

Выписка из основной образовательной программы основного
общего образования МАОУ «СОШ №43 г. Челябинска»
(утв. Приказом МАОУ «СОШ №43 г. Челябинска» от 05.08. 2019 №356)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление
Объединение
Класс

общеинтеллектуальное
«Краеведение»
5

Разделы образовательной программы

- Результаты освоения курса внеурочной деятельности стр. 3
- Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности стр. 11
- Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы стр. 15

1. Планируемые результаты обучения:

1. Личностные результаты

1. Формирование российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификации себя в качестве гражданина России, субъективной значимости использования русского языка и языков народов России, осознания и ощущения личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2. Готовность и способность ученика к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом).

2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (карты, опорные конспекты).

Ученики приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких

вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых

результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь

выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

В результате изучения курса ученик должен:

- знать/понимать - краеведческие термины и понятия;
- основные периоды истории Урала и Южного Урала;
- даты ключевых событий;
- знать выдающихся деятелей нашего края;
- соотносить даты событий истории Южного Урала с основными периодами отечественной истории;
- рассказывать о важнейших событиях истории Южного Урала и их участниках, отраженных в памятниках культурного наследия Челябинской области;
- показывать на плане и карте расположение г.Челябинска, местных достопримечательностей;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, например, для: проведения самостоятельного поиска краеведческой информации из разных источников; понимания причин и значения событий и явлений повседневной жизни; высказывания собственных суждений о наиболее значительных событиях и личностях местной истории; об историческо - культурном наследии народов Урала; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях. Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение следующих принципов: системность и последовательность занятий: 1 раз в неделю по 1 часу в 5-ых классах научность: соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний; доступность: от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов, соответствующих данному возрасту детей, и их развитию.

Виды деятельности учащихся: ориентирование на местности и чтение карт различного содержания; работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование; работа в сети Интернет.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

№ п.	Тема занятия	Кол. часов	Формы организации деятельности	Виды деятельности
1	Историческое развитие уральских земель.	1	Доклады-презентации.	Активное слушание и обсуждение. Доклады-презентации. Анализ карты.
2	Коренное население.	1	Доклады-презентации.	Доклады-презентации.
3	Районирование Урала.	1	Доклады-презентации.	Анализ карты.
4	Возникновение и развитие основных поселений на территории Урала.	4	Доклады-презентации.	Исследование свидетельств прошлого (материальные: архитектурные памятники; письменные свидетельства, карты).
5	Развитие территорий Урала в XVIII в.	2	Доклады-презентации.	Активное слушание и обсуждение. Доклады-презентации. Анализ карты.
6	Развитие территорий Урала в XIX в.	4	Доклады-презентации.	Активное слушание и обсуждение. Доклады-презентации. Анализ карты. Анализ письменных источников, воспоминаний, фотографий. Экскурсия в музей.
7	Развитие территорий Урала в XX в.: отражение в культуре и достопримечательностях.	2	Доклады-презентации.	Активное слушание и обсуждение. Доклады-презентации. Анализ карты. Анализ письменных источников, воспоминаний, фотографий.

8	По рекам и склонам Северного Урала.	1	Доклады-презентации.	Активное слушание и обсуждение. Доклады-презентации. Анализ карты.
9	Вишерский и Печоро-Илычский заповедники.	1	Доклады-презентации.	Активное слушание и обсуждение. Доклады-презентации. Анализ карты.
10	Природные и техногенные достопримечательности Среднего Урала	1	Доклады-презентации.	Активное слушание и обсуждение. Доклады-презентации. Анализ карты.
11	Пермь – «столица» Северного Урала, окрестности Перми	2	Доклады-презентации.	Активное слушание и обсуждение. Доклады-презентации. Анализ карты. Обсуждение процесса соледобычи и солеварения.
11	Екатеринбург – «столица» Среднего Урала	1	Доклады-презентации.	Активное слушание и обсуждение. Доклады-презентации. Анализ карты.
12	Культурные достопримечательности старинных городов Среднего Урала	2	Доклады-презентации.	Активное слушание и обсуждение. Доклады-презентации. Анализ карты, фотографий, письменных источников.
13	Районирование Челябинской области (север, центр, юг и горнозаводская зона).	2	Доклады-презентации.	Активное слушание и обсуждение. Доклады-презентации. Анализ карты, фотографий, письменных источников.
14	Природные достопримечательности.	2	Доклады-презентации.	Активное слушание и обсуждение. Доклады-презентации. Анализ карты, фотографий,

				письменных источников.
15	Башкирия	2	Доклады-презентации.	Активное слушание и обсуждение. Доклады-презентации. Анализ карты, фотографий, письменных источников.
	Прогулки по «старой Челябине»	2	Доклады-презентации.	Доклады-презентации или экскурсия с осмотром
	Прогулка по центру Челябинска: «Строительство «Эпохи застоя».	2	Доклады-презентации.	Доклады-презентации
	Прогулка по центру Челябинска: от Челябинской областной универсальной публичной библиотеки до ЮУрГУ	1	Доклады-презентации.	Доклады-презентации

3. Тематическое планирование внеурочной деятельности по краеведению

№ п.	Дата	Тема занятия	Кол. часов	Факт	Содержание
1		Историческое развитие уральских земель.	1		Древний период истории Урала. Аркаим. Синташта.
2		Коренное население.	1		Автохтонное население Урала и его культура.
3		Районирование Урала.	1		Приполярный, Северный, Средний, Южный Урал (Челябинская область и Башкирия)
4		Возникновение и развитие основных поселений на территории Урала.	4		Русская колонизация Урала. Роль Строгановых. Казачьи поселения и их роль. Роль монастырей в культурном освоении территорий (Далматовский монастырь и др.). Старинные храмы и мечети на территории Урала.
5		Развитие территорий Урала в XVIII в.	2		Крестьянское и промышленное освоение края. Емельян Пугачев на Урале.
6		Развитие территорий Урала в XIX в.	4		Развитие поселений. Быт горожан и сельских жителей. Оренбургское казачье войско. Ярмарки. Купечество и памятники купеческой архитектуры. Золотые прииски на Урале, жизнь мастеровых и памятники истории развития золотодобычи на Урале (усадьба

					Симонова в Миассе и др.). Бажовские места. Промышленные ландшафты (развитие металлургических заводов, заводопрмышленник и и их культурно-историческая роль), завод Пороги в Саткинском районе, комбинат «Магнезит» и др.
7		Развитие территорий Урала в XX в.: отражение в культуре и достопримечательностях.	2		Транссиб. Гражданская война и революция (герои той эпохи, названия улиц, памятники). Памятники эпохи первых пятилеток. Строительство Челябинской ГРЭС и поселка. ЧТЗ и др. крупные объекты, повлиявшие на культурный ландшафт. Магнитка и Магнитогорск. Великая Отечественная война и вклад Урала, отражение в памятниках. Послевоенные годы: строительство, архитектура, быт (Миасс и Машгородок; Челябинская областная универсальная научная библиотека). Развитие в конце XX-нач.XXI: крупные архитектурные объекты (областной краеведческий музей, улица Кирова («Арбат»))
8		По рекам и склонам Северного Урала.	1		Приполярный Урал и Северный Урал. Балабанью – река

					каменных идолов. Река Печора. Река Кама. Гора Отортен. Плато Маньпупулер. Хребет Кваркуши. Перевал Дятлова. Кунгурская ледяная пещера и др.
9		Вишерский и Печоро-Илычский заповедники.	1		Достопримечательности заповедных территорий.
10		Природные и техногенные достопримечательности Среднего Урала	1		Парк Оленьи ручьи близ деревни Бажуково. Крупнейшие пещеры Европы: Дружба и Большой карстовый провал. Тальковский карьер Старая Линза близ деревни Шабры, единственная на Урале одна из крупнейших в Европе астрономическая обсерватория (пос.Козловка),
11		Пермь – «столица» Северного Урала, окрестности Перми	2		Достопримечательности Перми: виртуальная экскурсия по Пермскому краеведческому музею. Основные улицы, определяющие исторический облик города. Города Чердынь, Покча, Ныроб, Пожва, Кунгур, Соликамск. Центры добычи соли и торфа в Пермском крае.
11		Екатеринбург – «столица» Среднего Урала	1		Остатки старого завода-крепости в центре города: плотина, участки заводской стены, старая водонапорная башня, старинные особняки, усадьбы.

12		Культурные достопримечательности старинных городов Среднего Урала	2		Нижний Тагил, Невьянск (наклонная башня), Ирбит (ярмарка), Алапаевск, Нижняя Синячиха (музей деревянного зодчества) и др.
13		Районирование Челябинской области (север, центр, юг и горнозаводская зона).	2		Заводы. Поселения и города вокруг них. Особенности быта разных социальных групп и отражение в памятниках материальной и духовной культуры. Культурные достопримечательности. Златоустовская гравюра на стали. Каслинское чугунное литье.
14		Природные достопримечательности.	2		Национальные парки «Таганай», «Зюраткуль». Ильменский заповедник. Реки и озера (р. Ай, оз. Увильды). Лечебные соленые озера юга Челябинской области. Горы. Природно-исторический комплекс «Пороги». Сикияз-Тамакский пещерный комплекс. Сугомакская пещера, Серпиевские и Игнатьевские пещеры. Копи самоцветов. Горнолыжные курорты и другие курортные местности, минеральные воды Южного Урала.
15		Башкирия	2		Хребет Ирмель. Инзерские Зубчатки. Уфа – столица Башкирии. Река Белая. Капова пещера (Шульган-Таш). Этнический парк

					Ватан. По местам Салавата Юлаева. Янган-Тау.
		Прогулки по «старой Челябине»	2		Маршрут от набережной реки Миасс до здания дореволюционного элеватора (осмотр панорамы от Краеведческого музея, к театру Оперы и балета, купеческие дома, ул. Кирова (Уфимская), Народный дом (Театр юного зрителя), площадь Революции и Уфимский тракт (ул. Воровского), сквер за Драмтеатром, здание старого элеватора.
		Прогулка по центру Челябинска: «Строительство «Эпохи застоя».	2		Театр драмы (1973-1984 гг). Железнодорожный вокзал (1965 г.). Дворец спорта «Юность» (1967г.) 1970-е: цирк, аэропорт, гостиница «Малахит», комплекс Дворца пионеров на Алом поле.
		Прогулка по центру Челябинска: от Челябинской областной универсальной публичной библиотеки до ЮУрГУ	1		от Челябинской областной универсальной публичной библиотеки до ЮУрГУ через пединститут и Алое поле, парк им. Ю.Гагарина с осмотром детской железной дороги.

Итого: 34ч.

Система отслеживания результатов усвоения материала:

Диагностический инструментарий	Критерии
--------------------------------	----------

Характер межличностных отношений	тестирование, наблюдения
Развитие коммуникативных способностей	анкетирование, тестирование, наблюдения
Сформированность нравственных качеств	тестирование, анкетирование
Самосознание и самооценка черт характера	анкетирование
Соблюдение нравственных норм поведения	тестирование, наблюдения

Результатом практической деятельности по программе «Краеведение» можно считать следующее: умение детей ориентироваться в достопримечательностях родного края, рассказывать об интересных природных, культурных, архитектурных объектах, представлять материал в форме докладов и презентаций.

Формой контроля на занятиях является представление доклада-презентации слушателям. Кроме того, необходимо постоянно выделять время на обсуждение детских работ с точки зрения их содержания, выразительности, оригинальности. Обсуждение работ активизирует внимание учащихся, формирует опыт общения.

Особенности реализации программы

Форма	Режим	Место проведения	Вид деятельности
Занятия в кружке	После уроков	Учебное заведение – школьный этнографический музей «Русская изба»; Детская библиотека № 16 (ул.Керченская,6)	Творческая, познавательная, игровая.

Дни искусства, конкурсы, викторины, выставки	Свободное время	Учебное заведение; Учреждения дополнительного образования; Музеи; Исторический парк «Россия – моя история»	Творческая, досуговая, игровая.
Экскурсии очные (музеи города) и заочные	Вторая половина дня, каникулярное время	Учебное заведение (интернет-формат) Учреждения дополнительного образования; Музеи; Исторический парк «Россия – моя история»; Туристические поездки и экскурсии	Познавательная, интеллектуальная, досуговая.
Социальные акции	Свободное время	Учебное заведение	Творческая, познавательная.

Список литературы

Андреева М.А., А.С. Маркова. География Челябинской области. – Челябинск: Юж.-Урал. Кн. Изд-во, 2002.

Векшина Ю.А. Достопримечательности Южного Урала: исторические, туристические, лечебные. – Челябинск: Рекпол, 2012.

Виноградов Н.Б. Страницы древней истории Южного Урала. – Челябинск: Юж.-Урал. кн. Изд-во, 1997.

Дерягин В.В., Гитис, М.С. Краеведение. Челябинская область. 6 кл.: Учебник для основной школы/ В.В. Дерягин, М.С. Гитис.- Челябинск: Абрис, 2008.

Захаров С.Г. Озера Челябинской области: учеб.пос./ С.Г. Захаров.-Челябинск: АБРИС, 2010.

Краеведение. Челябинская область. Программно-методическое пособие для педагогических работников образовательных учреждений / сост. В.М. Кузнецов, С.Н. Трошков.- Челябинск: АБРИС, 2010.

Левит А.И. Южный Урал: География, экология, природопользование. Учебное пособие. – Челябинск: Юж.-Урал. изд. – торг. Дом 2001.

Челябинская область. Атлас. Учебное пособие / Под редакцией проф. В.В.Латюшина. – Челябинск: АБРИС, 2010.

Челябинская область. Литературное краеведение. – Челябинск: Абрис, 2006.