упражнения, психогимнастические и ролевые игры, дискуссионные игры.
3	Психофизиологические особенности человека и работа с информацией	Групповые занятия, психологическая игра.	Беседа, знакомство с новыми понятиями, психотехнические упражнения, психогимнастические и ролевые игры, дискуссионные игры, эмоционально-символические, релаксационные и когнитивные методы, моделирование ситуаций, работа с текстом.
4	Мотивационная сфера личности	Групповые занятия, психологическая игра.	Беседа, психотехнические упражнения, эмоционально-символические, релаксационные и когнитивные методы, моделирование ситуаций, обсуждение.

Тематическое планирование 5 класса

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Знакомство. Введение в мир психологии	1
2	Кто Я, какой Я?	1
3	Я могу.	1
4	Я нужен.	1
5	Я мечтаю.	1
6	Я это мои цели	1

7	Я это мое детство	1
8	Я – это мое настоящее и будущее.	1
9	Чувства бывают разные	1
10-11	Стыдно ли бояться?	2
12-13	Имею ли я право сердиться и обижаться	2
14-15	Каждый видит мир и чувствует по-своему.	2
16-17	Любой внутренний мир ценен и уникален.	2
18-19	Трудные ситуации могут научить меня.	2
20-21	В трудной ситуации я ищу силы внутри себя.	2
22-23	Я и мои друзья	2
24	У меня есть друг	1
25	Я и мои «колючки»	1
26	Что такое одиночество	1
27	Я не одинок в этом мире	1
28-30	Нужно ли человеку меняться	3
31-33	Самое важное захотеть меняться	3
34	Итоговое занятие	2

6 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Я повзрослел.	1
2	У меня появилась агрессия	1
3	Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия	1
4	Конструктивное реагирование на агрессию.	1
5-6	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми.	2
7-8-9	Учимся договариваться	3
10	Зачем человеку нужна уверенность в себе	1
11-12	Источники уверенности в себе	2
13	Какого человека мы называем неуверенным в себе?	1
14	Я становлюсь увереннее	1
15-	Уверенность и самоуважение	2

16		
17	Уверенность и уважение к другим	1
18	Уверенность в себе и милосердие	1
19	Уверенность в себе и непокорность.	1
20	Что такое конфликт?	1
21	Конфликты в школе, дома, на улице.	1
22- 23	Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, отступление, уход.	2
24	Конструктивное разрешение конфликтов.	1
25- 26	Конфликт как возможность развития.	2
27	Готовность к разрешению конфликтов	1
28- 29	Что такое ценности?	2
30- 31	Ценности и жизненный путь человека	2
32- 33	Мои ценности	2
34	Итоговое занятие	2

7 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
	Эмоциональная сфера человека – 9 часов	
1,2	Эмоциональный интеллект.	2
3,4	Закон «прорыва плотины».	2
5	Закон скрытности.	1
6	Закон обратного эффекта.	1
7	Передача чувств «по наследству».	1
8,9	Взаимосвязь разума и эмоций.	2
	Социальное восприятие: как узнавать другого человека.– 14 часов	
10,11	Как мы получаем информацию о человеке.	2
12,13	Учимся понимать жесты и позы.	2
14	Жесты.	1
15	Невербальные признаки обмана.	1
16,17	Понимание причин поведения людей.	2
18	Впечатление, которое мы производим.	1
19,20	Из чего складывается первое впечатление о человеке.	2
21	Что такое наблюдательная сензитивность.	1

22,23	Развиваем наблюдательную сензитивность.	2
	Межличностная привлекательность: любовь и дружба. – 6 часов	
24	Привлекательность человека.	1
25,26	Взаимность или обоюдная привлекательность.	2
27,28	Дружба. Четыре модели общения.	2
29	Романтические отношения или влюблённость.	1
	Взросление и изменение отношений с родителями – 5 часов.	
30-33	Взросление и изменение отношений с родителями.	4
34	Итоговое занятие	1

8 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
	Я-концепция и ее ключевые компоненты	6
1	Я-концепция.	1
2	Самоуважение.	1
3	Самоконтроль.	1
4,5	Уверенность в себе.	2
6	Пол как ключевой аспект Я.	1
	Эмоциональный мир человека	15
7	Психические состояния и их свойства	1
8	Напряжение.	1
9	Приемы внешней регуляции состояния.	1
10,11	Приемы внутренней регуляции состояния.	2
12,13	Приемы саморегуляции.	2
14	Настроение.	1
15,16	Настроение и активность человека.	2
17,18	Возрастной аспект состояний: состояния подростка.	2
19	Стресс.	1
20,21	Стресс и стрессоустойчивость.	2
	Психофизиологические особенности человека и работа с информацией	10
22,23	Способы восприятия информации	2
24,25	Способы переработки информации	2

26,27	Темп работы с информацией	2
28,29	Контрольная работа и индивидуальные особенности работы с информацией	2
30,31	Приготовление уроков и индивидуальные особенности работы с информацией.	2
	Мотивационная сфера личности	4
32	Мотив и его функции. «Борьба мотивов».	1
33	Привычки, интересы, мечты.	1
34	Мотивация помощи и альтруистического поведения.	1
35	Итоговое занятие.	1

Система отслеживания результатов усвоения материала:

Диагностический инструментарий	Критерии
Характер межличностных отношений	тестирование, наблюдения
Развитие коммуникативных способностей	анкетирование, тестирование, наблюдения
Сформированность нравственных качеств	тестирование, анкетирование
Самосознание и самооценка черт характера	анкетирование
Соблюдение нравственных норм поведения	тестирование, наблюдения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление	общеинтеллектуальное
Объединение	«Психокоррекция»
Класс	9

Разделы образовательной программы

- Результаты освоения курса внеурочной деятельности 2 стр
- Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; 3 стр
- Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы; 5 стр

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- осознавать свои личные качества, способности и возможности;
- осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции;
- овладевать навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями;
- научиться контролировать собственное агрессивное поведение;
- осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки;
- учиться прогнозировать последствия собственных поступков.

Познавательные УУД:

- учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе;
- планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности;
- адекватно воспринимать оценки учителей;
- уметь распознавать чувства других людей;
- обогатить представления о собственных ценностях и их роли в жизни;
- уметь формулировать собственные проблемы.

Коммуникативные УУД:

- учиться строить взаимоотношения с окружающими;
- учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
- учиться правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других;
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями;
- формулировать свое собственное мнение и позицию;
- учиться толерантному отношению к другому человеку.

Содержание

№ п/п	Раздел, тема	Форма организации деятельности	Виды деятельности
1	Вербальная и невербальная информация.	Групповые занятия, психологическая игра.	Беседа, знакомство с новыми понятиями, психотехнические упражнения, релаксационные и когнитивные методы, моделирование ситуаций, работа с текстом, обсуждение.

2	Правила эффективной подачи и эффективного приема информации. Барьеры в общении. Анализ собственных барьеров.	Групповые занятия, психологическая игра.	Беседа, знакомство с новыми понятиями, психотехнические упражнения, психогимнастические и ролевые игры, обсуждение, индивидуальная работа в тетради.
3	Каналы обработки информации. Стереотипы в общении. Позиции в общении. Стили общения.	Групповые занятия, психологическая игра.	Беседа, знакомство с новыми понятиями, психотехнические упражнения, психогимнастические и ролевые игры, дискуссионные игры, эмоционально-символические, релаксационные и когнитивные методы, моделирование ситуаций, работа с текстом.
4	Конфликт. Причины конфликтов. Человек в конфликте. Конфликтные эмоции. Анализ своего состояния. Стили поведения в конфликте	Групповые занятия, психологическая игра.	Беседа, психотехнические упражнения, эмоционально-символические, релаксационные и когнитивные методы, моделирование ситуаций, обсуждение, индивидуальная работа в тетради.
5	Самодиагностика стиля поведения в конфликте. Стратегии поведения в конфликте	Групповые занятия.	Самодиагностика, индивидуальная работа в тетради, дискуссионные игры, эмоционально-символические, обсуждение, индивидуальная работа в тетради.
6	Доверие в общении.	Групповые занятия	Психотехнические упражнения, эмоционально-символические, релаксационные и когнитивные методы, моделирование ситуаций, обсуждение, индивидуальная работа в тетради.
7	Самоанализ умения слушать и слышать. Бесконфликтное общение с «трудными людьми».	Групповые занятия	Психотехнические упражнения, обсуждение, индивидуальная работа в тетради.
8	Завершающий урок. Оценка подростками своих достижений в овладении навыками общения на модели игровой ситуации.	Групповые занятия, психологическая игра.	Психотехнические упражнения, эмоционально-символические, релаксационные и когнитивные методы, моделирование ситуаций, обсуждение, индивидуальная работа в тетради.

Календарно-тематический план

№ урока	Тема занятия	К. ч.	Дата
1	Обращение к своему опыту общения на модели игровой ситуации.	1	
2	Формирование представления о вербальной и невербальной информации в общении. Анализ собственного опыта общения.	1	
3	Развитие навыка понимания невербальной информации.	1	
4	Роль мимики и контакта глаз в общении с людьми.	1	
5	Пантомимические проявления. Основные закономерности «языка жестов».	1	
6	Как лучше подать информацию? Формулирование правил эффективной подачи информации и самооценки сформированности этого навыка.	1	
7	Как лучше понять информацию? Формулирование правил эффективного приема информации и самоанализа сформированности этого навыка.	1	
8	Барьеры на пути информации. Исследование информационных барьеров в общении.	1	
9	Барьеры, которые создаю я сам. Анализ коммуникативных	1	

	барьеров.		
10	Каналы обработки информации. Ознакомление с каналами приема и передачи информации. Самодиагностика ведущего канала восприятия и тренировка навыка передачи информации в различных презентативных системах.	1	
11	Стереотипы в общении. Анализ значения стереотипов в общении с людьми. Исследование собственных стереотипов.	1	
12	Позиции в общении. Формирование представлений о позициях в общении. Исследование учащимися предрасположенности к тем или иным позициям в общении.	1	
13	Анализ психологического содержания доминантной и недоминантной позиции в общении. Самоанализ по выделенным признакам.	1	
14	Стили общения. Анализ различных стилей общения и их эффективности.	1	
15	Подходящий стиль общения. Анализ эффективности различных стилей общения и последствий их использования.	1	
16	Что такое конфликт? Понятие конфликта. Амбивалентный смысл конфликта (отрицательный и положительный).	1	
17	Причины конфликтов. Анализ собственного опыта конфликтного взаимодействия с точки зрения его конструктивности.	1	
18	Значимость эмоциональной сферы человека в конфликте и ее влияния на общение в ходе конфликта.	1	
19	Конфликтные эмоции. Развитие способности анализировать свое эмоциональное состояние в конфликте.	1	
20	Эмоциональная тропинка. Развитие способности анализировать свое эмоциональное состояние на различных этапах развития конфликта.	1	
21	Стили поведения в конфликте. Актуализация личного опыта. Самоанализ стилей поведения в конфликте.	1	
22	Я в «бумажном зеркале». Самодиагностика стиля поведения в конфликте.	1	
23	«Плюсы» и «минусы» различных стратегий поведения в конфликте.	1	
24	Все дело в шляпе. Апробирование алгоритма анализа конфликтной ситуации и своей роли в ней.	1	
25	Психоанализ конфликтов. Работа с алгоритмом самоанализа конфликта, позволяющим найти конструктивный выход из	2	

	конфликтной ситуации.		
26	А зачем мне это? Поиск стратегии рационального целеполагания в конфликте.	1	
27	Доверие в общении. Обращение к собственному опыту доверия-недоверия. Экспресс-диагностика.	1	
28	Доверительный урок. Развитие способности доверительно относиться к людям.	1	
29	Умею ли я слушать? Самоанализ умения слушать и слышать другого человека.	1	
30	Бесконфликтное общение с «трудными людьми». Актуализация опыта общения в ситуации наличия коммуникативных барьеров на модели игровой ситуации «Зануда».	1	
31	«Трудные люди-2». Актуализация опыта общения в ситуации наличия коммуникативных барьеров на модели игровой ситуации «Эгоцентрик».	1	
32	«Трудные люди-3». Актуализация опыта общения в ситуации наличия коммуникативных барьеров на модели игровой ситуации «Агрессор».	1	
33	Завершающий урок. Оценка своих достижений в овладении навыками общения на модели игровой ситуации	1	

Система отслеживания результатов усвоения материала:

Диагностический инструментарий	Критерии
Характер межличностных отношений	тестирование, наблюдения
Развитие коммуникативных способностей	анкетирование, тестирование, наблюдения
Сформированность нравственных качеств	тестирование, анкетирование
Самосознание и самооценка черт характера	анкетирование
Соблюдение нравственных норм поведения	тестирование, наблюдения

