

Выписка из основной образовательной программы основного общего образования
МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска»
(утв. Приказом МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» от 05.08.2019г №356)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление	Общеинтеллектуальное
Объединение	«Мой мир»
Класс	5-9

Разделы образовательной программы

- Результаты освоения курса внеурочной деятельности; 2 стр.
- Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; 4 стр.
- Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы; 9 стр.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей»

Ожидаемые результаты	Универсальные учебные действия
<ul style="list-style-type: none"> • анализировать, классифицировать, систематизировать, выделять главную мысль, абстрагировать, формулировать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности, строить умозаключения; • слушать, владеть приёмами рационального запоминания, работать с источниками информации (чтение, конспектирование, составление тезисов, библиографический поиск, работа со справочником), представлять информацию в различных видах (вербальном, табличном, графическом, схематическом, аналитическом), преобразовывать из одного вида в другой; • проводить наблюдения, измерения, планировать и проводить опыт, эксперимент, исследование, анализировать и обобщать результаты наблюдений, представлять результаты наблюдений в различных видах; • владеть монологической и диалогической речью, составлять план текста, передавать прочитанное и сжатое или развёрнутом виде, составлять конспекты, тезисы, анализировать текст с точки зрения основных признаков и стилей, описывать рисунки, модели, схемы, составлять рассказ по карет, схеме, модели, задавать прямые вопросы и отвечать на них; • работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами. 	<p>Познавательные общеучебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение общепредметными понятиями, умение использовать термины «интеллект», «понятие», «классификация», «признак», «отношение», «закономерность», «рассуждение», «умозаключение»; понимание различий между употреблением некоторых из этих терминов в обыденной речи и в научном контексте; • умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; • выделение познавательной цели; • выбор наиболее эффективного способа решения поставленной задачи; • умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии); и делать выводы; анализировать, сравнивать, систематизировать, выделять главную мысль, абстрагировать, выявлять закономерности <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми; • умение выражать свои мысли полно и точно; • управление действиями партнера (оценка, коррекция); • использовать речь для регуляции своего действия. • умение осознанно использовать

речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;

- умение работать в группе;
-

Регулятивные УУД

- прогнозирование уровня усвоения;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в игровой и познавательной деятельности;

Личностные УУД

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ориентация на понимание причин успеха в деятельности;
- осознание ответственности за общее благополучие;
- развитие этических чувств;
- установка на здоровый образ жизни;
- формирование умений задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны явлений;
- способность увязать учебно-игровое содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость интеллектуального уровня человека в условиях развития современного общества;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- формирование ответственного отношения к развитию своих интеллектуальных способностей,
- формирование готовности и

- способности учащегося к саморазвитию и самообразованию;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе творческой, игровой и образовательной деятельности.
-

Содержание курса внеурочной деятельности.

5 КЛАСС

Развиваем логическое мышление.

№	Название раздела, темы	Формы организации деятельности	Виды деятельности
1	Что такое интеллект	Групповая, практическая работа	Познавательная, развивающая игра
2	Понятие. Отношения между понятиями: род-вид	Групповая, практическая работа	Познавательная, развивающая игра
3	Выделение существенных признаков понятий	групповая практическая работа	Познавательная, развивающая игра
4	Функциональные отношения между понятиями	Групповая, практическая работа	Познавательная
5	Сравнение понятий	Групповая, практическая работа	Познавательная, развивающая игра
6	Классификация понятий	групповая практическая работа	Познавательная, развивающая игра
7	Логические и творческие задачи	Групповая, практическая работа	Познавательная, развивающая игра
8	Тестирование	Групповая, практическая работа	Познавательная, развивающая игра

Что такое интеллект. Понятие интеллекта, творчества. Дар и талант. Труд. Значение развития интеллекта. Различные виды интеллекта.

Диагностика интеллектуального развития.

Понятие. Отношения между понятиями: род-вид.

Обобщение понятий. Более общее и более частное понятие. Составление логической цепочки: общее – менее общее – частное (в прямом и обратном направлении). Выбор более общего понятия к данному. Обобщение пары и группы понятий. Ограничение понятий. *Развивающие игры.*

Выделение существенных признаков понятий.

Обобщение понятий и формулирование определений. Правила составления определений: понятие: обобщающие слова (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие). *Практические задания и развивающие игры.*

Функциональные отношения между понятиями.

Часть – целое, последовательности, рядоположности, причины и следствия. Установление причинно-следственных связей. *Практические задания.*

Сравнение понятий.

Выявление сходства и различий. Отношение противоположности. Понятия одного порядка, противоположные по смыслу (антонимы). Синонимы. Омнимы. Выявление сходства и различий по существенным признакам. Главные и второстепенные признаки явлений. Узнавание предметов по указанным признакам. Аналогия. Умение проводить аналогии. *Развивающие игры.*

Классификация понятий. Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трём признакам. Обобщение понятий. Подбор определений к выделенным понятиям. *Развивающие игры.*

Рассуждение. Умозаключение. Обобщающий и оценочный, дедуктивный и индуктивный выводы. Алгоритмы деятельности при формировании умений делать выводы. Доказательства. Основные этапы деятельности при обучении доказательству. *Практические задания и развивающие игры*

6 КЛАСС

Учимся мыслить творчески.

№	Название раздела, темы	Формы организации деятельности	Виды деятельности
1	Выделение существенных признаков понятий	Групповая, практическая работа	Познавательная, развивающая игра
2	Сравнение понятий	Групповая, практическая работа	Познавательная, развивающая игра
3	Классификация понятий	Групповая, практическая работа	Познавательная, развивающая игра
4	Объяснение значения слов	Групповая, практическая работа	Познавательная, развивающая игра
5	Творчество	Групповая, практическая работа	Познавательная, развивающая игра
6	Воображение	Групповая, практическая работа	Познавательная, развивающая игра

7	Конструирование на плоскости и в пространстве	Групповая, практическая работа	Познавательная, развивающая игра
8	Оценка явлений и событий с разных точек зрения	Групповая, практическая работа	Познавательная, развивающая игра
9	Постановка и разрешение проблем	Групповая, практическая работа	Познавательная, развивающая игра
10	Логические и творческие задачи	Групповая, практическая работа	Познавательная, развивающая игра
11	Тестирование	Групповая, практическая работа	Познавательная, развивающая игра

Выделение существенных признаков понятий.

Обобщение понятий и формулирование определений. Правила составления определений: понятие: обобщающие слова (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие). *Практические задания и развивающие игры.*

Сравнение понятий.

Выявление сходства и различий. Отношение противоположности. Понятия одного порядка, противоположные по смыслу (антонимы). Синонимы. Омонимы. Выявление сходства и различий по существенным признакам. Главные и второстепенные признаки явлений. Узнавание предметов по указанным признакам. *Развивающие игры.*

Классификация понятий.

Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трём признакам. Обобщение понятий. Подбор определений к выделенным понятиям. *Развивающие игры.*

Объяснение значения слов.

Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений. Знакомство с устойчивыми грамматическими сочетаниями. Дополнение текста. Уяснение содержания текста. Смысловые сочетания. Дополнение известных словосочетаний по смыслу. Роль смысловых сочетаний в тексте. *Практические задания и развивающие игры.*

Творчество.

Что такое творчество? Методы решения творческих задач. Из жизни великих людей. *Практические задания и развивающие игры.*

Воображение.

Что такое воображение? Виды воображения. Воссоздание образов. Фантастический образ. Ассоциации. Приёмы развития воображения: головоломки на плоскости, незаконченный рассказ, описание картины, задачи со спичками и т. д. *Развивающие игры.*

Конструирование на плоскости и в пространстве.

Танграм. Головоломки на плоскости. Создание фигур по заданным рисункам. Диагностика пространственного воображения. Конструирование в пространстве. Создание моделей пространственных фигур. *Практические задания и развивающие игры.*

Оценка явлений и событий с разных точек зрения.

Формирование умений задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны явлений. *Практические задания и развивающие игры.*

Постановка и разрешение проблем.

Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций: мозговой штурм, метод разрешения противоречий. Мозговой штурм: из истории возникновения, основные этапы, правила работы. Метод разрешения противоречий: сущность метода, применение к решению проблемных ситуаций.

7 КЛАСС

Методы решения творческих задач.

№	Название раздела, темы	Формы организации деятельности	Виды деятельности
1	Творчество	Групповая, практическая работа	Познавательная, развивающая игра
2	Оценка явлений и событий с разных точек зрения	Групповая, практическая работа	Познавательная, развивающая игра
3	Метод решения изобретательских задач	Групповая, практическая работа	Познавательная, развивающая игра
4	Логические и творческие задачи	Групповая, практическая работа	Познавательная, развивающая игра

Творчество.

Секреты и методы творчества. Диагностика творческих способностей. *Практические задания и развивающие игры.*

Воображение.

Фантастический образ. Ассоциации. Приёмы развития воображения: головоломки на плоскости, незаконченный рассказ, описание картины, задачи со спичками и т. д. *Развивающие игры.*

Конструирование на плоскости и в пространстве.

Диагностика пространственного воображения. Конструирование в пространстве. Создание моделей пространственных фигур. *Практические задания и развивающие игры.*

Оценка явлений и событий с разных точек зрения.

Формирование умений задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны явлений. *Практические задания и развивающие игры.*

Постановка и разрешение проблем.

Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций: метод разрешения противоречий. Метод разрешения противоречий: сущность метода, применение к решению проблемных ситуаций.

Метод решения изобретательских задач.

Метод контрольных вопросов: из истории возникновения, алгоритм применения методов. Метод синектики: прямая, символическая, фантастическая аналогии; алгоритм применения методов. Метод преобразования свойств: сущность метода. Использование данного метода в литературных произведениях. применение его к решению изобретательских задач. Замена функций: условия применения метода, разрешение проблемных ситуаций на основе данного метода. *Практические задания и развивающие игры.*

8 КЛАСС
Учимся работать с информацией.

№	Название раздела, темы	Формы организации деятельности	Виды деятельности
1	Чтение как способ получения информации	Групповая, практическая работа	Познавательная, развивающая игра
2	Недостатки традиционного чтения	Групповая, практическая работа	Познавательная, развивающая игра
3	Дифференциальный алгоритм чтения	Групповая, практическая работа	Познавательная, развивающая игра
4	Способы обработки полученной информации	Групповая, практическая работа	Познавательная, развивающая игра
5	Способы представления информации в различных видах	Групповая, практическая работа	Познавательная, развивающая игра
6	Работа с устным текстом	Групповая, практическая работа	Познавательная, развивающая игра.
7	Библиографический поиск	Групповая, практическая работа	Познавательная.
8	Справочная литература	Групповая, практическая работа	Познавательная.

Чтение как способ получения информации.

Цели чтения. Виды чтения: библиографическое, просмотрное, ознакомительное, изучающее, аналитико-критическое, творческое. Правила быстрого чтения. Чтение укороченной строкой. *Практические задания и развивающие игры.*

Приёмы работы с текстами.

Гипертекстовое представление информации. Чтение с закладкой, методом толстых и тонких вопросов, чтение с пометками, маркировочная таблица, «мудрые совы», чтение с пропусками, метод смысловой догадки. *Практические задания и развивающие игры.*

Недостатки традиционного чтения.

Интегральный алгоритм чтения: наименование читаемого источника, автор, выходные данные, основное содержание, фактографические данные (факты, события, имена, цифры, таблицы), новизна материала, возможности использования на практике. *Практические задания и развивающие игры*

Дифференциальный алгоритм чтения.

Выделение ключевых слов в абзацах текста, составление из них смысловых предложений, выделение основного смысла отрезков текста. *Практические задания и развивающие игры.*

Способы обработки полученной информации.

План, выписки, цитаты, тезисы (простые, сложные, основные), аннотация, рецензия, отзыв, конспект, схема-конспект, структурно-логическая схема, реферат. Компоненты содержания каждого вида работ: аннотации, конспекта (виды конспектов: плановые, текстуальные, свободные, тематические и их особенности), рецензии, отзыва, тезисов. *Практические задания и развивающие игры. Компьютерный практикум.*

Способы представления информации в различных видах.

Вербальный, табличный, графический, схематический, аналитический, знаково-символический. Преобразование информации из одного вида в другой. Графические методы: виды графиков, методика и правила использования. Диаграммы и их виды. Опорные сигналы и их роль. Кодирование и декодирование информации. *Практические задания и развивающие игры.*

Работа с устными текстами.

Вопросы открытые и закрытые. Дискуссия. Правила дискуссии. *Практические задания и развивающие игры.*

Библиографический поиск.

Каталоги. Виды каталогов: алфавитные, предметные, систематические, каталоги новых поступлений. Правила работы с каталогами. *Практические задания.*

Справочная литература.

Словари, справочники, энциклопедии. Роль и назначение. Правила работы со справочной литературой. *Практические задания.*

9 КЛАСС

Учимся работать с информацией.

№	Название раздела, темы	Формы организации деятельности	Виды деятельности
1	Чтение как способ получения информации	Групповая, практическая работа	Познавательная, развивающая игра
2	Недостатки традиционного чтения	Групповая, практическая работа	Познавательная, развивающая игра
3	Дифференциальный алгоритм чтения	Групповая, практическая работа	Познавательная, развивающая игра
4	Способы обработки полученной информации	Групповая, практическая работа	Познавательная, развивающая игра
5	Способы представления информации в различных видах	Групповая, практическая работа	Познавательная, развивающая игра
6	Работа с устным текстом	Групповая, практическая работа	Познавательная, развивающая игра.
7	Библиографический поиск	Групповая, практическая	Познавательная.

		работа	
8	Справочная литература	Групповая, практическая работа	Познавательная.

Чтение как способ получения информации.

Цели чтения. Виды чтения: библиографическое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, аналитико-критическое, творческое. Правила быстрого чтения. Чтение укороченной строкой. *Практические задания и развивающие игры.*

Приёмы работы с текстами.

Гипертекстовое представление информации. Чтение с закладкой, методом толстых и тонких вопросов, чтение с пометками, маркировочная таблица, «мудрые совы», чтение с пропусками, метод смысловой догадки. *Практические задания и развивающие игры.*

Недостатки традиционного чтения.

Интегральный алгоритм чтения: наименование читаемого источника, автор, выходные данные, основное содержание, фактографические данные (факты, события, имена, цифры, таблицы), новизна материала, возможности использования на практике. *Практические задания и развивающие игры.*

Дифференциальный алгоритм чтения.

Выделение ключевых слов в абзацах текста, составление из них смысловых предложений, выделение основного смысла отрезков текста. *Практические задания и развивающие игры.*

Способы обработки полученной информации.

План, выписки, цитаты, тезисы (простые, сложные, основные), аннотация, рецензия, отзыв, конспект, схема-конспект, структурно-логическая схема, реферат. Компоненты содержания каждого вида работ: аннотации, конспекта (виды конспектов: плановые, текстуальные, свободные, тематические и их особенности), рецензии, отзыва, тезисов. *Практические задания и развивающие игры. Компьютерный практикум.*

Способы представления информации в различных видах.

Вербальный, табличный, графический, схематический, аналитический, знаково-символический. Преобразование информации из одного вида в другой. Графические методы: виды графиков, методика и правила использования. Диаграммы и их виды. Опорные сигналы и их роль. Кодирование и декодирование информации. *Практические задания и развивающие игры.*

Работа с устными текстами.

Вопросы открытые и закрытые. Дискуссия. Правила дискуссии. *Практические задания и развивающие игры.*

Библиографический поиск.

Каталоги. Виды каталогов: алфавитные, предметные, систематические, каталоги новых поступлений. Правила работы с каталогами. *Практические задания.*

Справочная литература.

Словари, справочники, энциклопедии. Роль и назначение. Правила работы со справочной литературой. *Практические задания.*

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела	Из них				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Что такое интеллект	2				
2	Понятие. Отношения между понятиями: род-вид	7				

3	Выделение существенных признаков понятий	5	2			
4	Функциональные отношения между понятиями	2				
5	Сравнение понятий	9	1			
6	Классификация понятий	3	1			
7	Объяснение значения слов		5			
8	Творчество		4	2		
9	Воображение		3			
10	Конструирование на плоскости и в пространстве		5			
11	Оценка явлений и событий с разных точек зрения		2	6		
12	Постановка и разрешение проблем		5			
13	Метод решения изобретательских задач			12		
14	Чтение как способ получения информации				3	3
15	Приёмы работы с текстами					
16	Недостатки традиционного чтения				2	2
17	Дифференциальный алгоритм чтения				5	5
18	Способы обработки полученной информации				5	5
19	Способы представления информации в различных видах				6	6
20	Работа с устным текстом				6	6
21	Библиографический поиск				3	3
22	Справочная литература				4	4
23	Логические и творческие задачи	5	4	14		
24	Тестирование	1	2			

**Тематическое планирование по классам.
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Всего Часов	Из них	
			теория	практика
1	Человек и его интеллект	1	0,5	0,5
2	Диагностическое тестирование	1		1
3-6	Обобщение и ограничение понятий	4	1,5	2,5
7-8	Выделение существенных признаков	2	1	1
9	Обобщение понятий при построении определений	1		1
10	Отношения между понятиями: рядоположности, часть - целое	1	0,5	0,5
11-12	Сравнение понятий. Установление сходства и различий	2	0,5	1,5
13	Сравнение понятий. Отношения противоположности	1		1
14-15	Установление причинно-следственных связей	2	0,5	1,5
16-	Логические задачи	5	0,5	4,5

20				
21-23	Классификация понятий	3	0,5	2,5
24-25	Сравнение понятий. Аналогия	2	0,5	1,5
26-30	Поиск закономерностей	5	0,5	4,5
31	Выделение существенных признаков предметов	1	0,5	0,5
32-33	Объяснение понятий в зависимости от контекста	2	0,5	1,5
34	Итоговое тестирование	1		1

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Всего Часов	Из них	
			теория	практика
1	Диагностическое тестирование	1		1
2	Классификация понятий. Обобщение и ограничение понятий	1	0,5	0,5
3	Сравнение понятий	1		1
4-5	Выделение существенных признаков	2	0,5	1,5
6-7	Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений	2	0,5	1,5
8-9	Смысловые словосочетания	2		2
10-11	Синонимы, антонимы	2	0,5	1,5
12-13	Творчество. Методы решения творческих задач	2	0,5	1,5
14-15	Метод контрольных вопросов	2	0,5	1,5
16-17	Оценка явлений, событий с разных точек зрения	2	0,5	1,5
18-19	Воображение	2	0,5	1,5
20	Развитие воображения	1		1
21-22	Конструирование на плоскости	2	0,5	1,5
23-24	Конструирование в пространстве	2	0,5	1,5
25-26	Постановка и разрешение проблем	2	0,5	1,5
27	Разрешение проблемных ситуаций	1	0,5	0,5
28-29	Метод разрешения противоречий	2	0,5	1,5
30	Итоговое тестирование	1		1
31-34	Решение творческих задач	4		4

7 КЛАСС

№ n/n	Наименование раздела, тема занятия	Всего Часов	Из них	
			теория	практика
1-2	Секреты и методы творчества	2	0,5	1,5
3-4	Поиск закономерностей	2	0,5	1,5
5-6	Логические цепочки	2		2
7-8	Логические цепочки. Причинно– следственные связи	2	0,5	1,5
9-10	Как решать изобретательские задачи	2	0,5	1,5
11- 12	Мы наблюдатели. Развитие наблюдательности	2	0,5	1,5
13- 14	Развитие воображения	2		2
15	Учимся оценивать и применять альтернативные стратегии действия	1	0,5	0,5
16- 17	Изобретательское творчество	2	0,5	1,5
18- 19	Метод решения изобретательских задач. Метод решения противоречий	2	0,5	1,5
20- 21	Решение задач методом разрешения противоречий	2		2
22	Решение задач методом разрешения противоречий	1		1
23- 24	Творчество и фантастика	2	0,5	1,5
25- 26	Метод решения творческих задач	2		2
27	Методы решения творческих задач: Преобразование свойств	1		1
28	Методы решения творческих задач: метод фокальных объектов	1		1
29- 30	Методы решения творческих задач: идеальный конечный результат	2	0,5	1,5
31- 32	Методы решения творческих задач: морфологический ящик	2	0,5	1,5
33- 34	Методы решения творческих задач	2		2

8 КЛАСС

№ n/n	Наименование раздела, тема занятия	Всего часов	Из них	
			теория	практика
1-2	Что мы знаем о чтении	2	1	1
3	Чтение как способ получения информации	1	0,5	0,5
4	Выявление навыков традиционного чтения	1		1
5	Интегральный алгоритм чтения	1		1
6	Интегральный алгоритм чтения	2	0,5	1,5
7-8	Дифференциальный алгоритм чтения	1		1

9	Изучающее чтение	2	0,5	1,5
10-11	Понимание смыслового содержание текста	2	0,5	1,5
12	Приёмы работы с текстом	1		1
13-14	Учимся задавать и отвечать на вопросы	2	0,5	1,5
15-16	Поисково-смотровое чтение	2	0,5	1,5
17-18	Конспектирование при чтении	2	0,5	1,5
19	Учимся готовить сообщение	1		1
20-21	Учимся вести диалог	2	0,5	1,5
22-25		4	0,5	3,5
26-27	Библиографический поиск. Каталог	2	0,5	1,5
28-29	Справочник. Работа со справочной литературой	2	0,5	1,5
30-33	Компьютерный практикум	3	0,5	2,5
34	Итоговое занятие	1		1

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Всего часов	Из них	
			теория	практика
1-2	Что мы знаем о чтении	2	1	1
3	Чтение как способ получения информации	1	0,5	0,5
4	Выявление навыков традиционного чтения	1		1
5	Компьютерный практикум	1		1
6	Интегральный алгоритм чтения	2	0,5	1,5
7-8	Дифференциальный алгоритм чтения	1		1
9	Изучающее чтение	2	0,5	1,5
10-11	Понимание смыслового содержание текста	2	0,5	1,5
12	Приёмы работы с текстом	1		1
13-14	Учимся задавать и отвечать на вопросы	2	0,5	1,5
15-16	Поисково-смотровое чтение	2	0,5	1,5
17-18	Конспектирование при чтении	2	0,5	1,5
19	Учимся готовить сообщение	1		1
20-21	Учимся вести диалог	2	0,5	1,5
22-25	Учимся вести диалог	4	0,5	3,5
26-	Библиографический поиск. Каталог	2	0,5	1,5

27				
28-29	Справочник. Работа со справочной литературой	2	0,5	1,5
30-33	Компьютерный практикум	3	0,5	2,5
34	Итоговое занятие	1		1

Система отслеживания результатов усвоения материала:

Диагностический инструментарий	Критерии
Характер межличностных отношений	тестирование, наблюдения
Развитие коммуникативных способностей	анкетирование, тестирование, наблюдения
Сформированность нравственных качеств	тестирование, анкетирование
Самосознание и самооценка черт характера	анкетирование
Соблюдение нравственных норм поведения	тестирование, наблюдения

Описание учебно-методического обеспечения внеурочной деятельности

1. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы / Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012
2. Н.А. Криволапова. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы. – М.: Просвещение, 2013

